МУ «Отдел образования администрации Надтеречного муниципального района»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«ГИМНАЗИЯ № 10 с.п. ЗНАМЕНСКОЕ»
(МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 10 с.п. ЗНАМЕНСКОЕ»)

МУ «Надтеречни ша-шена урхалла дечу кIоштан администрацин дешаран дакъа»

Муниципальни бюджетни йукъардешаран хьукмат
«ЗНАМЕНСКИ № 10 ЙОЛУ ГИМНАЗИ»
(МБЙХЬ «ЗНАМЕНСКИ № 10 ЙОЛУ ГИМНАЗИ»)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0089197055EF27C4514A50DB7C655E8216
Владелец: Саралиева Петимат Юсуповна
Действителен: с 07.07.2026 до 30.09.2027

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

директора гимназии

за 2025–2026 учебный год

с.п. Знаменское • 2026

Уважаемые родители (законные представители), обучающиеся, коллеги и социальные партнёры!

Завершился очередной учебный год, насыщенный значимыми событиями и новыми проектами. Вместе с вами мы стремились сделать гимназию лучше, а её учеников успешнее. Публичный доклад знакомит с итогами работы за 2025–2026 учебный год, задачами и перспективами развития гимназии.

1. Общая характеристика гимназии

Созданная в 1975 году, Знаменская средняя школа №2 благодаря бескорыстной и упорной работе педагогического коллектива на протяжении долгих лет поистине повзрослела и преобразилась, в 2006 году ей присвоен статус гимназии. Пройден долгий путь, полный поисков и открытий, свершений и преобразований.

Гимназия - это сложная система, включающая педагогический, ученический и родительский коллективы, различные объединения и организации сотрудников и обучающихся.

Общешкольная конференция, Управляющий Совет гимназии, Общешкольный родительский комитет, Совет гимназистов, родительские собрания и педсоветы дают возможность активного и скоординированного участия каждого в организации жизни гимназии.

В 2007 и 2009 годах гимназия №10 становилась победителем конкурса общеобразовательных учреждений внедряющих инновационные образовательные программы в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Девять учителей стали победителями конкурса лучших учителей Российской Федерации. Пятеро учащихся гимназии №10 стали обладателями премии для поддержки талантливой молодежи, учрежденной Указом Президента Российской Федерации.

Благодаря высококвалифицированным педагогам поддерживается статус образовательного учреждения, в котором обучающие получают хорошее образование.

Гимназия постоянно развивается и старается идти в ногу со временем. Учителя гимназии понимают стоящие перед ними цели и задачи: подготовить детей к жизни в современном обществе, научить их учиться, воспитать граждан своей великой страны и просто хороших людей, ценящих дружбу, умеющих заботиться о близких.

Коллектив гимназии стремится соединить освоение наук и дополнительное образование детей, создать развивающую образовательную среду для самоопределения воспитанников и формирования творческой и инициативной личности.

Основным условием успешности развития гимназии является сочетание высокого педагогического профессионализма учителей и внутренней образовательной мотивации обучающихся.

Среди педагогов гимназии 53% преподавателей высшей и первой квалификационной категории, присвоено звание «Заслуженный учитель Чеченской Республики» одному учителю, награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации»

- шесть учителей, 22 педагога отмечены грамотами Министерства образования и науки Чеченской Республики.

Наши гимназисты являются победителями предметных олимпиад и интеллектуальных конкурсов. В 2024 году на муниципальном уровне всероссийской олимпиады школьников гимназия завоевала 10 призовых мест и на региональном уровне — 2 места.

Ежегодно 80 - 90% выпускников поступает в высшие учебные заведения Грозного, Москвы, Саратова, Владикавказа, Пятигорска, Нальчика, Махачкалы и других городов России ...

Гимназия №10 гордится своими учениками. Мы утверждаем, что неуспешных учащихся нет.

Успеха может добиться каждый, если предоставить ему соответствующие возможности. Такие возможности мы стараемся предоставлять всем желающим.

Гимназия представляет собой трехэтажное здание общей площадью 5128,6 кв.м. , в котором имеются 32 учебных кабинетов, 1 спортивный зал, столовая, медицинский кабинет, кабинет музыки, учебные мастерские.

Гимназия расположена в райцентре, вокруг много административных зданий, магазинов, дом культуры, районная сельская библиотека. Население микрорайона разнообразно.В 2025–2026 учебном году гимназии обучались дети из 459 семей, из них:

- полные семьи — 376;

- неполные — 83 в разводе - 60 полусироты - 23; многодетные семьи — 184.

Трудовая деятельность:

Отцы: предприниматели — 124, служащие — 111, разнорабочие — 134;

Матери: предприниматели — 142 , служащие — 93, разнорабочие — 156.

Образование :

Отцы: высшее — 164, среднее спец. 71, среднее — 184;

Матери: высшее - 139 , среднее спец. — 97, среднее — 199.

В микрорайоне гимназии расположены учреждения культуры и спорта, ученики могут заниматься в кружках и спортивных секциях различной направленности.

Основными направлениями в деятельности гимназии являются повышение качества образования обучающихся на основе личностно-ориентированного подхода и внедрения современных педагогических и информационных технологий в учебный процесс, сохранение и укрепление здоровья школьников, преемственность всех ступеней образования, профильное обучение старшеклассников, развитие творческих способностей обучающихся, профессионального мастерства педагогов.

Лицензия: Министерства образования и науки ЧР от 24 августа 2015 г.- бессрочная.

Свидетельство о государственной аккредитации: № 0725 от 23 июня 2014 г. Срок действия – бессрочная.

Юридический и фактический адрес: 366831 Чеченская Республика, Надтеречный муниципальный район, с.п. Знаменское, ул. Московская, 20 телефон : (8871)22 -3 — 22-17 Адрес электронной почты: znamensk.2@mail.ru Адрес сайта: gimnazia10.edu95.ru Учредитель: Администрация Надтеречного муниципального района Чеченской Республики Адрес

Учредителя: Чеченская Республика, Надтеречный муниципальный район, с.п. Знаменское, ул. А.Х. Кадырова, д.3.

Контингент обучающихся

По предоставленным сведениям, общая численность обучающихся гимназии в 2025–2026 учебном году составляет 786 человек.

Начальное общее образование (1–4 классы) — 379 обучающихся.

Основное общее образование (5–9 классы) — 395 обучающихся.

Среднее общее образование (10–11 классы) — 72 обучающихся.

Классные руководители начальной школы в 2025–2026 учебном году

Класс	Классный руководитель
1а	Мутакаева Л.Ш.
1б	Юсупова М.Х.
1в	Товсултанова Д.Ш.
2а	Азарсаева Б.Б.
2б	Мустафаева З.А.
2в	Дакуева З.М.
3а	Халмурзаева Т.С.
3б	Элиханова А.А.
3в	Хажмурзаева З.Х.
4а	Аслаханова Е.М.
4б	Зелимханова Т.Х.
4в	Бугаева И.С-А.
4г	Гандарова А.Р.

Примечание: сумма показателей по уровням образования составляет 846 человек; расхождение с общей численностью (60 человек) подлежит сверке.

Состояние здоровья обучающихся

Показатель	Количество
Здоровы	382
Анемия	223
Ожирение	4
ДМТ	10
Пульпит (зрение)	10
Астигматизм (зрение)	9
ВСД по кардиальному типу	18
Миопия	4
Ревматизм	1
ВПС (врождённый порок сердца)	2
ЗПМР	1

Показатель	Количество
Эпилепсия	1
Всего	178

Распределение по физкультурным группам

Физкультурная группа	Количество	%
Общее количество учащихся	786	100
Основная физкультурная группа	667	98
Освобожденные	2	2

2. Кадровое обеспечение

В гимназии работает высокопрофессиональный, инициативный и творческий коллектив педагогов в составе 49 человек Педагогический коллектив гимназии открыт сообществу, ежегодно представляет опыт работы на муниципальном и региональном уровнях.

Профессиональный уровень и мастерство педагогов гимназии характеризует следующие показатели:

Показатель	Значение
Высшее образование	33
Из них педагогическое	31
Среднее специальное	15
Из них педагогическое	14
Учатся в вузах / ссузах	1
Высшая квалификационная категория	18 / 32,7%
Первая квалификационная категория	12 / 20%
Заслуженный учитель Чеченской Республики	1
Почётный работник общего образования РФ	6
Грамота Министерства образования и науки РФ	6
Грамота Министерства образования и науки ЧР	18
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года	43 / 78%

В 2025–2026 учебном году прошли обучение по программе «Требования к современному уроку» в объёме 72 ч. 21 учителей.

МБОУ «Гимназия №10» в 2025–2026 году приняла участие в различных проектах и конкурсах, практико- ориентированных семинарах и мастер-классах разного уровня:

- Управление гимназией осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ» и Законом Чеченской Республики «Об образовании в Чеченской Республике» на принципах демократичности, открытости, приоритетах общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности Управление гимназией осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллективом и единоначалия.

Непосредственное управление гимназией осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор. Директор действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности гимназии, не входящие в компетенцию органов самоуправления гимназии и Учредителя, а также за исключением вопросов, отнесенных законодательством Российской Федерации к ведению иных органов Формами самоуправления являются: общее собрание работников гимназии, Управляющий совет, педагогический совет, общешкольный родительский комитет, Совет гимназистов.

В гимназии активно используется ресурс официального сайта, на котором размещаются информационно-аналитические, обзорные материалы по актуальным направлениям работы. У родителей есть возможность пользоваться системой электронных дневников, задать интересующие их вопросы, оставить свои комментарии и предложения.

Основная миссия гимназии — способствовать становлению социально ответственной, критически мыслящей поликультурной личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях изменяющегося социально-культурного бытия, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

Основная цель гимназии: создание условий для формирования интеллектуальной, духовно- нравственной, творчески развитой личности обучающегося.

Основные задачи гимназии:

1. Повысить качество обучения обучающихся за счет освоения учителями современных образовательных технологий.

2. Повысить мотивацию обучающихся к учебе, к занятиям проектной, творческой, спортивной и иным видам деятельности через участие в конкурсах, научно-практических конференциях, олимпиадах различного уровня (в том числе дистанционных), презентацию одаренных детей и их наставников в средствах массовой информации, в сети Интернет.

3. Обеспечить организационно-методическое сопровождение использования современных образовательных технологий в гимназии и введения в действие ФГОС начального общего, основного и среднего общего образования.

4. Формировать духовно-нравственный потенциал личности, обладающей гражданской позицией, навыками нравственного поведения.

5. Активизировать работу в направлении усиления роли семьи в воспитании детей через деятельность Управляющего совета гимназии и общешкольного родительского комитета.

6. Активизировать взаимодействие гимназии с органами внутренних дел и социальной защиты в целях предупреждения и профилактики правонарушений среди детей и подростков.

Организация образовательного процесса

Гимназия работает в одну смену продолжительность учебной недели в 1- 11 классах — 5 дней.

Начало занятий: 9 ч.00 мин. продолжительность урока —40 мин, 1кл. -35 мин. в 1 полугодии.

Учебный год разделен на четверти в 1-9 классах, на полугодия в 10-11 классах.

По отдельному расписанию: консультации, курсы по выбору внеурочная деятельность: работа кружков, секций, творческие дела классов.

Начальная школа.

1. Условия реализации образовательных программ

В 2025/26 учебном году гимназия приступила к реализации ООП в соответствии в ФОП. Обучающиеся были обеспечены всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Режим работы гимназии определялся утвержденными календарными учебными графиками на 2025/26 учебный год.

Состав обучающихся: на начало учебного года в гимназии было 319 обучающихся, на конец учебного года – 317 обучающихся. Прибыли за год – __ учеников, выбыло – __ уч-ся. Основная причина выбытия – перемена места жительства.

2. Результаты учебной деятельности

2.1. Качество образования

Мониторинг обученности обучающихся показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования и достигает минимальных значений на уровне среднего общего образования. С возрастом снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума. Показатели качественной успеваемости за 2025/2026 учебный год представлены в таблице 1.

Таблица 1. Показатели качественной успеваемости

п/п	класс	Кол-во уч-ся на нач уч. года	Кол-во уч-ся на конец 3 ч	Отл.	Хор.	Неатт.	Неусп	1 «3»	1 «4»	% успев.	% кач-ва знаний в 1ч	кач знан в 2
1	1-а	30	29									
2	1-б	28	28									

	1-в	27	24									
	2-а	20	21	3	5					100	42,9	
	2-б	24	24-1н/д	5	10					100	75	
	2-в	25	26	5	10					100	64	
	3-а	28	29	7	14					100	71,4	
	3-б	26	26	5	10					100	72	
	3-в	17	17	2	9					100	41,2	
10	4-а	21	21	2	6					100	38,1	
11	4-б	24	22	1	9					100	65,2	
12	4-в	28	28	1	10					100	50	
13	4-г	21	22	1	9					100	50	
	Итого:	**319**	**317-81=236**	**32**	**92**	**0**	**0**	**12**	**11**	**100**	**58,1**	**1**

Анализ представленных данных показал, что в целом по гимназии качественная успеваемость стабильна.

Межпредметная и метапредметная интеграция учителями успешно реализуется через разработку системы уроков, диспутов и конференций по различным областям, создание совместных проектов, формирование дискурсивной компетенции учащихся.

Резкое снижение качества образования наблюдается на уровне основного общего образования. Говорить о кризисной ситуации пока рано, но принять гибкие управленческие решения для ликвидации дефицитов необходимо в кратчайшие сроки.

В 2025/2026 учебном году в начальной школе обучалось 317 учащихся. Гимназия функционирует в одну смену. Несмотря на загруженность и педагогического и ученического коллективов, ребята принимали активное участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях. Занимали призовые места на муниципальном и региональном уровнях.

Также ученики 4-х классов успешно справились и с Всероссийскими проверочными работами. Из 100% сдававших работу более 80% подтвердили свои отметки.

Нужно отметить, что учащиеся МБОУ «Гимназия №10 с.п.Знаменское», успешно справляются с диагностическими работами по предметам (русский язык и математика).

Учителя гимназии используют активно здоровьесберегающие технологии, проблемное обучение, информационные технологии, коллективного обучения, дистанционные технологии, проектные технологии критического мышления.

Образовательная деятельность осуществляется в рамках классно-урочной системы. Это основная форма организации образовательной деятельности, в качестве дополнительных форм организации образовательной деятельности используется система консультативной поддержки, групповых и индивидуальных занятий, лекционные, семинарские, курсовые занятия, учебные экскурсии, практикумы, научно-практические конференции, занятия в кружках и студиях, спортивных секциях.

Основной формой организации образовательной деятельности является урочная и внеурочная образовательная деятельность. Педагоги используют: лекции, семинары, лабораторные и практические работы, интерактивные уроки, уроки-погружения, система практикумов, учебные игры, проектно-исследовательская деятельность, индивидуальные консультации, самообразование.

