Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«ГИМНАЗИЯ № 10 с.п. ЗНАМЕНСКОЕ»
(МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 10 с.п. ЗНАМЕНСКОЕ»)
МУ «Надтеречни ша-шена урхалла дечу кIоштан администрацин дешаран дакъа»
Муниципальни бюджетни йукъардешаран хьукмат
«ЗНАМЕНСКИ № 10 ЙОЛУ ГИМНАЗИ»
(МБЙХЬ «ЗНАМЕНСКИ № 10 ЙОЛУ ГИМНАЗИ»)

СОГЛАСОВАН
на Общественном совете МБОУ
« Гиамназия №10 с.п. Знаменское »
Протокол № 3 от 30.03.2026г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Гиамназия №10 с.п. Знаменское»
П.Ю. Саралиева
Приказ № 41 от 30.04.2026г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0089197055EF27C4514A50DB7C655E8216
Владелец: Саралиева Петимат Юсуповна
Действителен: с 07.07.2026 до 30.09.2027

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ГИМНАЗИЯ №10 С.П. ЗНАМЕНСКОЕ» ЗА 2025 ГОД

с.п. Знаменское
2026 г

ПЛАН

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ
3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (воспитательный блок отчета о самообследовании)
4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА
5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
6. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
7. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
8. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
9. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА
11. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
12. ВЫВОД ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №10 с.п. Знаменское»
Руководитель	Саралиева Петимат Юсуповна
Адрес организации	366813, Чеченская Республика, Надтеречный муниципальный район, с.п. Знаменское, ул. Московская, 20
Телефон, факс	8 928 015 60 65
Адрес электронной почты	znamensk.2@mail.ru
Учредитель	МУ "Отдел образования администрации Надтеречного муниципального района "
Дата создания	01.09.1975
Лицензия	от 17.08.2015 №2106 серия 20Л02 №0000464
Свидетельство о государственной аккредитации	От 23.06.2014 г. №07525, серия 20А02№0000049; срок действия: до 23 июня 2026 г.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Гимназии.

Основным видом деятельности Гимназии является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО). Также Гимназия реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Подробная оценка реализации ООП НОО, ООО и СОО изложена в разделе отчета «III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся».

Гимназия функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими

санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию Гимназии.

При организации оказании психолого-педагогической помощи ученикам с марта 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей) обучающихся по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в гимназии создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА. Дополнительно гимназия использует формы, методы и средства обучения и воспитания, разработанные или выбранные в соответствии с потребностями детей с ОВЗ. При необходимости взаимодействует с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Специальные условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью в гимназии:

Использование адаптированных образовательных программ. Это индивидуальные программы для конкретного ребёнка на один учебный год (АОП) или программа для обучения категории учащихся (АООП). Также используется индивидуальный учебный план (ИУП) для ребёнка с учётом его образовательных потребностей и специальная индивидуальная программа развития (СИПР) для детей с тяжёлой умственной отсталостью или множественными нарушениями.

Создание доступной среды. Например, для обучающихся с нарушением зрения, слуха или опорно-двигательного аппарата. Для этого адаптирован сайт гимназии, расписание уроков напечатано крупным шрифтом, шрифтом Брайля оформлены вывески кабинетов. Также подготовлены пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы, чтобы обеспечить детям доступ к классам, столовой, туалетам и другим помещениям.

Организация инклюзивного обучения. В таком формате дети с ОВЗ и здоровые учатся вместе в одном классе, на равных проводят перемены, посещают столовую или праздники.

Надомное обучение. Дети с ОВЗ числятся в классе гимназии, к нему приходят учителя домой для проведения индивидуального занятия.

Обучение и воспитание детей с ОВЗ и инвалидностью в гимназии обеспечивает педагогический коллектив, в который входят учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, медицинская сестра и другие педагогические работники.