Наряду с урочными занятиями проводятся неурочные формы занятий: интегрированный урок, урок-путешествие, ролевая игра, творческая мастерская, практикум, учебное исследование, урок с использование инновационных технологий (проектирование, технология исследовательской деятельности, ИКТ и др.).

По итогам проведенного анализа ВПР, с учетом психолого – физиологических возможностей обучающихся, в 2025/2026 учебном году всеми учителями – предметниками скорректированы свои рабочие программы. Ведется активная работа со слабоуспевающими, сильномотивированными и над сохранением познавательного интереса обучающихся в основном звене, для качественного поддержания высоких образовательных результатов.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

1. Реализация образовательных программ, в том числе по ФГОС НОО, в 2025/26 учебном году проходила в соответствии с учебными планами и календарными учебными графиками.

2. Качество образования по начальной школе – 52,5 процента, что на 4,4 процента больше, чем в прошлом учебном году.

3. ВПР-2026 проведены по заявленному расписанию. Анализ результатов ВПР, проведенных весной 2026 года, показал, что 83 процента обучающихся подтвердили свои отметки за 3-ю четверть.

1. Администрации гимназии:

1.1. Продолжить работу по созданию необходимых условий для реализации ООП начального общего образования.

1.2. Контролировать процесс реализации ООП НОО в соответствии с ФОП.

1.3. Создать условия для эффективного прохождения учебного плана, поддерживать обучение с использованием ЭОР и единого цифрового ресурса ФГИС «Моя школа», расширить возможности дополнительного образования.

1.4. Разработать и реализовать комплекс мер по повышению качества образовательных услуг: нормализация учебной нагрузки, усиление направленности образовательных программ на их практическую ориентированность.

1.5. Усилить контроль над подготовкой к ВПР по выборочным предметам.

2. Учителям:

2.1. Провести детальный анализ результатов промежуточной аттестации по предметам с целью рационализации рабочих программ на 2026/27 учебный год.

2.2. Подготовить в срок до 05.09.2026 рабочие программы по предметам учебного плана:

• для 1–4-х по ФГОС НОО-2026, в соответствии с ФОП НОО и положением о рабочей программе;

2.3. Указать в тематическом планировании рабочих программ и использовать в образовательном процессе ЭОР, включенные в федеральный перечень ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738

2.4. Учителям начальных классов использовать непосредственно федеральные рабочие программы, разработать тематическое планирование на основании федеральных рабочих программам по русскому языку, литературному чтению и окружающему миру в начальных классах.

Цель работы гимназии в 2026/27 учебном году: *повысить качество образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды.*

Для достижения цели были определены следующие задачи:

• обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);

• начать реализацию основных ООП, разработанных в соответствии с ФОП;

• повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне НОО;

• повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;

• организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;

• продолжить формирование информационно-образовательной среды гимназии путем расширения комплекса информационно образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ.

ВПР – 4, 5-8 и 10 классы.

Анализ индивидуальных результатов

Класс	% выполнения	Качество	Риск	Основные темы	Основные умения
4	59.11%	50.08	Высокий	Имя прилагательное; Имя существительное; Создание письменного текста	Умение распознавать грамматические призна слов, с учетом совокупности выявленных призна относить слова к определенной группе основн частей речи: распознавать имена прилагательные предложении, распознавать грамматические призна имени прилагательного; Умение распознав грамматические признаки слов, с учетом совокупно выявленных признаков относить слова к определен группе основных частей речи: распознавать им существительные в предложении, распознав грамматические признаки имени существительного
5	56.95%	47.69	Высокий	Комплексная текстовая задача; Письменная речь; Причины и следствия	Решать комплексные задачи на величины вычисления; Решать текстовые задачи перебор вариантов
6	56.07%	46.9	Высокий	Охрана природы; Причины и следствия; Письменная речь	Объяснять причины и следствия событий древн истории; Различать природные зоны, флору и фау ландшафты
7	54.34%	47.02	Высокий	Экспериментальное задание; Компьютерные сети и безопасность; Комплексная задача	Проводить измерения и интерпретиров результаты опыта; Соблюдать прави информационной безопасности
8	55.44%	46.26	Высокий	Экономическая география; Письменная речь; Программирование	Отлаживать и анализировать программ Анализировать экономическое развитие регионов
10	56.98%	48.2	Высокий	Расчётные задачи; Сочинение-	Решать расчётные задачи по уравнениям реакц Характеризовать элементы по положению периодической системе

				рассуждение; Периодический закон	

Выделенные группы обучающихся

- Группа риска: 0 параллелей с пониженным уровнем результатов.
- Группа стабильных результатов: 6 параллелей.
- Группа высокого уровня: 0 параллелей.
- Обучающиеся с положительным потенциалом: 5 параллелей с потенциалом роста.

Индивидуальные образовательные маршруты и сопровождение

- Сформировать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся группы риска.
- Организовать мероприятия по сопровождению обучающихся с устойчивыми дефицитами.
- Предусмотреть мероприятия для одарённых детей и обучающихся высокого уровня.
- Провести адресную работу с родителями по сопровождению обучающихся группы риска.
- Организовать контроль посещаемости дополнительных занятий при признаках риска.

Экспертная интерпретация

- Индивидуальные образовательные результаты в школе неоднородны и требуют дифференцированного сопровождения.

Причины выявленных результатов

- Неравномерность сформированности предметных и метапредметных результатов.
- Различия в учебной мотивации и учебной дисциплине обучающихся.

Организационно-управленческие решения

- Утвердить списки группы риска, стабильной и высокой групп на уровне администрации.
- Включить мониторинг индивидуальных маршрутов во внутришкольный контроль.

Методические решения

- Организовать дифференцированные консультации по дефицитным содержательным линиям.
- Сформировать банк заданий для уровневой работы.

Ожидаемый результат реализации мероприятий

- Снижение доли группы риска и рост доли стабильных/высоких результатов.

3. Анализ статистики отметок

Ранг	Предмет	% выполнения	Качество	Успеваемость	Дефициты	Риск
1	Литература	62.82%	46.53%	87.13%	26	Высокий
2	Русский язык	60.64%	47.31%	84.29%	41	Высокий
3	Обществознание	60.33%	45.45%	86.36%	8	Высокий
4	Окружающий мир	59%	52%	92%	13	Высокий
5	География	58.12%	48.01%	87.19%	39	Высокий
6	Английский язык	57.41%	45.77%	86.1%	31	Высокий
7	Литературное чтение	57.23%	50%	90.91%	8	Высокий
8	Информати	53.86%	45.69	86.1%	16	Выс

	ка		%			окий
9	Математика	52.83%	47.04 %	85.5%	65	Высокий
10	Биология	52.07%	48.81 %	87.56%	62	Высокий
11	История	51.78%	47.63 %	87.97%	45	Высокий
12	Физика	50.36%	48.69 %	85.28%	12	Высокий
13	Химия	49.82%	52.94 %	88.24%	17	Высокий

Экспертная интерпретация

- Распределение показателей качества и успеваемости отражает неоднородность образовательных результатов по предметам.
- По части предметов наблюдаются признаки системных затруднений в достижении планируемых результатов.

Причины выявленных результатов

- Недостаточная согласованность текущего контроля и формата ВПР.
- Наличие устойчивых образовательных дефицитов по ряду предметов.

Организационно-управленческие решения

- Рассмотреть итоги на административном совещании и методическом совете.
- Сформировать предложения по корректировке ВСОКО.

Методические решения

- Скорректировать тематическое планирование и формы текущего контроля.
- Организовать методический разбор типичных ошибок на ШМО.

Ожидаемый результат реализации мероприятий

- Рост качества знаний и снижение доли предметов с проблемными показателями.

4. Сравнение отметок ВПР и журнала

Показатель	Значение
Степень объективности оценивания (интегрально)	Высокий риск
Качество знаний	47.63%
Успеваемость	86.2%
Доля группы риска	35.74%

Экспертная интерпретация

- Сопоставление внешней и внутренней оценки указывает на необходимость поддержания объективности оценивания в рамках ВСОКО.

Причины выявленных результатов

- Риски завышения/занижения формируются при недостаточной критериальной согласованности оценивания.

Организационно-управленческие решения

- Скорректировать локальные акты по оцениванию.
- Провести внутреннюю экспертизу и перекрёстную проверку.
- Включить мероприятия по объективности в план ВСОКО.

Методические решения

- Организовать методические семинары по критериальному оцениванию.
- Провести обучение экспертов и взаимопроверку на ШМО.

Ожидаемый результат реализации мероприятий

- Повышение объективности оценивания и снижение рисков расхождений.

5. Анализ распределения первичных баллов

Предмет	Средний % выполнения	Дефициты
Литература	62.82%	26
Русский язык	60.64%	41
Обществознание	60.33%	8
Окружающий мир	59%	13
География	58.12%	39
Английский язык	57.41%	31
Литературное чтение	57.23%	8
Информатика	53.86%	16
Математика	52.83%	65
Биология	52.07%	62
История	51.78%	45
Физика	50.36%	12
Химия	49.82%	17

Экспертная интерпретация

- Распределение результатов по предметам демонстрирует зоны концентрации низких и средних баллов.
- Выявлены предметы с повышенным риском аномальной концентрации дефицитов.

Причины выявленных результатов

- Неравномерность освоения содержательных линий и заданий повышенной сложности.

Организационно-управленческие решения

- Усилить контроль объективности процедуры проведения и проверки ВПР.
- Проводить внутреннюю выборочную экспертизу работ по риск-предметам.

Методические решения

- Сфокусировать методическую работу на темах с низкими результатами.

Ожидаемый результат реализации мероприятий

- Снижение аномалий и повышение достоверности оценочных процедур.

6. Анализ выполнения заданий

Этапы анализа: задания → темы → содержательные линии → образовательные дефициты.

Ниже приведено количество обучающихся, выполнивших задания правильно (полный балл), неправильно (0 баллов) и частично — по каждому протоколу.

Английский язык · 5 кл.

Задание	Тема / умение	% выполнения	Верно (+)	Ошибок (-)	сего
№1	Аудирование / Понимать иностранную речь на слух	9.4%	3	29	
№2	Чтение / Понимать содержание текста на иностранном языке	28.1 %	9	23	
№3	Лексика и грамматика / Использовать лексико-грамматические средства в контексте	12.5 %	4	28	
№4 К1	Письменная речь / Создавать письменное высказывание на иностранном языке	6.2%	2	30	

№4 К2	Письменная речь / Создавать письменное высказывание на иностранном языке	15.6 %	5	27	
№4 К3	Письменная речь / Создавать письменное высказывание на иностранном языке	3.1%	1	31	
№4 К4	Письменная речь / Создавать письменное высказывание на иностранном языке	9.4%	3	29	

Английский язык · 6 кл.

Задание	Тема / умение	% выполнения	Верно (+)	Ошибок (-)	се
№1	Аудирование / Понимать иностранную речь на слух	9.1%	2	20	2
№2	Чтение / Понимать содержание текста на иностранном языке	27.3 %	6	16	2
№3	Лексика и грамматика / Использовать лексико-грамматические средства в контексте	31.8 %	7	15	2
№4К1	Письменная речь / Создавать письменное высказывание на иностранном языке	4.5%	1	21	2
№4К2	Письменная речь / Создавать письменное высказывание на иностранном языке	18.2 %	4	18	2
№4К3	Письменная речь / Создавать письменное высказывание на иностранном языке	9.1%	2	20	2
№4К4	Письменная речь / Создавать письменное высказывание на иностранном языке	22.7 %	5	17	2

Английский язык · 7 кл.

Задание	Тема / умение	% выполнения	Верно (+)	Ошибок (-)	се
№1	Аудирование / Понимать иностранную речь на слух	10.5 %	2	17	9
№2	Чтение / Понимать содержание текста на иностранном языке	10.5 %	2	17	9
№3	Лексика и грамматика / Использовать лексико-грамматические средства в контексте	26.3 %	5	14	9
№4К1	Письменная речь / Создавать письменное высказывание на иностранном языке	10.5 %	2	17	9
№4К2	Письменная речь / Создавать письменное высказывание на иностранном языке	52.6 %	10	9	9
№4К3	Письменная речь / Создавать письменное высказывание на иностранном языке	21.1 %	4	15	9
№4К4	Письменная речь / Создавать письменное высказывание на иностранном языке	0%	0	19	9

Английский язык · 8 кл.

Задание	Тема / умение	% выполнения	Верно (+)	Ошибок (-)	се
№1	Аудирование / Понимать иностранную речь на слух	26.3 %	5	14	9
№2	Чтение / Понимать содержание текста на иностранном языке	15.8 %	3	16	9
№3	Лексика и грамматика / Использовать лексико-	15.8	3	16	

	грамматические средства в контексте	%			9
№4 К1	Письменная речь / Создавать письменное высказывание на иностранном языке	5.3%	1	18	9
№4 К2	Письменная речь / Создавать письменное высказывание на иностранном языке	21.1 %	4	15	9
№4 К3	Письменная речь / Создавать письменное высказывание на иностранном языке	5.3%	1	18	9
№4 К4	Письменная речь / Создавать письменное высказывание на иностранном языке	21.1 %	4	15	9

Английский язык · 10 кл.

Задание	Тема / умение	% выполнения	Верно (+)	Ошибок (-)	Всего
№1	—	17.6%	3	14	17
№2	—	11.8%	2	15	17
№3	—	23.5%	4	13	17
№4	—	11.8%	2	15	17
№5	—	5.9%	1	16	17
№6	—	11.8%	2	15	17
№7К1	—	29.4%	5	12	17
№7К2	—	5.9%	1	16	17
№7К3	—	5.9%	1	16	17

Биология · 5 кл.

Задание	Тема / умение	% выполнения	Верно (+)	Ошибок (-)	сег
№ 1.1	Признаки живого / Характеризовать признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	65.6 %	21	11	2
№ 1.2	Признаки живого / Характеризовать признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	34.4 %	11	21	2
№ 1.3	Признаки живого / Характеризовать признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	40.6 %	13	19	2
№ 2.1	Жизнедеятельность организмов / Иметь представление о биологических процессах: питание, дыхание, раздражимость, рост	59.4 %	19	13	2
№ 2.2	Жизнедеятельность организмов / Иметь представление о биологических процессах: питание, дыхание, раздражимость, рост	71.9 %	23	9	2
№ 3	Методы биологии / Применять методы наблюдения, описания, измерения и классификации	21.9 %	7	25	2
№ 4.1	Природные сообщества / Характеризовать взаимосвязи организмов в природных сообществах	71.9 %	23	9	2
№ 4.2	Природные сообщества / Характеризовать взаимосвязи организмов в природных сообществах	71.9 %	23	9	2
№ 5.1	Среда обитания / Раскрывать понятие о среде обитания и приспособлениях организмов	21.9 %	7	25	2
№ 5.2	Среда обитания / Раскрывать понятие о среде обитания и приспособлениях организмов	15.6 %	5	27	2
№ 6	Природные зоны Земли / Различать природные зоны, флору и фауну, ландшафты	28.1 %	9	23	2
№ 7	Охрана природы / Аргументировать правила поведения человека в природе	21.9 %	7	25	2

№ 8К1	Биология как наука / Характеризовать значение биологических знаний и связанные профессии	87.5 %	28	4	2
№ 8К2	Биология как наука / Характеризовать значение биологических знаний и связанные профессии	53.1 %	17	15	2
№ 9	Флора и фауна сообществ / Различать биологические объекты и природные сообщества	81.2 %	26	6	2
№ 10	Методы биологии / Применять методы биологии и работать с микроскопом	71.9 %	23	9	2
№ 11	Строение организмов / Описывать строение организмов, выделять существенные признаки	37.5 %	12	20	2
№ 12.1	Классификация организмов / Определять систематическое положение организмов	21.9 %	7	25	2
№ 12.2	Классификация организмов / Определять систематическое положение организмов	65.6 %	21	11	2
№ 13	Процессы жизнедеятельности / Иметь представление о процессах жизнедеятельности организмов	62.5 %	20	12	2
№ 14	Кабинет биологии / Соблюдать правила безопасного труда в лаборатории	43.8 %	14	18	2
№ 15.1	Микроскоп / Владеть приёмами работы с лупой и микроскопом	68.8 %	22	10	2
№ 15.2	Микроскоп / Владеть приёмами работы с лупой и микроскопом	75%	24	8	2
№ 15.3	Микроскоп / Владеть приёмами работы с лупой и микроскопом	71.9 %	23	9	2
№ 16.1	Клеточное строение / Описывать строение клетки и процессы жизнедеятельности	43.8 %	14	18	2
№ 16.2	Клеточное строение / Описывать строение клетки и процессы жизнедеятельности	50%	16	16	2
№ 17	Пищевые связи / Устанавливать взаимосвязи организмов в сообществах	53.1 %	17	15	2
№ 18	Среда обитания / Характеризовать приспособленность организмов к среде обитания	25%	8	24	2
№ 19	Природные сообщества / Применять биологические термины при описании сообществ	28.1 %	9	23	2

Биология · 6 кл.

Задание	Тема / умение	% выполнения	Верно (+)	Ошибок (-)	сег
№ 1.1	Признаки живого / Характеризовать признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	75 %	21	7	8
№ 1.2	Признаки живого / Характеризовать признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	71.4%	20	8	8
№ 1.3	Признаки живого / Характеризовать признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	60.7%	17	11	8
№ 2.1	Жизнедеятельность организмов / Иметь представление о биологических процессах: питание, дыхание, раздражимость, рост	57.1%	16	12	8
№ 2.2	Жизнедеятельность организмов / Иметь представление о биологических процессах: питание, дыхание, раздражимость, рост	71.4%	20	8	8
№ 3	Методы биологии / Применять методы наблюдения, описания, измерения и классификации	21.4%	6	22	8

№ 4.1	Природные сообщества / Характеризовать взаимосвязи организмов в природных сообществах	42.9%	12	16	8
№ 4.2	Природные сообщества / Характеризовать взаимосвязи организмов в природных сообществах	71.4%	20	8	8
№ 5	Среда обитания / Раскрывать понятие о среде обитания и приспособлениях организмов	28.6%	8	20	8
№ 6	Природные зоны Земли / Различать природные зоны, флору и фауну, ландшафты	14.3%	4	24	8
№ 7.1	Охрана природы / Аргументировать правила поведения человека в природе	21.4%	6	22	8
№ 7.2	Охрана природы / Аргументировать правила поведения человека в природе	35.7%	10	18	8
№ 8	Биология как наука / Характеризовать значение биологических знаний и связанные профессии	67.9%	19	9	8
№ 9	Флора и фауна сообществ / Различать биологические объекты и природные сообщества	50 %	14	14	8
№ 10.1	Методы биологии / Применять методы биологии и работать с микроскопом	39.3%	11	17	8
№ 10.2	Методы биологии / Применять методы биологии и работать с микроскопом	39.3%	11	17	8
№ 11.1	Строение организмов / Описывать строение организмов, выделять существенные признаки	35.7%	10	18	8
№ 11.2	Строение организмов / Описывать строение организмов, выделять существенные признаки	32.1%	9	19	8
№ 11.3	Строение организмов / Описывать строение организмов, выделять существенные признаки	35.7%	10	18	8
№ 11.4	Строение организмов / Описывать строение организмов, выделять существенные признаки	64.3%	18	10	8
№ 12К1	Классификация организмов / Определять систематическое положение организмов	32.1%	9	19	8
№ 12К2	Классификация организмов / Определять систематическое положение организмов	64.3%	18	10	8
№ 13	Процессы жизнедеятельности / Иметь представление о процессах жизнедеятельности организмов	28.6%	8	20	8
№ 14.1	Кабинет биологии / Соблюдать правила безопасного труда в лаборатории	42.9%	12	16	8
№ 14.2	Кабинет биологии / Соблюдать правила безопасного труда в лаборатории	35.7%	10	18	8
№ 15	Микроскоп / Владеть приёмами работы с лупой и микроскопом	46.4%	13	15	8
№ 16	Клеточное строение / Описывать строение клетки и процессы жизнедеятельности	57.1%	16	12	8

Биология · 7 кл.

Задание	Тема / умение	% выполнения	Верно (+)	Ошибок (-)	его
№ 1.1	Признаки живого / Характеризовать признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	90.9%	20	2	
№ 1.2	Признаки живого / Характеризовать признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	50 %	11	11	
№ 2	Жизнедеятельность организмов / Иметь представление о биологических процессах: питание, дыхание,	63.6%	14	8	

	раздражимость, рост				
№ 3	Методы биологии / Применять методы наблюдения, описания, измерения и классификации	31.8%	7	15	
№ 4	Природные сообщества / Характеризовать взаимосвязи организмов в природных сообществах	40.9%	9	13	
№ 5	Среда обитания / Раскрывать понятие о среде обитания и приспособлениях организмов	27.3%	6	16	
№ 6.1	Природные зоны Земли / Различать природные зоны, флору и фауну, ландшафты	54.5%	12	10	
№ 6.2	Природные зоны Земли / Различать природные зоны, флору и фауну, ландшафты	54.5%	12	10	
№ 7.1	Охрана природы / Аргументировать правила поведения человека в природе	54.5%	12	10	
№ 7.2	Охрана природы / Аргументировать правила поведения человека в природе	63.6%	14	8	
№ 8	Биология как наука / Характеризовать значение биологических знаний и связанные профессии	68.2%	15	7	
№ 9	Флора и фауна сообществ / Различать биологические объекты и природные сообщества	13.6%	3	19	
№ 10.1	Методы биологии / Применять методы биологии и работать с микроскопом	45.5%	10	12	
№ 10.2	Методы биологии / Применять методы биологии и работать с микроскопом	13.6%	3	19	
№ 11.1	Строение организмов / Описывать строение организмов, выделять существенные признаки	40.9%	9	13	
№ 11.2	Строение организмов / Описывать строение организмов, выделять существенные признаки	31.8%	7	15	
№ 11.3	Строение организмов / Описывать строение организмов, выделять существенные признаки	31.8%	7	15	
№ 12	Классификация организмов / Определять систематическое положение организмов	31.8%	7	15	
№ 13	Процессы жизнедеятельности / Иметь представление о процессах жизнедеятельности организмов	31.8%	7	15	
№ 14	Кабинет биологии / Соблюдать правила безопасного труда в лаборатории	63.6%	14	8	
№ 15.1	Микроскоп / Владеть приёмами работы с лупой и микроскопом	50 %	11	11	
№ 15.2	Микроскоп / Владеть приёмами работы с лупой и микроскопом	45.5%	10	12	
№ 15.3	Микроскоп / Владеть приёмами работы с лупой и микроскопом	45.5%	10	12	
№ 16	Клеточное строение / Описывать строение клетки и процессы жизнедеятельности	27.3%	6	16	
№ 17	Пищевые связи / Устанавливать взаимосвязи организмов в сообществах	13.6%	3	19	
№ 18	Среда обитания / Характеризовать приспособленность организмов к среде обитания	50 %	11	11	
№ 19	Природные сообщества / Применять биологические термины при описании сообществ	31.8%	7	15	

География · 5 кл.

Задан	**Тема / умение**	**% выпол**	**Верно (+)**	**Ошибок (-)**	**се**

ие		нения			
№ 1	Географическая карта / Ориентироваться на географической карте	86.2%	50	8	
№ 2	Природные зоны / Характеризовать природные зоны и ландшафты	86.2%	50	8	
№ 3	Население / Анализировать особенности расселения населения	86.2%	50	8	
№ 4	Хозяйственная деятельность / Определять отрасли хозяйства по картам и схемам	89.7%	52	6	
№ 5	Климат / Характеризовать климатические особенности территорий	79.3%	46	12	
№ 6	Рельеф / Определять формы рельефа по карте	3.4%	2	56	
№ 7	Водные ресурсы / Анализировать водные объекты и их значение	74.1%	43	15	
№ 8	Природные ресурсы / Определять природные ресурсы регионов	75.9%	44	14	
№ 9	Страны мира / Характеризовать страны и регионы	60.3%	35	23	
№ 10	Охрана природы / Объяснять экологические проблемы и пути их решения	63.8%	37	21	
№ 11	Экономическая география / Анализировать экономическое развитие регионов	50%	29	29	
№ 12	Населённые пункты / Различать типы населённых пунктов	10.3%	6	52	
№ 13	Природные комплексы / Устанавливать взаимосвязи компонентов природы	19%	11	47	
№ 14	Глобальные проблемы / Анализировать глобальные географические проблемы	46.6%	27	31	
№ 15	Региональная география / Характеризовать природные и хозяйственные особенности региона	48.3%	28	30	
№ 16	Картографические навыки / Работать с картой и координатами	44.8%	26	32	
№ 17	Комплексный анализ / Комплексно анализировать географические объекты	37.9%	22	36	

География · 6 кл.

Задание	Тема / умение	% выполнения	Верно (+)	Ошибок (-)	се
№ 1	Географическая карта / Ориентироваться на географической карте	81.2%	39	9	
№ 2	Природные зоны / Характеризовать природные зоны и ландшафты	77.1%	37	11	
№ 3	Население / Анализировать особенности расселения населения	81.2%	39	9	
№ 4	Хозяйственная деятельность / Определять отрасли хозяйства по картам и схемам	70.8%	34	14	
№ 5	Климат / Характеризовать климатические особенности территорий	64.6%	31	17	
№ 6	Рельеф / Определять формы рельефа по карте	56.2%	27	21	
№	Водные ресурсы / Анализировать водные объекты и	54.	26	22	

7	их значение	2%			
№ 8	Природные ресурсы / Определять природные ресурсы регионов	60.4%	29	19	
№ 9	Страны мира / Характеризовать страны и регионы	54.2%	26	22	
№ 10	Охрана природы / Объяснять экологические проблемы и пути их решения	20.8%	10	38	
№ 11	Экономическая география / Анализировать экономическое развитие регионов	54.2%	26	22	
№ 12	Населённые пункты / Различать типы населённых пунктов	52.1%	25	23	
№ 13	Природные комплексы / Устанавливать взаимосвязи компонентов природы	62.5%	30	18	
№ 14	Глобальные проблемы / Анализировать глобальные географические проблемы	62.5%	30	18	
№ 15	Региональная география / Характеризовать природные и хозяйственные особенности региона	60.4%	29	19	
№ 16	Картографические навыки / Работать с картой и координатами	43.8%	21	27	
№ 17	Комплексный анализ / Комплексно анализировать географические объекты	14.6%	7	41	

География · 8 кл.

Задание	Тема / умение	% выполнения	Верно (+)	Ошибок (-)	сего
№ 1	Географическая карта / Ориентироваться на географической карте	79.2%	19	5	4
№ 2	Природные зоны / Характеризовать природные зоны и ландшафты	83.3%	20	4	4
№ 3	Население / Анализировать особенности расселения населения	87.5%	21	3	4
№ 4	Хозяйственная деятельность / Определять отрасли хозяйства по картам и схемам	20.8%	5	19	4
№ 5	Климат / Характеризовать климатические особенности территорий	70.8%	17	7	4
№ 6	Рельеф / Определять формы рельефа по карте	62.5%	15	9	4
№ 7	Водные ресурсы / Анализировать водные объекты и их значение	75%	18	6	4
№ 8	Природные ресурсы / Определять природные ресурсы регионов	54.2%	13	11	4
№ 9	Страны мира / Характеризовать страны и регионы	70.8%	17	7	4
№ 10	Охрана природы / Объяснять экологические проблемы и пути их решения	20.8%	5	19	4
№ 11	Экономическая география / Анализировать экономическое развитие регионов	0%	0	24	4
№ 12	Населённые пункты / Различать типы населённых пунктов	66.7%	16	8	4
№ 13	Природные комплексы / Устанавливать взаимосвязи компонентов природы	41.7%	10	14	4
№	Глобальные проблемы / Анализировать глобальные	45.	11	13	

14	географические проблемы	8%			4
№ 15	Региональная география / Характеризовать природные и хозяйственные особенности региона	33.3%	8	16	4
№ 16	Картографические навыки / Работать с картой и координатами	37.5%	9	15	4
№ 17	Комплексный анализ / Комплексно анализировать географические объекты	62.5%	15	9	4

География · 10 кл.

Задание	Тема / умение	% выполнения	Верно (+)	Ошибок (-)	Всего
№1	—	40%	8	12	20
№2	—	45%	9	11	20
№3	—	85%	17	3	20
№4	—	90%	18	2	20
№5	—	75%	15	5	20
№6	—	45%	9	11	20
№7	—	80%	16	4	20
№8	—	80%	16	4	20
№9	—	20%	4	16	20
№10	—	75%	15	5	20
№11	—	60%	12	8	20
№12	—	70%	14	6	20
№13	—	65%	13	7	20
№14	—	50%	10	10	20
№15	—	45%	9	11	20
№16	—	45%	9	11	20
№17К1	—	10%	2	18	20
№17К2	—	35%	7	13	20

Информатика · 7 кл.

Задание	Тема / умение	% выполнения	Верно (+)	Ошибок (-)	сего
№1	Информация и данные / Кодировать и декодировать информацию	92%	23	2	5
№2	Алгоритмы / Составлять и исполнять алгоритмы	92%	23	2	5
№3	Программирование / Создавать программы по заданному алгоритму	52%	13	12	5
№4	Компьютерные сети / Понимать принципы работы сетей и Интернета	68%	17	8	5
№5	Обработка информации / Обрабатывать информацию с помощью ЭВМ	80%	20	5	5
№6	Системы счисления / Переводить числа между системами счисления	80%	20	5	5
№7	Логика / Вычислять значения логических выражений	76%	19	6	5
№8	Файловая система / Работать с файлами и каталогами	44%	11	14	5
№9	Электронные таблицы / Обрабатывать данные в электронных таблицах	44%	11	14	5
№1	Базы данных / Искать и отбирать данные в базах	76	1	6	

0	данных	%	9		5
№11	Алгоритмы и исполнители / Анализировать алгоритмы для исполнителей	72%	18	7	5
№12	Программирование / Отлаживать и анализировать программы	4%	1	24	5
№13	Моделирование / Строить и анализировать информационные модели	56%	14	11	5
№14	Компьютерные сети и безопасность / Соблюдать правила информационной безопасности	0%	0	25	5
№15	Комплексная задача / Решать комплексные задачи по информатике	4%	1	24	5

Информатика · 8 кл.