Воспитательная работа

Воспитательная работа Гимназии реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Гимназия:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Гимназии;
3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения,

работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Гимназии, так и на уровне классных сообществ;
6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Гимназии детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
7) организует для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
8) организует профориентационную работу с обучающимися;
9) развивает предметно-эстетическую среду Гимназии и реализует ее воспитательные возможности;
10) организует работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

При реализации ООП гимназии, в том числе курсов внеурочной деятельности и рабочей программы воспитания, педагоги используют кинофильмы и мультфильмы из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06. Опрос учеников и родителей, проведенный в 2025 году, показал, что они положительно оценивают введение и просмотр советских фильмов в образовательный и воспитательный процесс гимназии.

В 2025 году в Гимназии особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директором был назначен ответственный за информационную безопасность инженер-программист Дешиев Ислам Ильясович. Календарный план воспитательной работы Гимназии дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- Заместитель директора по ВР Мальцагова Марха Салмановна.
- Педагог-психолог Дадаева Мадина Артуровна
- Социальный педагог Газимова Иман Муслимовна
- Советник директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными Музаева Хава Арбиевна

С 1 сентября 2025 года календарные планы воспитательной работы Гимназии скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятий из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия».

В 2025 году Гимназия совместно с Институтом развития образования провела обучающиеся онлайн-семинары, мастер-классы, направленные на повышение профессиональных компетенций, освоение новых методик обучения, использование цифровых технологий.

- Мастер-классы;
- Психолого-педагогические семинары;
- Методические семинары-практикумы.

В 2025 году Гимназия продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли соответствующий модуль в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Гимназии строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство обучающихся с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

С 2025/2026 учебного года включили в ООП ООО и СОО курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», разработанный на основе федеральной рабочей программы курса. Курс «Россия – мои горизонты» обеспечивает приобретение и осмысление профориентационное значимого опыта на уровне владения информацией о сферах экономической деятельности страны в целом, на уровне конкретного субъекта Российской Федерации (федеральный и региональный уровни реализации в рамках курса). Структура и содержание курса учитывает возможность регулярного прохождения научно-обоснованных стандартизированных профориентационных диагностик, доступных на портале «Билет в будущее» и интегрированных платформах, в личном кабинете обучающегося. Прохождение диагностик в рамках Единой модели профессиональной ориентации является добровольным для обучающихся, обеспечивается на безвозмездной основе.

Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» включает следующие типы занятий: профориентационные, практико-ориентированные и отраслевые. На занятия курса отвели один час в неделю для учащихся 6–11-х классов.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2025 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Гимназии, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 2025-2026 учебном году. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Гимназии, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Гимназии включены в календарный план воспитательной работы Гимназии на 2026-2027 учебный год.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- Художественно-эстетическое;
- спортивное;
- духовно-нравственное.

Гимназия реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

Объединения:

- Танцевальное: «Хореографическое искусство»;
- Театральное: «Школьный театр»;
- Спортивное: «Теркйист»;
- Эколого-биологическое: «Экологический мониторинг»
- Духовно-нравственное: «Истоки Ислама».

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в МБОУ «Гимназия №10 с.п. Знаменское»

Наименование органа	**Функции**
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство гимназии
Общественный совет	Коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет. Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Гимназии, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Подробные полномочия и процедура формирования органов описаны в уставе гимназии.

Директор. Осуществляет текущее руководство, представляет интересы гимназии, распоряжается имуществом, принимает на работу, заключает трудовые договоры, увольняет и переводит сотрудников, утверждает расписания занятий и графики отпусков, издает приказы и инструкции.

Совет гимназии. Разрабатывает и принимает устав, разрабатывает регламент общего собрания, утверждает программу развития гимназии, принимает решение об исключении обучающегося, заслушивает отчёты директора и его заместителей и т.д..

Педагогический совет. Заседает по мере необходимости, но не реже четырёх раз в год. Решения совета считаются правомочными, если на заседании присутствуют не менее двух третей педагогических работников гимназии и если за него проголосуют более половины присутствовавших педагогов.

Общее собрание работников. Собирается по мере необходимости, но не реже двух раз в год. К компетенции собрания относятся, например, рассмотрение и принятие проекта новой редакции устава, принятие решения о необходимости заключения коллективного договора, создание временных и постоянных комиссий и т.д..

С 2025/2026 учебного года обновили систему делопроизводства в соответствии с нормами ГОСТ Р 7.0.97-2025 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов». Внедрили правила оформления документов по стандарту в систему электронного документооборота и утвердили новую инструкцию по делопроизводству.