Задание	Тема / умение	% выполнения	Верно (+)	Ошибок (-)	сег
№1	Информация и данные / Кодировать и декодировать информацию	84.2%	16	3	9
№2	Алгоритмы / Составлять и исполнять алгоритмы	84.2%	16	3	9
№3	Программирование / Создавать программы по заданному алгоритму	47.4%	9	10	9
№4	Компьютерные сети / Понимать принципы работы сетей и Интернета	89.5%	17	2	9
№5	Обработка информации / Обрабатывать информацию с помощью ЭВМ	84.2%	16	3	9
№6	Системы счисления / Переводить числа между системами счисления	73.7%	14	5	9
№7	Логика / Вычислять значения логических выражений	84.2%	16	3	9
№8	Файловая система / Работать с файлами и каталогами	68.4%	13	6	9
№9	Электронные таблицы / Обрабатывать данные в электронных таблицах	63.2%	12	7	9
№10	Базы данных / Искать и отбирать данные в базах данных	21.1%	4	15	9
№11	Алгоритмы и исполнители / Анализировать алгоритмы для исполнителей	42.1%	8	11	9
№12	Программирование / Отлаживать и анализировать программы	0%	0	19	9

История · 5 кл.

Задание	Тема / умение	% выполнения	Верно (+)	Ошибок (-)	се
№1	Лента времени / Определять длительность и последовательность событий древней истории	27.6%	8	21	9
№2	Историческая карта / Находить на карте объекты древней истории	75.9%	22	7	9
№3	Визуальные источники / Находить в памятниках ключевые знаки и символы	62.1%	18	11	9
№4	Исторические источники / Привлекать контекстную информацию при работе с источниками	58.6%	17	12	9

№5	Письменные источники / Извлекать из источника исторические факты	0%	0	29	9
№6	Исторические понятия / Владеть историческими понятиями древней истории	20.7%	6	23	9
№7	Причины и следствия / Объяснять причины и следствия событий древней истории	24.1%	7	22	9
№8	Памятники культуры / Анализировать визуальные памятники и культуру древнего мира	0%	0	29	9

История · 6 кл.

Задание	Тема / умение	% выполнения	Верно (+)	Ошибок (-)	се
№1	Лента времени / Определять длительность и последовательность событий древней истории	50%	14	14	8
№2	Историческая карта / Находить на карте объекты древней истории	60.7%	17	11	8
№3	Визуальные источники / Находить в памятниках ключевые знаки и символы	21.4%	6	22	8
№4	Исторические источники / Привлекать контекстную информацию при работе с источниками	67.9%	19	9	8
№5	Письменные источники / Извлекать из источника исторические факты	21.4%	6	22	8
№6	Исторические понятия / Владеть историческими понятиями древней истории	21.4%	6	22	8
№7	Причины и следствия / Объяснять причины и следствия событий древней истории	10.7%	3	25	8
№8	Памятники культуры / Анализировать визуальные памятники и культуру древнего мира	71.4%	20	8	8
№9	Историческая личность / Характеризовать деятельность исторических личностей	10.7%	3	25	8

История · 7 кл.

Задание	Тема / умение	% выполнения	Верно (+)	Ошибок (-)	сер
№1	Лента времени / Определять длительность и последовательность событий древней истории	40%	10	15	5
№2	Историческая карта / Находить на карте объекты древней истории	32%	8	17	5
№3	Визуальные источники / Находить в памятниках ключевые знаки и символы	32%	8	17	5
№4	Исторические источники / Привлекать контекстную информацию при работе с источниками	88%	22	3	5
№5	Письменные источники / Извлекать из источника исторические факты	16%	4	21	5
№6	Исторические понятия / Владеть историческими понятиями древней истории	4%	1	24	5
№7	Причины и следствия / Объяснять причины и следствия событий древней истории	24%	6	19	5
№8	Памятники культуры / Анализировать визуальные памятники и культуру древнего мира	40%	10	15	5
№9	Историческая личность / Характеризовать	76	1	6	

	деятельность исторических личностей	%	9		5
№10	Сравнение исторических явлений / Сравнивать исторические явления, процессы и объекты	12 %	3	22	5

История · 8 кл.

Задание	Тема / умение	% выполнения	Верно (+)	Ошибок (-)	се
№1	Лента времени / Определять длительность и последовательность событий древней истории	86.4%	19	3	2
№2	Историческая карта / Находить на карте объекты древней истории	81.8%	18	4	2
№3	Визуальные источники / Находить в памятниках ключевые знаки и символы	90.9%	20	2	2
№4	Исторические источники / Привлекать контекстную информацию при работе с источниками	36.4%	8	14	2
№5	Письменные источники / Извлекать из источника исторические факты	50 %	11	11	2
№6	Исторические понятия / Владеть историческими понятиями древней истории	13.6%	3	19	2
№7	Причины и следствия / Объяснять причины и следствия событий древней истории	0 %	0	22	2
№8	Памятники культуры / Анализировать визуальные памятники и культуру древнего мира	86.4%	19	3	2
№9	Историческая личность / Характеризовать деятельность исторических личностей	9.1%	2	20	2
№10	Сравнение исторических явлений / Сравнивать исторические явления, процессы и объекты	4.5%	1	21	2

История · 10 кл.

Задание	Тема / умение	% выполнения	Верно (+)	Ошибок (-)	Всего
№1	—	35%	7	13	20
№2	—	50%	10	10	20
№3	—	35%	7	13	20
№4	—	30%	6	14	20
№5	—	15%	3	17	20
№6	—	75%	15	5	20
№7	—	65%	13	7	20
№8	—	80%	16	4	20
№9	—	75%	15	5	20
№10	—	5%	1	19	20
№11	—	65%	13	7	20
№12	—	15%	3	17	20
№13	—	45%	9	11	20
№14	—	15%	3	17	20
№15К1	—	35%	7	13	20
№15К2	—	5%	1	19	20

Литература · 5 кл.

Задание	Тема / умение	% выполнения	Верно (+)	Ошибок (-)	се
№1	Чтение и понимание текста / Понимать	93.1%	2	2	

	содержание прочитанного текста		7		9
№2	Средства выразительности / Определять средства выразительности в тексте	93.1%	27	2	9
№3	Образы произведения / Характеризовать героев и образы произведения	89.7%	26	3	9
№4	Тема и идея / Определять тему и основную мысль текста	41.4%	12	17	9
№5 К1	Жанр произведения / Определять жанр литературного произведения	37.9%	11	18	9
№5 К2	Жанр произведения / Определять жанр литературного произведения	24.1%	7	22	9
№5 К3	Жанр произведения / Определять жанр литературного произведения	72.4%	21	8	9
№6 К1	Автор и произведение / Сопоставлять произведение с автором и эпохой	37.9%	11	18	9
№6 К2	Автор и произведение / Сопоставлять произведение с автором и эпохой	20.7%	6	23	9
№6 К3	Автор и произведение / Сопоставлять произведение с автором и эпохой	24.1%	7	22	9
№6 К4	Автор и произведение / Сопоставлять произведение с автором и эпохой	44.8%	13	16	9

Литература · 6 кл.

Задание	Тема / умение	% выполнения	Верно (+)	Ошибок (-)	сер
№1	Чтение и понимание текста / Понимать содержание прочитанного текста	96.2%	25	1	6
№2	Средства выразительности / Определять средства выразительности в тексте	92.3%	24	2	6
№3	Образы произведения / Характеризовать героев и образы произведения	92.3%	24	2	6
№4	Тема и идея / Определять тему и основную мысль текста	73.1%	19	7	6
№5 К1	Жанр произведения / Определять жанр литературного произведения	50%	13	13	6
№5 К2	Жанр произведения / Определять жанр литературного произведения	42.3%	11	15	6
№5 К3	Жанр произведения / Определять жанр литературного произведения	80.8%	21	5	6
№6 К1	Автор и произведение / Сопоставлять произведение с автором и эпохой	30.8%	8	18	6
№6 К2	Автор и произведение / Сопоставлять произведение с автором и эпохой	0%	0	26	6
№6 К3	Автор и произведение / Сопоставлять произведение с автором и эпохой	11.5%	3	23	6
№6 К4	Автор и произведение / Сопоставлять произведение с автором и эпохой	42.3%	11	15	6

Литература · 7 кл.

Задание	Тема / умение	% выполнения	Верно (+)	Ошибок (-)	сер

№1	Чтение и понимание текста / Понимать содержание прочитанного текста	59.1%	13	9	2
№2	Средства выразительности / Определять средства выразительности в тексте	59.1%	13	9	2
№3	Образы произведения / Характеризовать героев и образы произведения	72.7%	16	6	2
№4	Тема и идея / Определять тему и основную мысль текста	22.7%	5	17	2
№5 К1	Жанр произведения / Определять жанр литературного произведения	59.1%	13	9	2
№5 К2	Жанр произведения / Определять жанр литературного произведения	45.5%	10	12	2
№5 К3	Жанр произведения / Определять жанр литературного произведения	50%	11	11	2
№6 К1	Автор и произведение / Сопоставлять произведение с автором и эпохой	40.9%	9	13	2
№6 К2	Автор и произведение / Сопоставлять произведение с автором и эпохой	36.4%	8	14	2
№6 К3	Автор и произведение / Сопоставлять произведение с автором и эпохой	22.7%	5	17	2
№6 К4	Автор и произведение / Сопоставлять произведение с автором и эпохой	63.6%	14	8	2

Литература · 8 кл.

Задание	Тема / умение	% выполнения	Верно (+)	Ошибок (-)	сег
№1	Чтение и понимание текста / Понимать содержание прочитанного текста	83.3%	20	4	4
№2	Средства выразительности / Определять средства выразительности в тексте	83.3%	20	4	4
№3	Образы произведения / Характеризовать героев и образы произведения	91.7%	22	2	4
№4	Тема и идея / Определять тему и основную мысль текста	66.7%	16	8	4
№5К1	Жанр произведения / Определять жанр литературного произведения	66.7%	16	8	4
№5К2	Жанр произведения / Определять жанр литературного произведения	41.7%	10	14	4
№5К3	Жанр произведения / Определять жанр литературного произведения	70.8%	17	7	4
№6К1	Автор и произведение / Сопоставлять произведение с автором и эпохой	29.2%	7	17	4
№6К2	Автор и произведение / Сопоставлять произведение с автором и эпохой	45.8%	11	13	4
№6К3	Автор и произведение / Сопоставлять произведение с автором и эпохой	33.3%	8	16	4
№6К4	Автор и произведение / Сопоставлять произведение с автором и эпохой	33.3%	8	16	4

Литературное чтение · 4 кл.

Задан	Тема / умение	% выпол	Верно	Ошибок (-)	се

ие		нения	(+)		
№ 1	Виды сказок и жанры фольклора / Умение различать виды сказок, отдельные жанры фольклора, используя сведения по теории и истории литературы	86.4%	19	3	2
№ 2	Жанровая принадлежность текста / Умение понимать жанровую принадлежность, соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (сказки, рассказы, басни, стихотворения, жанры фольклора), используя сведения по теории и истории литературы	90.9%	20	2	2
№ 3	Письменное рассуждение на проблемный вопрос / Умения: составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос; аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи	18.2%	4	18	2
№ 4	Соотнесение книги с жанром / Умение соотносить книгу с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), используя сведения по теории и истории литературы	68.2%	15	7	2
№ 5	Виды текстов / Умение различать виды текстов, используя сведения по теории и истории литературы	63.6%	14	8	2
№ 6.1	Творчество изученных писателей и поэтов / Овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов, используя сведения по теории и истории литературы	68.2%	15	7	2
№ 6.2	Творчество изученных писателей и поэтов / Овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов, используя сведения по теории и истории литературы	18.2%	4	18	2
№ 7	Средства художественной выразительности / Умение находить в тексте средства художественной выразительности, используя сведения по теории и истории литературы	72.7%	16	6	2
№ 8	Содержание произведения / Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	63.6%	14	8	2
№ 9	Последовательность событий / Умение определять последовательность событий в произведении, выявлять связь событий, эпизодов текста	63.6%	14	8	2
№ 10	Содержание произведения / Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	36.4%	8	14	2
№ 11	Значение слова в контексте / Умение объяснить значение слова с опорой на контекст произведения	40.9%	9	13	2
№ 12	Характеристика героев / Умения: характеризовать героев; выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев; устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев	72.7%	16	6	2
№ 13	Содержание произведения / Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	13.6%	3	19	2
№ 14	Речевое высказывание / текст-рассуждение / Умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (рассуждение)	9.1%	2	20	2

Математика · 4 кл.

Задание	Тема / умение	% выполнения	Верно (+)	Ошибок (-)	сег
№ 1	Действия с многозначными числами / Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	91.4%	85	8	3
№ 2	Числовое выражение / Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий	78.5%	73	20	3
№ 3	Практические задачи / Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	52.7%	49	44	3
№ 4	Единицы величин / Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	71%	66	27	3
№ 5.1	Периметр и площадь составных фигур / Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты); находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов)	80.6%	75	18	3
№ 5.2	Периметр и площадь составных фигур / Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты); находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов)	54.8%	51	42	3
№ 6.1	Диаграммы и таблицы / Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	76.3%	71	22	3
№ 6.2	Диаграммы и таблицы / Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	63.4%	59	34	3
№ 7	Действия с многозначными числами / Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	65.6%	61	32	3
№ 8	Задачи на величины / Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр,	25.8%	24	69	3

	километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)				
№ 9.1	Логические рассуждения / Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	43 %	40	53	3
№ 9.2	Логические рассуждения / Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	40 .9%	38	55	3
№ 10	Пространственные фигуры и проекции / Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость	20 .4%	19	74	3
№ 11	Комплексная текстовая задача / Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	11 .8%	11	82	3

Математика · 5 кл.

Задание	Тема / умение	% выполнения	Верно (+)	Ошибок (-)	се
№ 1	Дроби / Выполнять арифметические действия с натуральными числами и обыкновенными дробями	87. 8%	7 9	11	0
№ 2	Решение текстовых задач / Решать текстовые задачи арифметическим способом и перебором вариантов	75. 6%	6 8	22	0
№ 3	Натуральные числа и нуль / Выполнять арифметические действия с натуральными числами	75. 6%	6 8	22	0
№ 4.1	Работа с таблицами и диаграммами / Извлекать и интерпретировать данные из таблиц и столбчатых диаграмм	70 %	6 3	27	0
№ 4.2	Работа с таблицами и диаграммами / Извлекать и интерпретировать данные из таблиц и столбчатых диаграмм	77. 8%	7 0	20	0
№ 5	Наглядная геометрия / Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника и составных фигур	54. 4%	4 9	41	0
№ 6	Координатная прямая / Соотносить точку на координатной прямой с числом	72. 2%	6 5	25	0
№ 7	Задачи на величины / Решать задачи на скорость, время, расстояние, цену и стоимость	75. 6%	6 8	22	0
№ 8	Объём фигур / Вычислять объём куба и прямоугольного параллелепипеда	62. 2%	5 6	34	0
№ 9	Натуральные числа и нуль / Выполнять арифметические действия с натуральными числами	61. 1%	5 5	35	0
№ 10	Дроби / Выполнять проверку и прикидку результата вычислений	64. 4%	5 8	32	0
№ 11	Решение текстовых задач / Решать текстовые задачи перебором вариантов	33. 3%	3 0	60	0

№ 12	Задачи на величины / Решать задачи на скорость, время, расстояние, цену и стоимость	23.3%	21	69	0
№ 13	Натуральные числа и нуль / Выполнять арифметические действия с натуральными числами и дробями	26.7%	24	66	0
№ 14	Работа с таблицами и диаграммами / Использовать единицы измерения и данные таблиц при решении задач	35.6%	32	58	0
№ 15	Наглядная геометрия / Вычислять периметр и площадь фигур на клетчатой бумаге	23.3%	21	69	0
№ 16	Комплексная текстовая задача / Решать комплексные задачи на величины и вычисления	15.6%	14	76	0
№ 17	Задачи на величины / Решать задачи на скорость, время, расстояние, цену и стоимость	4.4%	4	86	0

Математика · 6 кл.

Задание	Тема / умение	% выполнения	Верно (+)	Ошибок (-)	се
№ 1	Дроби / Выполнять арифметические действия с натуральными числами и обыкновенными дробями	72.4%	55	21	6
№ 2.1	Решение текстовых задач / Решать текстовые задачи арифметическим способом и перебором вариантов	52.6%	40	36	6
№ 2.2	Решение текстовых задач / Решать текстовые задачи арифметическим способом и перебором вариантов	63.2%	48	28	6
№ 3	Натуральные числа и нуль / Выполнять арифметические действия с натуральными числами	64.5%	49	27	6
№ 4	Работа с таблицами и диаграммами / Извлекать и интерпретировать данные из таблиц и столбчатых диаграмм	67.1%	51	25	6
№ 5	Наглядная геометрия / Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника и составных фигур	68.4%	52	24	6
№ 6	Координатная прямая / Соотносить точку на координатной прямой с числом	69.7%	53	23	6
№ 7	Задачи на величины / Решать задачи на скорость, время, расстояние, цену и стоимость	65.8%	50	26	6
№ 8	Объём фигур / Вычислять объём куба и прямоугольного параллелепипеда	59.2%	45	31	6
№ 9	Натуральные числа и нуль / Выполнять арифметические действия с натуральными числами	60.5%	46	30	6
№ 10	Дроби / Выполнять проверку и прикидку результата вычислений	55.3%	42	34	6
№ 11	Решение текстовых задач / Решать текстовые задачи перебором вариантов	42.1%	32	44	6
№ 12	Задачи на величины / Решать задачи на скорость, время, расстояние, цену и стоимость	14.5%	11	65	6
№ 13	Натуральные числа и нуль / Выполнять арифметические действия с натуральными числами и дробями	14.5%	11	65	6
№ 14	Работа с таблицами и диаграммами / Использовать единицы измерения и данные таблиц при решении задач	5.3%	4	72	6
№ 15	Наглядная геометрия / Вычислять периметр и площадь фигур на клетчатой бумаге	5.3%	4	72	6
№ 16	Комплексная текстовая задача / Решать комплексные задачи на величины и вычисления	13.2%	10	66	6
№ 17	Задачи на величины / Решать задачи на скорость, время, расстояние, цену и стоимость	10.5%	8	68	6

Математика · 7 кл.

Задание	Тема / умение	% выполнения	Верно (+)	Ошибок (-)	со
№ 1	Дроби / Выполнять арифметические действия с натуральными числами и обыкновенными дробями	81.8%	54	12	6
№ 2.1	Решение текстовых задач / Решать текстовые задачи арифметическим способом и перебором вариантов	75.8%	50	16	6
№ 2.2	Решение текстовых задач / Решать текстовые задачи арифметическим способом и перебором вариантов	68.2%	45	21	6
№ 3	Натуральные числа и нуль / Выполнять арифметические действия с натуральными числами	71.2%	47	19	6
№ 4	Работа с таблицами и диаграммами / Извлекать и интерпретировать данные из таблиц и столбчатых диаграмм	62.1%	41	25	6
№ 5	Наглядная геометрия / Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника и составных фигур	72.7%	48	18	6
№ 6	Координатная прямая / Соотносить точку на координатной прямой с числом	63.6%	42	24	6
№ 7	Задачи на величины / Решать задачи на скорость, время, расстояние, цену и стоимость	62.1%	41	25	6
№ 8	Объём фигур / Вычислять объём куба и прямоугольного параллелепипеда	69.7%	46	20	6
№ 9.1	Натуральные числа и нуль / Выполнять арифметические действия с натуральными числами	60.6%	40	26	6
№ 9.2	Натуральные числа и нуль / Выполнять арифметические действия с натуральными числами	60.6%	40	26	6
№ 10	Дроби / Выполнять проверку и прикидку результата вычислений	51.5%	34	32	6
№ 11	Решение текстовых задач / Решать текстовые задачи перебором вариантов	45.5%	30	36	6
№ 12	Задачи на величины / Решать задачи на скорость, время, расстояние, цену и стоимость	15.2%	10	56	6
№ 13	Натуральные числа и нуль / Выполнять арифметические действия с натуральными числами и дробями	9.1%	6	60	6
№ 14	Работа с таблицами и диаграммами / Использовать единицы измерения и данные таблиц при решении задач	6.1%	4	62	6
№ 15	Наглядная геометрия / Вычислять периметр и площадь фигур на клетчатой бумаге	21.2%	14	52	6
№ 16	Комплексная текстовая задача / Решать комплексные задачи на величины и вычисления	15.2%	10	56	6
№ 17	Задачи на величины / Решать задачи на скорость, время, расстояние, цену и стоимость	16.7%	11	55	6

Математика · 8 кл.

Задание	Тема / умение	% выполнения	Верно (+)	Ошибок (-)	с
№ 1	Числа и вычисления / Выполнять вычисления с рациональными числами	77%	67	20	7
№ 2	Алгебраические выражения / Преобразовывать алгебраические выражения	73.6%	64	23	7
№	Уравнения / Решать уравнения	63.	5	32	

3		2%	5		
№ 4	Функции и графики / Читать и анализировать графики функций	65.5%	57	30	
№ 5	Текстовые задачи / Решать текстовые задачи алгебраическим способом	66.7%	58	29	
№ 6	Геометрия на плоскости / Решать задачи по планиметрии	71.3%	62	25	
№ 7	Площади фигур / Вычислять площади геометрических фигур	65.5%	57	30	
№ 8	Вероятность и статистика / Решать задачи на вероятность и работу с данными	70.1%	61	26	
№ 9	Числа и вычисления / Выполнять вычисления и оценку результата	59.8%	52	35	
№ 10	Алгебраические выражения / Упрощать выражения и применять формулы	62.1%	54	33	
№ 11	Уравнения и неравенства / Решать уравнения и неравенства	71.3%	62	25	
№ 12	Функции / Анализировать свойства функций	51.7%	45	42	
№ 13	Текстовые задачи / Решать практико-ориентированные задачи	17.2%	15	72	
№ 14	Геометрия / Решать геометрические задачи	12.6%	11	76	
№ 15	Площади и объёмы / Вычислять площади и объёмы	16.1%	14	73	
№ 16	Вероятность / Вычислять вероятности событий	17.2%	15	72	
№ 17	Комплексная задача / Решать комплексные задачи повышенного уровня	18.4%	16	71	
№ 18	Геометрическая задача повышенной сложности / Решать геометрические задачи повышенного уровня	13.8%	12	75	

Математика · 10 кл.

Задание	Тема / умение	% выполнения	Верно (+)	Ошибок (-)	Всего
№1	—	75.7%	28	9	37
№2	—	67.6%	25	12	37
№3	—	75.7%	28	9	37
№4	—	62.2%	23	14	37
№5	—	67.6%	25	12	37
№6	—	78.4%	29	8	37
№7	—	73%	27	10	37
№8	—	73%	27	10	37
№9	—	81.1%	30	7	37
№10	—	54.1%	20	17	37
№11	—	75.7%	28	9	37
№12	—	64.9%	24	13	37
№13	—	21.6%	8	29	37
№14	—	32.4%	12	25	37
№15	—	16.2%	6	31	37
№16	—	10.8%	4	33	37
№17	—	27%	10	27	37

Обществознание · 8 кл.

Задание	Тема / умение	% выполнения	Верно (+)	Ошибок (-)	сер
№ 1.1	Человек и общество / Характеризовать социальные роли и отношения	77.3%	17	5	2
№ 1.2	Человек и общество / Характеризовать социальные роли и отношения	31.8%	7	15	2
№ 2	Социальные нормы / Различать социальные нормы и правила поведения	86.4%	19	3	2
№ 3	Экономика / Понимать экономические категории и процессы	86.4%	19	3	2
№ 4	Государство / Характеризовать функции государства	59.1%	13	9	2
№ 5.1	Права человека / Знать основные права и обязанности гражданина	95.5%	21	1	2
№ 5.2	Права человека / Знать основные права и обязанности гражданина	77.3%	17	5	2
№ 6.1	Семья / Анализировать социальные институты	63.6%	14	8	2
№ 6.2	Семья / Анализировать социальные институты	36.4%	8	14	2
№ 7.1	Культура / Характеризовать духовные ценности общества	86.4%	19	3	2
№ 7.2	Культура / Характеризовать духовные ценности общества	77.3%	17	5	2
№ 7.3	Культура / Характеризовать духовные ценности общества	13.6%	3	19	2
№ 8.1	Социальная сфера / Анализировать социальные явления	45.5%	10	12	2
№ 8.2	Социальная сфера / Анализировать социальные явления	0%	0	22	2
№ 8.3	Социальная сфера / Анализировать социальные явления	45.5%	10	12	2

Окружающий мир · 4 кл.

Задание	Тема / умение	% выполнения	Верно (+)	Ошибок (-)	се о
№ 1	Свойства материалов / Анализировать изображение и определять материалы объектов	78 %	39	11	0
№ 2	Живая природа / Понимать и анализировать информацию о природных объектах	72 %	36	14	0
№ 3.1	Природные зоны и карта / Читать карту и характеризовать природные зоны	66 %	33	17	0
№ 3.2	Природные зоны и карта / Читать карту и характеризовать природные зоны	32 %	16	34	0
№ 3.3	Природные зоны и карта / Читать карту и характеризовать природные зоны	16 %	8	42	0
№ 4	Модель строения тела человека / Анализировать модель строения организма человека	46 %	23	27	0
№	Здоровый образ жизни / Осваивать элементарные нормы	80	40	10	

5	здоровьесберегающего поведения	%			0
№ 6.1	Опыт и эксперимент / Работать с описанием эксперимента, сравнивать объекты и делать вывод	64 %	32	18	0
№ 6.2	Опыт и эксперимент / Работать с описанием эксперимента, сравнивать объекты и делать вывод	56 %	28	22	0
№ 6.3	Опыт и эксперимент / Работать с описанием эксперимента, сравнивать объекты и делать вывод	16 %	8	42	0
№ 7.1	Родной край / Характеризовать особенности родного края и социальной среды	68 %	34	16	0
№ 7.2	Родной край / Характеризовать особенности родного края и социальной среды	28 %	14	36	0
№ 8К1	Профессии и общество / Соотносить профессии с видами деятельности и социальными ролями	86 %	43	7	0
№ 8К2	Профессии и общество / Соотносить профессии с видами деятельности и социальными ролями	48 %	24	26	0
№ 8К3	Профессии и общество / Соотносить профессии с видами деятельности и социальными ролями	30 %	15	35	0
№ 9К1	Правила поведения в природе и обществе / Соблюдать нормы нравственного и безопасного поведения	84 %	42	8	0
№ 9К2	Правила поведения в природе и обществе / Соблюдать нормы нравственного и безопасного поведения	62 %	31	19	0
№ 9К3	Правила поведения в природе и обществе / Соблюдать нормы нравственного и безопасного поведения	54 %	27	23	0
№ 10.1	Планета Земля и безопасность / Характеризовать планету Земля и правила безопасного поведения	48 %	24	26	0
№ 10.2К 1	Планета Земля и безопасность / Характеризовать планету Земля и правила безопасного поведения	70 %	35	15	0
№ 10.2К 2	Планета Земля и безопасность / Характеризовать планету Земля и правила безопасного поведения	74 %	37	13	0
№ 10.2К 3	Планета Земля и безопасность / Характеризовать планету Земля и правила безопасного поведения	14 %	7	43	0

Русский язык · 4 кл.

Задание	Тема / умение	% выполнения	Верно (+)	Ошибок (-)	со
№ 1	Нормы ударения / Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка	81.7%	76	17	3
№ 2	Характеристика согласных звуков / Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	96.8%	90	3	3
№ 3	Тема и основная мысль текста / Умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	59.1%	55	38	3
№ 4	План текста / Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы	22.6%	21	72	3

	построения предложения и словоупотребления				
№ 5	Вопросы по содержанию текста / Умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	40.9%	38	55	3
№ 6	Значение слова по контексту / Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	92.5%	86	7	3
№ 7	Синонимы / Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы	89.2%	83	10	3
№ 8	Разбор слова по составу / Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	50.5%	47	46	3
№ 9.1	Имя существительное / Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного	47.3%	44	49	3
№ 9.2	Имя существительное / Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного	20.4%	19	74	3
№ 10.1	Имя прилагательное / Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного	47.3%	44	49	3
№ 10.2	Имя прилагательное / Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного	26.9%	25	68	3
№ 11	Глагол / Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении	77.4%	72	21	3
№ 12.1	Создание письменного текста / Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	31.2%	29	64	3
№ 12.2	Соблюдение орфографических и пунктуационных норм / Умение на основе данной информации и собственного	57 %	53	40	3

	жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы				

Русский язык · 4 кл.