Работники гимназии уже привыкли к применению ГОСТ Р 7.0.97-2016, поэтому внедрение нового ГОСТ Р 7.0.97-2025, который не внес кардинальных изменений, потребовало короткого времени.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 и повышением эффективности системы управления организацией гимназия провела анализ документации,

которую ведут педагогические работники. Значительная часть документов ведется в том числе в электронном виде.

Перечень документов, ведение которых осуществляется педагогическими работниками при реализации ООП:

- документы, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации ООП;
- журнал посещаемости;
- календарно-тематический план;
- документы, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации ООП НОО, ООО, СОО;
- рабочая программа учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности);
- журнал учета успеваемости;
- журнал внеурочной деятельности;
- план воспитательной работы;
- характеристика на обучающегося.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образования определяют ООП НОО, ООО и СОО, разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующими с 1 сентября 2025 года. При разработке ООП МБОУ «Гимназия 310 с.п. Знаменское» непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- региональный компонент.

Анализ достижений обучающихся за последние три учебных года показал объективное оценивание учебных достижений обучающихся, повышение количества обучающихся, окончивших гимназию с аттестатом особого образца:

Статистика показателей количества обучающихся за 2022–2025 годы

№ п/п	2022	2023	2024	2025
Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	773	808	793	789
– начальная школа	336	325	335	329

– основная школа	382	431	409	406
– средняя школа	55	52	49	54
Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0	0	0	0
– начальная школа	0	0	0	0
– основная школа	0	0	0	0
– средняя школа	0	0	0	0
Не получили аттестата:	0	0	1	0
– об основном общем образовании	0	0	0	0
– о среднем общем образовании	0	0	1	0
Окончили Гимназию с аттестатом особого образца:	5	10	21	14
– в основной школе	4	4	15	12
– в средней школе	1	6	6	2

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Класс	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	Количество на «4» и «5»	%	Количество на «5»	%	Количество	%	Количество	%
2	70	70	100	36	51,4	13	18,6	1	1,4	69	99,6
3	72	72	100	34	47,2	15	20,8	0	0	72	100
4	92	92	100	45	52,2	8	8,7	0	0	92	0
Итого	234	233	99,6	115	49,3	36	15,3	1	1,4	233	233

Мониторинг результатов успеваемости за последние два учебных года показал следующий результат: успеваемость в НОО 100%; понизился показатель обучающихся на «4» и «5» на 4%, число обучающихся на «5» понизилось на 5%.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Класс	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	Количество на «4» и «5»	%	Количество на «5»	%	Количество	%	Количество	%
5	90	90	100	29	32,1	9	10	0	0	90	100

6	76	76	100	21	27,6	9	11,8	0	0	76	100
7	66	61	92,4	10	15,1	7	10,6	5	7,6	61	92,4
8	89	86	96,6	19	21,3	6	6,7	3	3,4	86	96,6
9	76	76	100	7	9,2	8	10,5	0	0	76	100
Итого	397	389	98	86	21,6	39	9,8	8	2	389	98

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» по высился на 2 % , процент учащихся, окончивших на «5» повысился на 2 %.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2025 году

Класс	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	Количество на «4» и «5»	%	Количество на «5»	%	Количество	%	Количество	%
10	37	37	100	13	35,1	6	12,2	0	0	37	100
11	31	29	93,6	4	12,9	10	32,3	2	6,4	29	93,6
Итого	68	66	97	17	25	16	23,5	2	2,9	66	97

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» по высился на 60 % , процент учащихся, окончивших на «5» остался стабильным, показатель успеваемости понизился на 3% за счет 2 неуспевающих на уровне СОО (один из которых выбыл после промежуточной аттестации).

Анализ результатов ГИА показывает, что в 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2025 году

В 2025 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В 2024/25 учебном году на уровне СОО обучалось 54 ученика, из которых в 11-м классе находилось 19 обучающихся. К государственной итоговой аттестации (ГИА) допущены все 19 обучающихся.

Аттестат о среднем общем образовании получили 19 выпускника. Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием сине-голубого цвета, 2 человека 1 медаль первой степени и 1 второй степени.

Учебные предметы	**Количество участников ЕГЭ**	**Качество (%)**	**Средний балл**	**Успеваемость (%)**
Русский язык	19	100	53,4	100
Математика П.	1	100	40	100
Математика Б.	18	100	4	100
Биология	9	88,8	54,1	88,8
Химия	9	77,7	46,6	77,7
Обществознание	7	100	56,4	100
История	4	100	50	100

По итогам 2024/2025 учебного года вручили выпускникам 11-х классов аттестаты, в том числе с отличием, а также медали «За особые успехи в учении» I и II степеней. В таблице – показатели динамики выдачи аттестатов о среднем общем образовании с отличием с 2020 по 2025 год.

Медаль «За особые успехи в учении»					
2020	2021	2022	2023	2024	2025
0	0	1	6	3	2

Анализ динамики количества выданных аттестатов с отличием показывает, что введение новой формы аттестата с отличием за 11-й класс (сине-голубого цвета) стало хорошей мотивацией, хотя общее количество выданных аттестатов отличием не увеличилось.

Результаты сдачи ОГЭ в 2025 году

В 2024/25 учебном году в 9-х классах обучалось 111 учеников, двое из которых находились на семейном обучении. К ГИА-9 допущены все 111 обучающихся, так они не имеют академической задолженности и в полном объёме выполнили учебный план, а также получили «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку. Выпускники сдавали два обязательных экзамена – русский язык, математика и два предмета по выбору

Предмет	Количество обучающихся	Качество (%)	Средний балл	Успеваемость (%)
Русский язык	101	42,5	4	100
Математика	101	64,4	4	100
Биология	24	71	4	100
Химия	27	51,8	4	100
Информатика	4	25	3	100
Обществознание	69	52,2	4	100
Физика	26	81	4	100
Чеченский язык	51	45,1	3	100

Данный результат прохождения ГИА в форме ОГЭ по русскому языку, математике и предметам по выбору был достигнут не только в основной период, но и в результате пересдач в резервные дни и прохождения процедуры апелляции.

По итогам основного периода прохождения ГИА в форме ОГЭ 101 обучающийся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – 12 человек, что составило 11,8 процентов от общей численности выпускников. Все претенденты на аттестат с отличием подтвердили свои высокие результаты, сдав все четыре экзамена на «хорошо» и «отлично».

Результаты ВПР

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 января 2025года №04-9 «О проведении ВПР в 2024-2025 учебном году», с приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 12 февраля 2025 года № 124-п «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Чеченской Республики в форме Всероссийских проверочных работ в 2025 году, а также на основании приказа МУ «Надтеречного РОО» от 18.02.2025 года №32», приказом директора № 183 от 18.02.2025г «О проведении всероссийских проверочных работ в 2025 году Всероссийские проверочные работы проводились в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 10-м классах.

Общие выводы по результатам ВПР-2025.

В разрезе учебных предметов:

1. 22% обучающихся 4-8 классов не подтвердили своей отметки по журналу по русскому языку;
2. 24% обучающихся 4-8 классов не подтвердили своей отметки по журналу по математике;
3. 29% обучающихся 4 классов не подтвердили своей отметки по журналу по окружающему миру;
4. 32% обучающихся 5-8 классов не подтвердили своей отметки по журналу по биологии;
5. 35% обучающихся 5-8 классов не подтвердили своей отметки по журналу по истории;
6. 33% обучающихся 6-8 классов не подтвердили своей отметки по журналу по географии;
7. 31% обучающихся 6-8 классов не подтвердили своей отметки по журналу по обществознанию;
8. 49% обучающихся 7-8 классов не подтвердили своей отметки по журналу по физике;
9. 22% обучающихся 8 классов не подтвердили своей отметки по журналу по химии;
10. 35% обучающихся 6-8 классов не подтвердили своей отметки по журналу по английскому языку;
11. 36% обучающихся 4-6 классов не подтвердили своей отметки по журналу по литературе.

В целом наблюдается снижение отметки за ВПР по предметам по сравнению с отметкой учителя по предмету в данном учебном году, снижение числа учащихся, не подтвердивших своей отметки по журналу от 2 до 10 % относительного прошлого года.