Задание	Тема / умение	% выполнения	Верно (+)	Ошибок (-)	сег
№ 1	Нормы ударения / Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка	81.7%	76	17	3
№ 2	Характеристика согласных звуков / Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	96.8%	90	3	3
№ 3	Тема и основная мысль текста / Умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	59.1%	55	38	3
№ 4	План текста / Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	22.6%	21	72	3
№ 5	Вопросы по содержанию текста / Умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	40.9%	38	55	3
№ 6	Значение слова по контексту / Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	92.5%	86	7	3
№ 7	Синонимы / Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы	89.2%	83	10	3
№ 8	Разбор слова по составу / Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	50.5%	47	46	3
№ 9.1	Имя существительное / Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного	47.3%	44	49	3
№ 9.2	Имя существительное / Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного	20.4%	19	74	3
№	Имя прилагательное / Умение распознавать	47.	44	49	

10.1	грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного	3%			3
№ 10.2	Имя прилагательное / Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного	26.9%	25	68	3
№ 11	Глагол / Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении	77.4%	72	21	3
№ 12.1	Создание письменного текста / Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	31.2%	29	64	3
№ 12.2	Соблюдение орфографических и пунктуационных норм / Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	57%	53	40	3

Русский язык · 5 кл.

Задание	Тема / умение	% выполнения	Верно (+)	Ошибок (-)	се
№ 1К1	Списывание текста / Соблюдать нормы современного русского литературного языка при списывании	16.7%	15	75	0
№ 1К2	Списывание текста / Соблюдать нормы современного русского литературного языка при списывании	18.9%	17	73	0
№ 1К3	Списывание текста / Соблюдать нормы современного русского литературного языка при списывании	65.6%	59	31	0
№ 2К1	Фонетический и морфологический анализ / Проводить фонетический и морфологический анализ слов	48.9%	44	46	0
№ 2К2	Фонетический и морфологический анализ / Проводить фонетический и морфологический анализ слов	32.2%	29	61	0
№ 2К3	Фонетический и морфологический анализ / Проводить фонетический и морфологический анализ слов	28.9%	26	64	0
№ 3	Работа с текстом / Перерабатывать информацию прочитанного текста, формулировать вопросы и ответы	53.3%	48	42	0
№ 4.1	Лексическое значение слова / Объяснять лексическое значение слова разными способами	83.3%	75	15	0
№ 4.2	Лексическое значение слова / Объяснять лексическое значение слова разными способами	66.7%	60	30	0
№ 5	Орфоэпия / Соблюдать нормы постановки ударения	38.9%	35	55	0

Русский язык · 6 кл.

Задание	Тема / умение	% выполнения	Верно (+)	Ошибок (-)	сег
№ 1К1	Списывание текста / Соблюдать нормы современного русского литературного языка при списывании	25%	19	57	6
№ 1К2	Списывание текста / Соблюдать нормы современного русского литературного языка при списывании	27.6%	21	55	6
№ 1К3	Списывание текста / Соблюдать нормы современного русского литературного языка при списывании	65.8%	50	26	6
№ 2К1	Фонетический и морфологический анализ / Проводить фонетический и морфологический анализ слов	30.3%	23	53	6
№ 2К2	Фонетический и морфологический анализ / Проводить фонетический и морфологический анализ слов	15.8%	12	64	6
№ 2К3	Фонетический и морфологический анализ / Проводить фонетический и морфологический анализ слов	14.5%	11	65	6
№ 3	Работа с текстом / Перерабатывать информацию прочитанного текста, формулировать вопросы и ответы	40.8%	31	45	6
№ 4.1	Лексическое значение слова / Объяснять лексическое значение слова разными способами	60.5%	46	30	6
№ 4.2	Лексическое значение слова / Объяснять лексическое значение слова разными способами	19.7%	15	61	6
№ 5	Орфоэпия / Соблюдать нормы постановки ударения	21.1%	16	60	6

Русский язык · 7 кл.

Задание	Тема / умение	% выполнения	Верно (+)	Ошибок (-)	сег
№ 1К1	Списывание текста / Соблюдать нормы современного русского литературного языка при списывании	10.6%	7	59	6
№ 1К2	Списывание текста / Соблюдать нормы современного русского литературного языка при списывании	19.7%	13	53	6
№ 1К3	Списывание текста / Соблюдать нормы современного русского литературного языка при списывании	56.1%	37	29	6
№ 2	Смысловой анализ текста / Проводить смысловой анализ текста и его композиционных особенностей	39.4%	26	40	6
№ 3.1	Лексическое значение слова / Распознавать лексическое значение многозначного слова и использовать его в другом значении	71.2%	47	19	6
№ 3.2	Лексическое значение слова / Распознавать лексическое значение многозначного слова и использовать его в другом значении	40.9%	27	39	6
№ 4	Морфологический анализ / Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, предлогов, союзов, частиц	7.6%	5	61	6
№ 5.1	Производные предлоги / Распознавать производные предлоги и соблюдать правила их правописания	68.2%	45	21	6
№ 5.2	Производные предлоги / Распознавать производные предлоги и соблюдать правила их правописания	62.1%	41	25	6
№ 6.1	Производные союзы / Распознавать союзы и соблюдать правила их правописания	66.7%	44	22	6
№	Производные союзы / Распознавать союзы и соблюдать	63.	4	24	

6.2	правила их правописания	6%	2		6
№ 7.1	Причастные и деепричастные обороты / Распознавать предложения с причастным и деепричастным оборотом	69.7%	46	20	6
№ 7.2	Причастные и деепричастные обороты / Распознавать предложения с причастным и деепричастным оборотом	62.1%	41	25	6

Русский язык · 8 кл.

Задание	Тема / умение	% выполнения	Верно (+)	Ошибок (-)	с о
№ 1К1	Списывание текста / Соблюдать нормы современного русского литературного языка при списывании	11.5%	10	77	7
№ 1К2	Списывание текста / Соблюдать нормы современного русского литературного языка при списывании	13.8%	12	75	7
№ 1К3	Списывание текста / Соблюдать нормы современного русского литературного языка при списывании	62.1%	54	33	7
№ 2.1	Виды подчинительной связи / Определять вид подчинительной связи в словосочетании	39.1%	34	53	7
№ 2.2	Виды подчинительной связи / Определять вид подчинительной связи в словосочетании	27.6%	24	63	7
№ 3	Односоставные предложения / Определять вид односоставного предложения	80.5%	70	17	7
№ 4	Лексическое значение слова / Объяснять лексическое значение слова в контексте	72.4%	63	24	7
№ 5	Однородные члены предложения / Распознавать предложения, осложнённые однородными членами	77%	67	20	7
№ 6.1	Обособленное определение / Находить предложение с обособленным согласованным определением и обосновывать условия обособления	69%	60	27	7
№ 6.2	Обособленное определение / Находить предложение с обособленным согласованным определением и обосновывать условия обособления	27.6%	24	63	7
№ 7.1	Обособленное обстоятельство / Находить предложение с обособленным обстоятельством и обосновывать условия обособления	73.6%	64	23	7
№ 7.2	Обособленное обстоятельство / Находить предложение с обособленным обстоятельством и обосновывать условия обособления	65.5%	57	30	7
№ 8.1	Вводные слова / Находить предложение с вводным словом и подбирать к нему синоним	69%	60	27	7
№ 8.2	Вводные слова / Находить предложение с вводным словом и подбирать к нему синоним	63.2%	55	32	7
№ 9	Синтаксический анализ предложения / Проводить синтаксический анализ предложения	3.4%	3	84	7
№ 10	Грамматические нормы / Распознавать и исправлять нарушения грамматических норм русского литературного языка	29.9%	26	61	7

Русский язык · 10 кл.

Задание	Тема / умение	% выполнения	Верно (+)	Ошибок (-)	се
№ 1	Списывание текста / Соблюдать нормы современного русского литературного языка при списывании	81.1%	30	7	7

№2К1	Фонетический и морфологический анализ / Проводить фонетический и морфологический анализ слов	81.1%	30	7	7
№2К2	Фонетический и морфологический анализ / Проводить фонетический и морфологический анализ слов	24.3%	9	28	7
№3	Работа с текстом / Перерабатывать информацию прочитанного текста	75.7%	28	9	7
№4	Лексическое значение слова / Объяснять лексическое значение слова разными способами	67.6%	25	12	7
№5	Орфоэпия / Соблюдать нормы постановки ударения	75.7%	28	9	7
№6К1	Средства выразительности / Определять средства выразительности в тексте	62.2%	23	14	7
№6К2	Средства выразительности / Определять средства выразительности в тексте	64.9%	24	13	7
№7К1	Пунктуационный анализ / Проводить пунктуационный анализ предложений	70.3%	26	11	7
№7К2	Пунктуационный анализ / Проводить пунктуационный анализ предложений	64.9%	24	13	7
№8	Синтаксический анализ / Проводить синтаксический анализ предложения	13.5%	5	32	7
№9	Грамматические нормы / Соблюдать грамматические нормы русского литературного языка	75.7%	28	9	7
№10К1	Сочинение-рассуждение / Создавать письменное высказывание на основе текста	67.6%	25	12	7
№10К2	Сочинение-рассуждение / Создавать письменное высказывание на основе текста	8.1%	3	34	7
№10К3	Сочинение-рассуждение / Создавать письменное высказывание на основе текста	5.4%	2	35	7
№10К4	Сочинение-рассуждение / Создавать письменное высказывание на основе текста	51.4%	19	18	7

Физика · 7 кл.

Задание	Тема / умение	% выполнения	Верно (+)	Ошибок (-)	сег
1	Механическое движение / Описывать механическое движение и рассчитывать его параметры	84.2%	16	3	9
2	Взаимодействие тел / Объяснять взаимодействие тел и действие сил	78.9%	15	4	9
3	Давление / Решать задачи на давление твёрдых тел, жидкостей и газов	36.8%	7	12	9
4	Работа и мощность / Вычислять механическую работу и мощность	84.2%	16	3	9
5	Энергия / Применять закон сохранения энергии	5.3%	1	18	9
6	Тепловые явления / Объяснять тепловые явления и рассчитывать количество теплоты	84.2%	16	3	9
	Агрегатные состояния / Характеризовать изменения	31.6	6	13	

7	агрегатных состояний вещества	%			9
8	Электризация / Объяснять электрические явления	73.7 %	14	5	9
9	Электрическая цепь / Анализировать простейшие электрические цепи	63.2 %	12	7	9
10	Экспериментальное задание / Проводить измерения и интерпретировать результаты опыта	0%	0	19	9

Физика · 8 кл.

Задание	Тема / умение	% выполнения	Верно (+)	Ошибок (-)	сег
1	Механическое движение / Решать задачи на механическое движение	86.4%	19	3	2
2	Силы в природе / Определять силы и их действие	81.8%	18	4	2
3	Давление / Решать задачи на давление	86.4%	19	3	2
4	Тепловые явления / Объяснять тепловые явления	45.5%	10	12	2
5	Электричество / Решать задачи на электрические цепи	4.5%	1	21	2
6	Магнитные явления / Объяснять магнитные явления	81.8%	18	4	2
7	Оптические явления / Объяснять оптические явления и строить изображения	9.1%	2	20	2
8	Колебания и волны / Характеризовать колебательные и волновые процессы	72.7%	16	6	2
9	Законы сохранения / Применять законы сохранения в физических задачах	50 %	11	11	2
10	Экспериментальное задание / Проводить измерения и анализировать результаты опыта	4.5%	1	21	2

Химия · 10 кл.

Задание	Тема / умение	% выполнения	Верно (+)	Ошибок (-)	сего
1	Вещества и смеси / Различать чистые вещества и смеси	52.9%	9	8	7
2	Химические реакции / Составлять уравнения химических реакций	52.9%	9	8	7
3	Растворы / Решать задачи на массовую долю вещества	23.5%	4	13	7
4	Металлы и неметаллы / Характеризовать свойства металлов и неметаллов	35.3%	6	11	7
5	Оксиды, кислоты, основания / Определять классы неорганических соединений	52.9%	9	8	7
6	Периодический закон / Характеризовать элементы по положению в периодической системе	29.4%	5	12	7
7	Химические свойства соединений / Предсказывать свойства веществ и составлять уравнения реакций	58.8%	10	7	7
8	Расчётные задачи / Решать расчётные задачи по уравнениям реакций	17.6%	3	14	7

№ 9	Экспериментальное задание / Планировать и интерпретировать химический эксперимент	29.4%	5	12	7
№ 10	—	11.8%	2	15	7
№ 11	—	23.5%	4	13	7
№ 12	—	29.4%	5	12	7
№ 13	—	52.9%	9	8	7
№ 14	—	17.6%	3	14	7
№ 15	—	5.9%	1	16	7
№ 16	—	11.8%	2	15	7

Проблемные темы:

- Компьютерные сети и безопасность (26.67%)
- Энергия (28.95%)
- Речевое высказывание / текст-рассуждение (29.55%)
- Электричество (29.55%)
- Комплексная задача (30.09%)

Проблемные умения:

- Отлаживать и анализировать программы (22.89%)
- Проводить измерения и интерпретировать результаты опыта (25%)
- Соблюдать правила информационной безопасности (26.67%)
- Решать комплексные задачи по информатике (28%)
- Применять закон сохранения энергии (28.95%)

Экспертная интерпретация

- Ключевые дефициты фиксируются на уровне тем и умений, что требует перехода от перечня заданий к содержательному анализу.
- Количество правильных и неправильных ответов по заданиям протокола позволяет локализовать дефициты до конкретных элементов содержания.

Причины выявленных результатов

- Недостаточная сформированность предметных и метапредметных действий по дефицитным линиям.

Организационно-управленческие решения

- Утвердить перечень приоритетных содержательных линий для внутришкольного контроля.

Методические решения

- Изменить методику преподавания по дефицитным содержательным линиям.
- Включить тематические коррекционные задания в рабочие материалы.

Ожидаемый результат реализации мероприятий

- Повышение уровня освоения содержательных линий и сокращение числа проблемных умений.

7. Анализ достижения планируемых результатов

Планируемый результат/умение	Статус	Предметные действия	Метапредметные действия (УУД)
Отлаживать и	не достигнут	Требуется коррекция	Требуется

анализировать программы		предметных действий по дефицитной линии.	развитие регулятивных познавательных УУ
Проводить измерения и интерпретировать результаты опыта	не достигнут	Требуется коррекция предметных действий по дефицитной линии.	Требуется развитие регулятивных познавательных УУ
Соблюдать правила информационной безопасности	не достигнут	Требуется коррекция предметных действий по дефицитной линии.	Требуется развитие регулятивных познавательных УУ
Решать комплексные задачи по информатике	не достигнут	Требуется коррекция предметных действий по дефицитной линии.	Требуется развитие регулятивных познавательных УУ
Применять закон сохранения энергии	не достигнут	Требуется коррекция предметных действий по дефицитной линии.	Требуется развитие регулятивных познавательных УУ

Экспертная интерпретация

- Часть планируемых результатов достигнута частично или не достигнута, что ограничивает качество образования.
- Сильные результаты могут использоваться как ресурсные точки опоры.

Причины выявленных результатов

- Неполная сформированность предметных действий по ряду содержательных линий.
- Недостаточное развитие отдельных метапредметных результатов.

Организационно-управленческие решения

- Скорректировать рабочие программы по приоритетным дефицитам.
- Внести изменения в календарно-тематическое планирование.
- Обновить систему контроля в логике требований ВПР и ФГОС.

Методические решения

- Усилить практико-ориентированные задания и задания на перенос способов действий.
- Обеспечить адресную коррекцию недостигнутых результатов.