В разрезе классов:

1. 45,5% обучающихся 4 классов не подтвердили своей отметки по русскому языку, 32,2% по математике, 48,5% английскому языку и 40% по предмету окружающий мир.
2. 29,3% обучающихся 5 классов не подтвердили своей отметки по русскому языку,29,3% по математике, 47% по биологии, 25% по географии, 30,6% по истории и 53,8% по английскому языку.
3. 34% обучающихся 6 классов не подтвердили своей отметки по русскому языку, 35,9% по математике, 33,3% по биологии, 20% по истории, 22,7% по географии, 31,8% по литературе и 23,5% по предмету обществознание.
4. 33,7% обучающихся 7 классов не подтвердили своей отметки по русскому языку, 22,8% по математике, 20,8% по физике, 20,8% по обществознанию, 42,8% по истории, 17,4% по биологии, 29,2% по географии, 28,6% по информатике, 43,5% по английскому языку и 62,5% по литературе.
5. 32,8% обучающихся 8 классов не подтвердили своей отметки по русскому языку, 16,4% по математике, 34,8% по физике, 50% по химии, 21% по биологии, 27,3% по географии, 39,1% по истории, 13,6% по обществознанию, 13,5% по литературе.

6. 45,7% обучающихся 10 класса не подтвердили своей отметки по русскому языку, 34,3% по математике, 22,2% по физике, 17,6 по географии, 22,2% по обществознанию и 22,2% по английскому языку.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Активность и результативность участия в олимпиадах

Гимназический этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 17.09.2024 по 28.10.2024. В гимназическом этапе предметных олимпиад принимали участие учащиеся 5–11-х классов.

Гимназический этап ВСОШ проходил как онлайн (на платформе «Сириус»), так и офлайн. В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 246 учащихся 5–11-х классов – 62 процентов от общего количества учащихся 4–11-х классов в 18 предметных олимпиадах, а именно по английскому языку, биологии, географии, истории, литературе, математике, обществознанию, ОБЗР, праву, русскому языку, литературе, физике, физической культуре, экономика, химии, информатике, чеченскому языку и чеченской литературе.

Таблица № 1. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	**2022/23**	**2023/24**	**2024/25**
Количество участников	459	388	370

Вывод: в 2024/25 учебном году наблюдается уменьшение количества участников на 18 (в сравнении с прошлым учебным годом).

Офлайн в школьном этапе ВСОШ приняли участие всего 255 учащихся 4-11 классов. Наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по предметам гуманитарного цикла – русский язык, чеченский язык, литература, чеченская литература.

Онлайн в школьном этапе ВСОШ приняли участие всего 115 учащихся 4-11 классов. Наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по биологии.

Наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (69 % победителей и призеров от общего количества участников) наблюдается по следующим предметам: литература, русский язык, обществознание, история, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам. Количество победителей-123, призеров-133.

Победители и призеры школьного этапа олимпиады были направлены на участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам, который проходил на базе МБОУ «Гимназия №10 с.п. Знаменское» в период с 06.11.2024г по 12.12.2024г. 123 победителя ШЭ стали участниками МЭ, который

завершился со следующими результатами: победителей и призеров МЭ 18 человек (из которых победителей МЭ – 3 человек, призеров МЭ – 15).

Таблица № 2. Сравнительный анализ победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	**2022/23**	**2023/24**	**2024/25**
Количество победителей	3	11	3
Количество призеров	13	13	15
Всего	16	24	18

Вывод: несмотря на снижение количества победителей по сравнению с предыдущим годом, все трое победителей школьного этапа вышли на республиканский этап, который проходил в период с 11.01.2025г по 28.02.2025г в г. Грозный. По итогам республиканского этапа ученица 10 класса Дахнаева Карина вышла на всероссийский этап ВСОШ по праву.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Гимназии регламентируется ООП Гимназии, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Гимназии.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Гимназии осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену — для обучающихся 1–11-х классов.

С сентября 2025 года учителя начальных классов применяют при обучении первоклассников Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период в сентябре – октябре (письмо Минпросвещения России от 01.07.2025 № 03-1326).