Ожидаемый результат реализации мероприятий

- Рост доли достигнутых планируемых результатов и повышение качества предметной подготовки.

8. Анализ выполнения заданий различными группами участников

- Сильные обучающиеся: опора на сформированные умения (Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие; Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; Умение понимать жанровую принадлежность, соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (сказки, рассказы, басни, стихотворения, жанры фольклора), используя сведения по теории и истории литературы).
- Средние обучающиеся: зона роста по умениям (Отлаживать и анализировать программы; Проводить измерения и интерпретировать результаты опыта; Соблюдать правила информационной безопасности).
- Слабые обучающиеся и группа риска: требуются индивидуальные маршруты и дополнительное сопровождение.

- Барьерные задания определяются по дефицитным темам и умениям с минимальным процентом выполнения.
- Массовые затруднения наблюдаются в содержательных линиях, повторяющихся в слабых результатах.

Экспертная интерпретация

- Сравнение групп участников выявляет барьерные задания и дифференцирующие факторы качества подготовки.

Причины выявленных результатов

- Различия в уровне сформированности базовых и повышенных предметных действий.

Организационно-управленческие решения

- Закрепить групповые стратегии сопровождения в плане внутришкольного контроля.

Методические решения

- Организовать разноуровневую работу: сильные/средние/слабые/группа риска.

Ожидаемый результат реализации мероприятий

- Сокращение разрыва между группами и снижение доли массовых затруднений.

9. Образовательные дефициты

Приоритет	Количество
Критический	92
Высокий	199
Средний	186
Низкий	123

По предметам:

Предмет	Критический	Высокий	Средний	Низкий	Всего
Математика	19	27	41	17	104
История	15	15	12	11	53
Английский язык	11	9	16	1	37
География	9	21	20	19	69
Биология	7	48	23	5	83
Литература	7	12	10	15	44
Химия	5	7	4	0	16
Информатика	5	6	5	11	27
Окружающий мир	4	5	8	5	22
Физика	4	4	4	8	20
Русский язык	2	37	35	21	95
Литературное чтение	2	4	7	2	15
Обществознание	2	4	1	8	15

Экспертная интерпретация

- Система образовательных дефицитов определяет ключевые ограничения качества образования.
- Приоритетные дефициты требуют управленческих решений на уровне администрации и ШМО.

Причины выявленных результатов

- Устойчивые пробелы в освоении дефицитных тем и умений.

Организационно-управленческие решения

- Утвердить перечень приоритетных дефицитов и ответственных за их устранение.
- Включить мониторинг устранения дефицитов во внутришкольный контроль.

Методические решения

- Скорректировать содержание уроков и текущий контроль по приоритетным дефицитам.

Ожидаемый результат реализации мероприятий

- Снижение числа критических/высоких дефицитов и повышение качества знаний.

10. Работа администрации

Мероприятия для директора:

- Рассмотрение результатов ВПР на административном совещании.
- Корректировка программы развития образовательной организации.
- Корректировка ВСОКО по итогам анализа.
- Контроль реализации утверждённых мероприятий.

Мероприятия для заместителя директора:

- Организация внутришкольного контроля по дефицитным предметным линиям.
- Анализ КТП и контроль рабочих программ.
- Мониторинг устранения образовательных дефицитов.

Экспертная интерпретация

- Административный контур управления является ключевым условием реализации решений по ВПР.

Причины выявленных результатов

- Без закрепления ответственности управленческие решения исполняются фрагментарно.

Организационно-управленческие решения

- Утвердить дорожную карту и систему мониторинга исполнения.

Методические решения

- Обеспечить методическое сопровождение исполнения решений через ШМО.

Ожидаемый результат реализации мероприятий

- Повышение исполнительской дисциплины и управляемости процесса улучшения результатов.

11. Работа школьных методических объединений

- Анализ причин выявленных результатов по предметам.
- Проведение открытых уроков по дефицитным темам.
- Организация взаимопосещения уроков.
- Разработка банка заданий для устранения дефицитов.
- Корректировка рабочих программ.
- Обсуждение результатов ВПР на заседаниях ШМО.

Экспертная интерпретация

- Методические объединения обеспечивают трансляцию аналитики ВПР в практику урока.

Причины выявленных результатов

- Единые методические подходы по дефицитным темам сформированы не в полном объёме.

Организационно-управленческие решения

- Включить блок ВПР в обязательную повестку ШМО на учебный год.

Методические решения

- Провести серию методических мероприятий по проблемным содержательным линиям.

Ожидаемый результат реализации мероприятий

- Рост методической согласованности и улучшение результатов по проблемным темам.

12. Работа с педагогами

- Выявленные профессиональные дефициты педагогов связаны с формированием и оценкой планируемых результатов.
- Провести предметные семинары и мастер-классы по дефицитным темам.
- Организовать курсы и вебинары по объективности оценивания и методике ВПР.
- Обеспечить индивидуальные консультации и наставничество.

Экспертная интерпретация

- Профессиональные дефициты педагогов напрямую влияют на качество образовательных результатов.

Причины выявленных результатов

- Недостаточная проработка практик критериального оценивания и предметной методики по дефицитам.

Организационно-управленческие решения

- Утвердить индивидуальные траектории профессионального развития педагогов.

Методические решения

- Сформировать программу семинаров, мастер-классов и наставничества.

Ожидаемый результат реализации мероприятий

- Снижение профессиональных дефицитов и повышение качества преподавания.

13. Работа с родителями

- Индивидуальные консультации с родителями обучающихся группы риска.
- Информирование родителей о результатах ВПР и индивидуальных маршрутах.
- Совместные мероприятия школы и семьи по сопровождению обучающихся.
- Рекомендации по домашнему сопровождению учебной деятельности.

Экспертная интерпретация

- Вовлечённость родителей усиливает результативность индивидуального сопровождения.

Причины выявленных результатов

- Недостаточная информированность семей о специфике выявленных дефицитов.

Организационно-управленческие решения

- Закрепить ответственность классных руководителей за коммуникацию с семьями группы риска.

Методические решения

- Подготовить единые рекомендации для родителей по сопровождению обучающихся.

Ожидаемый результат реализации мероприятий

- Рост вовлечённости родителей и стабилизация образовательных результатов группы риска.

14. Методические рекомендации

- Приоритетное повторение тем: Письменная речь; Автор и произведение; Задачи на величины; Комплексная текстовая задача; Наглядная геометрия.
- Провести анализ методики преподавания темы «Письменная речь» (массовый дефицит)
- Организовать работу методического объединения по коррекции выявленного дефицита
- Разработать комплект заданий для коррекции дефицита по теме «Письменная речь»

- Учесть в плане работы установленную причину дефицита и скорректировать рабочие программы
- Включить тему в план внутришкольного контроля и провести повторную диагностику
- Спланировать систему упражнений на формирование умения: Создавать письменное высказывание на иностранном языке
- Провести взаимопосещение уроков с фокусом на проверяемое умение
- Подготовить дифференцированные задания для групп риска
- Соотнести приёмы работы на уроке с характером установленной причины дефицита
- Провести анализ методики преподавания темы «Аудирование» (локальный дефицит)
- Разработать комплект заданий для коррекции дефицита по теме «Аудирование»
- Спланировать систему упражнений на формирование умения: Понимать иностранную речь на слух
- Провести поэлементный анализ заданий с низким процентом выполнения
- Сопоставить результаты со справочником заданий ВПР и уточнить темы/умения
- Организовать работу методического объединения по выявленным дефицитам
- Провести анализ методики преподавания темы «Биология как наука» (локальный дефицит)
- Разработать комплект заданий для коррекции дефицита по теме «Биология как наука»
- Провести анализ методики преподавания темы «Жизнедеятельность организмов» (локальный дефицит)
- Разработать комплект заданий для коррекции дефицита по теме «Жизнедеятельность организмов»
- Провести анализ методики преподавания темы «Кабинет биологии» (локальный дефицит)
- Скорректировать формы работы и технологии обучения с акцентом на дефицитные линии.
- Скорректировать виды текущего контроля в соответствии с форматом ВПР.
- Включить задания ВПР в систему текущего и тематического контроля.

Экспертная интерпретация

- Методические рекомендации направлены на адресную коррекцию образовательных дефицитов.

Причины выявленных результатов

- Прежние формы работы не обеспечивают устойчивое достижение планируемых результатов.

Организационно-управленческие решения

- Утвердить перечень обязательных методических изменений по предметам.

Методические решения

- Организовать внедрение рекомендаций через ШМО и внутришкольный контроль.

Ожидаемый результат реализации мероприятий

- Повышение качества знаний и устойчивости достижения планируемых результатов.

15. План мероприятий

Мероприятие	Исполнитель	Срок	Ожидаемый результат	Показатель эффективности
Рассмотрение результатов ВПР и утверждение решений	Директор, заместитель директора	до 2 недель	Приняты управленческие решения	Наличие протокола/приказа
Корректир	Директор,	до 1	Обновлённа	Внедрённые

овка ВСОКО и локальных актов	администрация	месяца	я модель внутришкольной оценки	изменения в локальных актах
Корректировка рабочих программ и КТП	Заместитель директора, руководители ШМО	до 1 месяца	Синхронизация программ с выявленными дефицитами	Доля скорректированных РП/КТП
Реализация ИОМ и адресного сопровождения группы риска	Учителя-предметники, классные руководители	в течение четверти	Позитивная динамика результатов группы риска	Снижение доли обучающихся группы риска
Мониторинг устранения дефицитов	Администрация, ШМО	ежемесячно	Контроль исполнения мер и корректировка плана	Динамика показателей по дефицитам

16. Итоговое экспертное заключение

- Общий уровень качества подготовки по ВПР оценивается как рабочий с выраженной неоднородностью результатов между предметами и группами обучающихся.
- Системные проблемы связаны с устойчивыми образовательными дефицитами по ряду содержательных линий и необходимостью усиления объективности оценивания.
- Основные причины: неравномерность сформированности предметных и метапредметных результатов, а также недостаточная согласованность текущего контроля с требованиями ВПР.
- Приоритетные направления вмешательства: адресная работа с группой риска, коррекция рабочих программ и КТП, усиление внутришкольного контроля и методического сопровождения.
- Наиболее эффективные управленческие решения включают корректировку ВСОКО, контроль исполнения дорожной карты и системную работу ШМО.
- Образовательная деятельность школы должна быть скорректирована в части методики преподавания, системы оценивания и сопровождения обучающихся.

Основная и средняя школа

В 2025–2026 учебном году перед коллективом гимназии стояли задачи: «Повышение качества образования через рост профессиональной компетентности педагогов, сотрудничество всех участников образовательного процесса, совершенствование системы внеурочной деятельности».

Учебный план за прошедший учебный год выполнен, учебные программы пройдены..

Гимназия работала в режиме шестидневной рабочей недели с продолжительностью уроков — 40 минут.

В августе месяце была проведена проверка готовности учителей к новому учебному году: проверялось учебно-методическое обеспечение, предметные учебные программы, обеспеченность учащихся учебниками, готовность учебных кабинетов.

Проведено собеседование с учителями по правилам оформления документации. Утверждены тематические планы и рабочие программы учителей-предметников. Составлен график дежурства администрации, классных руководителей и учителей.

По плану велась подготовка к предметным олимпиадам в гимназии и в районе.

Одним из требований новых образовательных стандартов — это требование к результатам изучения учебного предмета. Формирование универсальных учебных действий учащихся в целях реализации ФГОС происходит в процессе деятельности в группах. Учителя-предметники планируют самостоятельную работу в группах, которая способствует развитию коммуникативных универсальных действий: умение слушать, высказывать свое мнение, работать в сотрудничестве.

Определен список учебников, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС. Продолжается изучение и освоение современных педагогических технологий, применяя их методы и приемы обучения в своей практической деятельности.

По итогам каждой четверти было проведено собеседование с классными руководителями, обучающимися и их родителями по поводу неудовлетворительных оценок, полученных учащимися.

Согласно расписанию проводились дополнительные занятия с этими обучающимися.

Во исполнение приказа Министерства образования и науки ЧР в соответствии с расписанием проведения диагностических работ в рамках контроля знаний обучающихся по проекту «Я сдам ЕГЭ», проведены диагностические работы с обучающимися 11 класса по следующим предметам: русский язык, математика (базовый уровень),математика (П]).

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, приказом гимназии №10 от 30.11.2024г. «О проведении итогового сочинения(изложения)» 01 декабря 2024 года проведено итоговое сочинение. Написание сочинения проверяет умение создавать собственное связное высказывание на заданную тему с опорой на литературны й материал. При этом особое внимание уделяется умению выпускника грамотно аргументировать свои мысли и утверждения.

Предлагаемая форма оценки работы: зачёт/незачёт — возможность получить 10 баллов по разработанным критериям, которые будут учитываться вузами.

Для получения оценки «зачет» необходимо иметь положительный результат по трем критериям (по критериям №1 и №2 — в обязательном порядке) и выполнить следующие условия: выдержать объем (не менее 250 слов) и написать работу самостоятельно.

Критерии №1 и №2 являются основными, если по ним поставлено 0 баллов, то сочинение дальше не проверяется: по всем остальным критериям выставляется 0 баллов.

Рекомендуемое количество слов — 350. Если в сочинении менее 250 слов (в подсчёт включаются все слова, в том числе и служебные), то такая работа считается невыполненной и оценивается 0 баллов.

Максимальное количество слов в сочинении не устанавливается.

№	**Критерий**	**Получили «зачет» (чел., %)**	**Получили «незачет» (чел., %)**
1	Соответствие теме	26/100%	
2	Аргументация. Привлечение литературного материала	26/ 100%	

№	Критерий	Получили «зачет» (чел., %)	Получили «незачет» (чел., %)
3	Композиция и логика рассуждения	6/ 26%	17/ 74%
4	Качество письменной речи	19/ 82%	4/18%
5	Грамотность	21/91%	2/9%

Критерий №1 «Соответствие теме»: учащиеся продемонстрировали умение рассуждать на выбранные темы, выбрав путь ее раскрытия: ответ на вопрос, поставленный в теме; размышление над предложенной проблемой. Учащиеся опирались на ключевые слова темы, раскрывая её содержание.

Критерий №2 «Аргументация. Привлечение литературного материала»: выпускники строили свои рассуждения, доказывали свою позицию, привлекая для аргументации произведения отечественной или мировой литературы, избирая свой путь использования литературного материала, показывая разный уровень осмысления литературного материала: от элементов смыслового анализа до комплексного анализа художественного текста в единстве формы и содержания и его интерпретации в аспекте выбранной темы.

В качестве материала для аргументации учащиеся использовали тексты: М.Булгаков «Мастер и Маргарита», «Темные аллеи» И.Бунина, «Юшка» А.Платонова, «Гранатовый браслет» А.Куприна, «Войну и мир» Л.Толстого и др. произведения. №3 большинство Критерий «Композиция. обучающихся Логика рассуждения»: продемонстрировали умение логично строить свое высказывание, выдерживая композиционное единство сочинения-рассуждения: вступление (тезис), тезисно-доказательная часть, заключение (вывод). В основном выпускники аргументировали высказанные мысли, выдерживая соотношение В 4 работах логические нарушения мешали пониманию между тезисом и доказательством. смысла сказанного.