Режим школьного дня для первоклассников в сентябре-октябре строится по следующим правилам:

1) ступенчатый режим обучения. Снижение учебной нагрузки в сентябре-октябре – 3 урока в день, в ноябре-декабре – по 4 урока в день, по 35 минут каждый;

2) организация мероприятий для обеспечения двигательной активности и профилактики переутомления. В середине учебного дня педагог организует динамическую паузу не менее 40 минут – по возможности проводится на улице с играми средней подвижности.

3) особенности контрольно-оценочной деятельности – без балльной оценки. Результаты работы первоклассников оцениваются только словесно, не задаются домашние задания.

По итогам адаптационного периода в первых классах в 2025/2026 учебном году психолого-педагогический консилиум гимназии пришел к выводу, что педагоги приняли достаточные меры и достигли хороших результатов по социализации учеников, включения их личности в новую учебную деятельность.

В гимназии созданы все условия для применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте гимназии локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношение объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Анализ результатов анкетирование педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

В 2025 году гимназия продолжала оказывать психолого-педагогическую помощь обучающимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО) (47 обучающихся). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Гимназия ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

V. Оценка востребованности выпускников

Выпускники 9-х классов

Год выпуска	Основная школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Гимназии	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в СПО	Прошли курсы
2022	63	27	1	21	13
2023	83	28	2	53	0
2024	80	35	0	29	16
2025	101	36	2	41	22

Выпускники 11-го класса

Год выпуска	Средняя школа			
	Всего	Поступили в вузы	Поступили в СПО	Устроились на работу
2022	24	15	5	4
2023	26	20	5	1
2024	23	18	4	1
2025	19	14	3	2

В 2025 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс гимназии.

В 2025 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в гимназии осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в ВУЗы, стабильно растет.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в гимназии работают 48 педагогов, из них 5 – внутренних совместителей и 2 - совместитель. На 2025 год аттестацию прошли 3 человека, из них — на высшую квалификационную категорию -1, на первую-2.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2025 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги гимназии имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 20 процентов;
- повышенный – 60 процентов;
- высокий – 20 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2024 годом на 12%.

В 2025 году педагоги гимназии прошли курсы повышения квалификации 13 человек.

Оценка кадрового потенциала гимназии.

В рамках анализа урочных и внеурочных занятий проведен анализ уровня ИКТ-компетенций учителей-предметников и педагогов дополнительного образования. Проверка показала необходимость повышения уровня ИКТ-компетенций и их совершенствовании. На протяжении года работа по повышению уровня ИКТ-компетентности учителей проводилось посредством обучающих семинаров, индивидуальных практикумов, самообучения. Аналогичное исследование, проведенное в конце учебного года, показало, что количество учителей, испытывающих трудности в работе, значительно сократилось. Дефицит в ИКТ- компетенциях и в работе по реализации обновленных ФГОС и ФОП испытывают 3 человек.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 96 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 4 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Гимназия №10 с.п. Знаменское» включены мероприятия по организации обучения

по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

В 2025 году в профессиональных конкурсах разных уровней приняли участие:

Конкурсы профессионального мастерства

Республиканский конкурс «Молодой педагог Чеченской Республики».

Наименование ОО	ФИО	Номинация	Занимаемая должность
МБОУ «Гимназия №10 с.п. Знаменское»	Цамакаева А.Р.	Молодой педагог	Учитель физики

Конкурс «Учитель года Чеченской Республики – 2025 г.

Наименование ОО	ФИО	Номинация	Занимаемая должность
МБОУ «Гимназия №10 с.п. Знаменское»	Элиханова А.А.	Лауреат	Учитель начальных классов

Гимназии с 2025 года реализует региональную целевую модель наставничества педагогических работников по **профессиональному становлению и адаптации молодых специалистов.** С 1 марта 2025 года трансформировали систему наставничества в Гимназии, чтобы соблюсти новые требования статьи 351.8 Трудового кодекса Российской Федерации. Приказом Гимназии от 30.08.2025 г. № 46 назначили куратора и пары «наставник-наставляемый». С наставниками заключили дополнительные соглашения к трудовым договорам, в которых указали: содержание, сроки и форму выполнения такой работы, а также размеры и условия осуществления выплат за наставничество в соответствии с локальными нормативными актами гимназии.

С 1 марта в Гимназии действует новая программа наставничества. Итогами реализации предыдущей программы наставничества стали:

- разработка траекторий профессионального становления и обучения молодых специалистов;
- эффективная быстрая адаптация новых работников в коллективе;
- повышение качества исполнения должностных обязанностей работниками, которые проработали свыше 10 лет в коллективе гимназии;
- составление плана дополнительного профессионального образования педагогов, наиболее полно соответствующего потребностям гимназии и восполняющего ее дефициты.

На 2025/2026 учебный год составили графики повышения квалификации педагогических работников с учетом части 5.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Запланировали обучение:

- ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по программе «Формирование ценностных ориентиров субъектов воспитательного пространства в условиях реализации рабочей программы воспитания», 72 часа.
- ДПП ПК «Содержание и методика обучения финансовой грамотности в начальной школе на основе функционального подхода», 72 часа.
- ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по программе «Особенности преподавания русского языка как неродного».
- ГБУ ДПО «ИРО ЧР» по программе «Методика подготовки обучающихся к написанию сочинения-рассуждения на уроках русского языка», 72 часа.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 20200 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 17710 единиц в год;
- объем учебного фонда – 18002 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	18002	17710
2	Педагогическая	0	0
3	Художественная	549	513
4	Справочная	289	185
5	Языковедение, литературоведение	0	0
6	Естественно-научная	29	23
7	Техническая	0	0
8	Общественно-политическая	0	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2025 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые гимназии необходимо закупить до сентября 2025 года.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Гимназии есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Гимназии.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В библиотеке гимназии организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о библиотеке гимназии.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раза в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В библиотеке гимназии отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Помимо официального сайта гимназия регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Гимназии.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование гимназии;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб гимназии;

- информация об официальном сайте гимназии;
- иная информацию о гимназии и ее деятельности.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В гимназии оборудованы 38 учебных кабинета, 35 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЗР

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

На первом этаже здания оборудован и функционирует спортивный зал. Также на первом этаже оборудованы столовая и пищеблок. На втором этаже здания оборудован актовый зал.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Кабинеты оформлены эстетично.

Оформленный актовый зал — это визитная карточка гимназии, он оставляет хорошее впечатление у родителей, гостей и проверяющих комиссий. За период 2025г удалось обновить оформление сцены актового зала в ОУ. Для грамотной и функциональной организации пространства использована сценическая одежда. Она включает в себя:

-Главный занавес. Эффектно открывает и закрывает представление.

-Кулисы. Помогают скрывать закулисную часть и создавать композицию.

-Падуги и бордюры. Оформляют верх сцены и делают её завершённой.

-Задники. Фон для выступлений, который можно менять в зависимости от мероприятия.

-Мобильные элементы. Например, экраны и ширмы для быстрого изменения декораций.

В хронологическом порядке вывешены фото с самых ярких событий и мероприятий гимназии.

В целях формирования патриотических чувств, экологического воспитания, привлечения внимания к красоте родного края и необходимости его сохранения фотографиями родного края оформлены стены коридоров.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2025 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2024 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «Гимназия №10 с.п. Знаменское» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с

применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;

- качественно изменилась оснащенность классов – 100 процентов оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

В целях организации первичной медико-санитарной помощи детям в период их обучения и воспитания в МБОУ «Гимназия №10 с.п. Знаменское» 20.10. 2025г перезаключили договор с ГБУ «Надтеречная центральная районная больница». По условиям договора на территории гимназии действует медицинский пункт.

Медицинский пункт является структурным подразделением медицинской организации. Пункт осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением об организации медицинского пункта образовательной организации, разработанным на основе приложения № 1 к Порядку, утвержденному приказом Минздрава России от 14.04.2025 № 213н.

Медицинский пункт оснащен в соответствии со стандартом оснащения, приведенным в приложении № 3 к Порядку, утвержденному приказом Минздрава России от 14.04.2025 № 213н.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В гимназии функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), разработанная в соответствии с Методологией оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании модели ВСОКО гимназия также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования.

К 2025/2026 учебному году гимназия скорректировала ВСОКО на основании Рекомендации по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, направленных письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03.

Внутренняя система оценки качества образования Гимназии ориентирована на решение следующих задач:

-систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

-максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Гимназия №10 с.п. Знаменское» являются:

-оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

-оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

-оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

-личностные результаты;

-метапредметные результаты;

-предметные результаты;

-участие и результативность в гимназических, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

-анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутригимназический мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

-исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

-программно-информационное обеспечение, наличие сайта гимназии, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

-оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

-обеспеченность методической и учебной литературой;

-диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

-оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

-оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

-использование социальной сферы микрорайона.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Гимназией, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2025 года.

Результаты исследования представлены ниже:

Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.

Условия и оснащенность ОО – 80 и 20 процента.

Психологический комфорт в ОО – 95 и 5 процентов.

Деятельность администрации – 85 и 15 процентов.

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	**Единица измерения**	**Количество**
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	782
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	317
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	397
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	68
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	226 (28,9%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	14
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	50,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике б	балл	3,9
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (10,5%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		16 (2,4%)
— федерального уровня		0
— международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	76 (9,7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	76 (9,7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	782 (100%)

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	35	48
— с высшим образованием		35
— высшим педагогическим образованием		44
— средним профессиональным образованием		13
— средним профессиональным педагогическим образованием		11
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	26 (54,2%)
— с высшей		20 (41,6%)
— первой		6 (12,5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	24 (50%)
— до 5 лет		9 (18,7%)
— больше 30 лет		13 (27%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	24 (50%)
— до 30 лет		13 (27%)
— от 55 лет		11 (22,9%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	100%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,07
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	23
Наличие в гимназии системы электронного документооборота	да/нет	да

Наличие в гимназии читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: — рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	782 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,3

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей по результатам самообследования МБОУ «Гимназия №10 с.п. Знаменское» указывает на следующие аспекты деятельности:

Образовательная деятельность

Анализ основных образовательных программ показывает, что они соответствуют требованиям ФГОС и контингенту обучающихся, содержание программ разработано в соответствии с федеральными образовательными программами (ФОП).

Анализ качества уроков и индивидуальной работы с обучающимися показывает, что учителя активно используют современные педагогические технологии и формы обучения, обучение ведётся с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

Анализ результатов освоения образовательной программы (например, результатов педагогической диагностики) показывает, что уровень познавательных процессов воспитанников соответствует возрастной норме, результаты педагогического анализа - преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года.

Анализ удовлетворённости обучающихся и родителей обучением в гимназии указывает на то, что образовательный процесс соответствует запросам участников.

Система управления

Анализ системы управления показывает, что она осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами РФ в области образования и Уставом гимназии. Система управления позволяет реализовывать программы всех уровней, обеспечивает непрерывное образование детей и доступность для всех детей, проживающих на территории, закреплённой за гимназией.

Анализ организационно-педагогической деятельности администрации показывает, что в гимназии разработаны и утверждены функциональные обязанности работников,

имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива. Все заседания протоколируются.

Анализ коллегиальных органов управления (общешкольного родительского комитета, педагогического совета, профессиональных объединений педагогов) показывает, что в процесс управления вовлечены все участники образовательных отношений: педагоги, учащиеся, родители.

Воспитательная работа

Анализ эффективности воспитательной работы показывает, что деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объёме.

Анализ планов воспитательной работы показывает, что они составлены с учётом возрастных особенностей обучающихся, в планах предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию.

Анализ результатов работы (например, заинтересованности обучающихся в общешкольных мероприятиях, ответственного отношения и активной помощи обучающихся к проведению мероприятий) показывает, что деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется на удовлетворительном уровне.

Материально-техническая база

Анализ материально-технической базы показывает, что она соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам. Состояние материально-технической базы позволяет учителям и другим участникам образовательного процесса проводить образовательный процесс на должном уровне.

Анализ использования учебников показывает, что изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Анализ условий для организации образовательного процесса (например, выделение помещения и специального оборудования для организации занятий театральной студии, проведения других творческих мероприятий) показывает, что созданы условия для организации образовательного процесса.