Критерий №4 «Качество письменной речи»: обучающиеся показали навыки правильного речевого оформления сочинений. Выпускники точно выражали мысли, используя разнообразную лексику и разнообразные грамматические конструкции, при необходимости уместно употребляли литературоведческие термины, избегая речевых штампов.

Критерий №5 «Грамотность»: 23 выпускника получили зачет по данному критерию. с выявлением уровня сформированности Введение итогового сочинения связано метапредметной коммуникативной компетенции обучающихся. Учащиеся в работах определяли свою жизненную позицию, отношение к морально-этическим проблемам, умение рефлексировать на основе прочитанного и увиденного.

Во исполнение приказа МУ «Управление образования Надтеречного муниципального района ЧР» от 16.12.2022 года №1313-п в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в гимназии проведено итоговое собеседование по русскому языку в 9-х классах. По итогам устного собеседования 09.02.2026 года из 101 обучающихся получили зачет все 101 ученик В целях развития познавательных интересов, выявления потенциальных возможностей наиболее одаренных детей, их дальнейшего интеллектуального развития с 25.09 по 14.10. 2025 года в гимназии проведены предметные олимпиады среди учащихся 9-11 классов по русскому языку, литературе, чеченскому языку, чеченской литературе,

английскому языку, математике, истории, обществознанию, праву, географии, биологии, физике, химии, информатике, астрономии, физкультуре, ОБЖ, технологии, МХК, экологии, экономике. Участников 385. По итогам олимпиады в гимназии 57 победителей, 191 призер.

В муниципальном этапе предметной олимпиады школьников участвовало 15 обучающихся.

По итогам муниципального этапа наши обучающиеся заняли 10 призовых мест, 1-х мест -5; 2-х мест- 5. Лучше всех подготовила обучающихся учитель чеченского языка и литературы Шахмаева М.И.

№	Ф. И. О.	Должность	Организация	Место обучения	Курс	Год
1	Солтаханова Мирхан Исламовна	Зам директора УР	МБОУ «Гимназия № 10 с.п. Знаменское»	ДПО «ИРО ГБУ ЧР»	«Практическая сфере подготовка в разработки, производства и БАС», эксплуатации 2024	2024
2	Цамакаева Айзан Русланбековна	Учитель физики	МБОУ «Гимназия № 10 с.п. Знаменское»	ДПО «ИРО ГБУ ЧР»,	работы «Приемы с текстом на уроках физики», 2024	2024
3	Хусиханова Мислина Ибрагимовна	Учитель английского языка	МБОУ «Гимназия № 10 с.п. Знаменское»	ДПО «ИРО ГБУ ЧР» ,г Грозный	«Методика подготовки к выполнению заданий с развернутым КИМ ЕГЭ ответом английскому по 2024 языку»,	2024
4	Магомадова Иман Вахидовна	Учитель ХИМИИ	МБОУ «Гимназия № 10 с.п. Знаменское»	ГБОУ ДПО «ИРО ЧР» г. Грозный	ГА «Подготовка к 2024 по химии»,	2024
5	Дешиев Ислам Ильясович	Учитель труда (технологии)	МБОУ «Гимназия № 10 с.п. Знаменское»	ФГАОУ ДПО ПРРО «АРГП и МПРФ	ФГАОУ ДПО ПРРО «АРГП МИ и РФ «Обучение учебному предмету «Труд (технология)» у условиях внесения ФОП изменений в ООО», 2024	2024

№	Ф. И. О.	Должность	Организация	Место обучения	Курс	Год
6	Газимова Зарема Хароновна	Учитель труда (технологии)	МБОУ «Гимназия № 10 с.п. Знаменское»	ФГАОУ ДПО ПРРО «АРГП и МПРФ	ФГАОУ ДПО ПРРО «АРГП МИ и РФ «Обучение учебному предмету «Труд (технология)» у условиях внесения ФОП изменений в ООО», 2024	2024
7	Халмурзаева Таиса Султановна	Учитель начальных классов х	МБОУ «Гимназия № 10 с.п. Знаменское»	ГБОУ ДПО «ИРО ЧР»	«Работа с текстом»	2024
8	Зара Дакуева Магомедовна	Учитель начальных классов х	МБОУ «Гимназия № 10 с.п. Знаменское»	ГБОУ ДПО «ИРО ЧР»	«Работа с текстом»	2024
9	Дадаева Мадина Артуровна	Педагог-психолог	МБОУ «Гимназия № 10 с.п. Знаменское»	ИРО ГБОУ ДПО, г. Грозный	«Медиативно-восстановительные 2024; технологии»,	2024
10	Дадаева Мадина Артуровна	Педагог-психолог	МБОУ «Гимназия № 10 с.п. Знаменское»	ФГАОУ МПРФ ВО «ГУП»	«Особенности преподавания русского языка в старшей школе, 2024	2024
11	Давутмурзаев Мансур	Педагог дополнительного образованИЯ	МБОУ «Гимназия № 10 с.п. Знаменское»	ФГАОУ МПРФ ВО «ГУП»	«Российские цифровые инструменты и сервисы в деятельности современного педагога дополнительного образования детей», 2024	2024

4. Работа с одарёнными детьми

Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады гимназистов:

- Ялхотова Ясмина, обучающаяся 9А класса - призер муниципального этапа Республиканской олимпиады по химии;

- Махмудова Зульфия, обучающаяся 9А класса - призер муниципального этапа Республиканской олимпиады по обществознанию;

- Абуязидова Инна, обучающаяся 9А класса - призер муниципального этапа Республиканской олимпиады по физике;

- Дахнаева Карина, обучающаяся 10 класса - победитель муниципального этапа Республиканской олимпиады по экономике;

- Дахнаева Карина, обучающаяся 10 класса - победитель муниципального этапа Республиканской олимпиады по праву;

- Дахнаева Карина, обучающаяся 10 класса - призер муниципального этапа Республиканской олимпиады по обществознанию;

- Дахнаева Карина, обучающаяся 10 класса - призер муниципального этапа Республиканской олимпиады по ОБЗР;

- Хаджиева Альбина, обучающаяся 11 класса - призер муниципального этапа Республиканской олимпиады по обществознанию;

- Хамидова Эльмира, обучающаяся 11 класса - призер муниципального этапа Республиканской олимпиады по праву;

- Хамидова Эльмира, обучающаяся 11 класса - победитель муниципального этапа Республиканской олимпиады по экономике;

Итоги регионального этапа Всероссийской олимпиады гимназистов:

- Дахнаева Карина, обучающаяся 9В класса — призер регионального этапа Республиканской олимпиады по праву;

- Дахнаева Карина, обучающаяся 9В класса — призер регионального этапа Республиканской олимпиады по ОБЗР;

Муниципальный этап конкурса сочинений на чеченском языке

- Кадырова Макка — обучающаяся 11 класса — 2 место.

С обучающимися гимназии проведены внеклассные мероприятия «Бовза беза ненан мотт!».

Главная задача мероприятий - повысить интерес к более углубленному изучению родного языка.«Популяризация родного языка - задача важная и актуальная;

Проведена работа по повышению качества образования учащихся 9 классов для их дальнейшего обучения в 10-11 классах, повышая мотивацию к сдаче ЕГЭ. 15 марта обучающиеся 11 класса приняли участие в профориентационном мероприятии «Поступай в ЧГУ!».

Представители ЧГУ ознакомили сташеклассников с деятельностью ВУЗа, предоставили информацию о направлениях и профилях подготовки специалистов всех факультетов.

Условием получения обучающимися аттестата об основном общем образовании в 2025–2026 учебном году будет являться успешное прохождение ГИА-9 по четырем учебным предметам: математике, русскому языку и двум предметам по выбору обучающегося.

С целью изучения форм и методов, используемых учителями на уроках, было проверено состояние преподавания и качество знаний учащихся по чеченскому языку и литературе, математике, русскому языку и литературе, английскому языку, географии, химии, биологии, истории.

Анализ учебного процесса по результатам проверок знаний, умений и навыков учащихся, проводимых в различной форме:

- срезы знаний по предметам;

- мониторинг обученности учащихся;

- административные контрольные работы.

В течении учебного года по чеченскому языку результаты качества обучения повысились + 10%, по математике результаты качества обучения на конец учебного года повысилось + 8,3%.

РЕКОМЕДОВАНО: Учителям чеченского языка, русского языка, математики.

- осуществлять мониторинг знаний учащихся;

- регулярно включать в содержание учебного материала повторение изученных тем;

- формировать умения применять полученные знания в новой ситуации.

Учителям математики:

- продолжать осуществлять дифференцированный подход при подборе учебного материала;

- обеспечивать закрепление базовых умений на уроках; систематически обучать школьников приемам работы с различными типами - заданий. контролирующих Результаты по русскому языку качества обучения понизились — 1,2 %, по чеченскому языку +10 %, по математике результаты качества обучения на конец учебного года повысились + 8,3%.

Динамика качества знаний по классам

Класс	**На начало года, чел.**	**Качество, %**	**Класс**	**На конец года, чел.**	**Качество, %**
5-А	26	34,6	5-А.	25	36
5-Б	29	43,3	5-Б	29	41,4
5-В	23	58,3	5-В	22	68,1
5-Г	22	45,5	5-Г	23	47,8
6-А	27	55,6	6-А	27	59,3
6-Б	25	28	6-Б	25	28
6-В	23	20,8	6-В	23	13
7-А.	21	9	7-А.	24	12,5
7-Б	26	50	7-Б	26	76,9
7-В	22	19,1	7-В	21	14,3
7-Г	22	13,6	7-Г	20	20
8-А	27	29,6	8-А	27	25,9
8-5	26	19,2	8-Б	28	28,6
8-В	26	19,2	8-В	28	17,8
9-А	27	22,2	9-А	27	33,3
9-Б	27	14,8	9-Б	28	25
9-В	28	28,6	9-В	28	32,3

Класс	На начало года, чел.	Качество, %	Класс	На конец года, чел.	Качество, %
10	27		10	26	53,8
11	27		11	26	65,4
итого19	**480**	**30,2**	**19**	**483**	**36,4**

В исходном докладе отмечено повышение качества знаний на 6,4 %. При этом разность приведённых в таблице итоговых значений (36,4 % и 30,2 %) составляет 6,2 процентного пункта; показатель требует сверки.

Качество знаний по учебным предметам

Предмет	5а	5б	5в	5г	6а	6б	6в
Русский язык	64	69	73	65	74	52	26
Литература	68	83	73	65	85	84	39
Родной язык	56	83	72	52	89	76	48
Родная литература	60	83	77	57	82	92	78
Математика	60	59	82	57	74	56	30
Алгебра	–	–	–	–	–	–	–
Геометрия	–	–	–	–	–	–	–
Информатика	–	–	–	–	–	–	–
Английский язык	44	66	64	56	82	64	26
История	64	93	77	70	93	92	74
Химия	–	–	–	–	–	–	–
Физика	–	–	–	–	–	–	–
Биология	56	93	82	70	96	92	65
География	60	96	77	65	96	84	78
Музыка	100	100	96	96	100	100	91
Физкультура	100	100	100	100	100	100	100
ОБЖ	–	–	–	–	–	–	–

Предмет	7а	7б	7в	7г	8а	8б	8в
Русский язык	29	85	29	35	56	71	43
Литература	42	92	48	50	56	68	50
Родной язык	63	92	62	55	67	86	54
Родная литература	42	92	52	60	63	86	54
Математика	–	–	–	–	–	–	–
Алгебра	25	93	33	40	48	50	39
Геометрия	25	87	24	40	33	50	32
Информатика	75	100	100	100	96	100	82

Предмет	7а	7б	7в	7г	8а	8б	8в
Английский язык	33	81	48	35	70	75	25
История	75	92	52	70	78	89	46
Химия	–	–	–	–	44	50	36
Физика	50	88	57	50	52	54	61
Биология	46	88	43	50	70	71	46
География	63	85	57	56	56	64	32
Музыка	100	100	100	100	–	–	–
Физкультура	100	100	100	100	100	100	100
ОБЖ	–	–	–	–	100	100	93

Предмет	9а	9б	9в	10	11	Итого
Русский язык	52	65	61	65	77	57,4
Литература	67	75	71	69	100	68
Родной язык	56	61	61	85	92	69
Родная литература	63	61	68	73	92	70
Математика	–	–	–	70	77	63
Алгебра	44	29	50	–	–	45
Геометрия	48	29	46	–	–	41
Информатика	100	96	100	100	100	96
Английский язык	85	65	64	85	100	58
История	59	57	64	77	92	70,6
Обществознание	56	57	65	69	85	78,8
Химия	78	67	71	69	100	85,8
Физика	74	68	50	65	77	62,2
Биология	85	82	86	65	100	70,3
География	85	75	86	77	100	73,3
Музыка	–	–	–	–	–	98,5
Физкультура	100	100	100	100	100	100
ОБЖ	–	–	–	100	100	98,6

Согласно исходному докладу, успеваемость по итогам года в 5–11 классах составила 100 %, качество знаний — 72,5 %.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ ГИА · ОГЭ · 2026

01 · Общая аналитика

□ Количество участников □ Результатов по предметам □ Количество предметов □ Средняя оценка

74	**225**	**6**	**4.07**	
Качество знаний **84.4%**	**Успеваемость** **100.0%**	**Высокобалльники** **50**	**Группа риска** **0**	

02 · Анализ по предметам

Предмет	Участ.	Средняя оценка	Усп., %	Мин	Макс	Статус
Биология	2	4.5	100.0	4.00	5.00	Высокий уровень
География	1	4.0	100.0	4.00	4.00	Средний
Математика	74	4.03	100.0	3.00	5.00	Средний
Обществознание	71	3.97	100.0	3.00	5.00	Средний
Русский язык	74	4.16	100.0	3.00	5.00	Средний
Химия	3	4.67	100.0	4.00	5.00	Высокий уровень

03 · Поклассная статистика

Класс / параллель	Участ.	Средняя оценка	Успеваемость, %
9-А	25	4.24	100.0%
9-Б	24	4.14	100.0%
9-В	25	3.81	100.0%

04 · Проблемные зоны

По заданным критериям проблемные зоны не выявлены.

05 · Сравнительный анализ и динамика

Динамика среднего результата и успеваемости по годам (таблица — приложение).

2024 · участников=75 · результатов=300 · ср. 3.9

100.0%

2025 · участников=101 · результатов=404 · ср. 3.66

100.0%

2026 · участников=74 · результатов=225 · ср. 4.07

[redacted] 100.0%

Год	Участников	Результатов	Средняя оценка	Успеваемость, %
2024	**75**	**300**	**3.9**	**100.0%**
2025	**101**	**404**	**3.66**	**100.0%**
2026	**74**	**225**	**4.07**	**100.0%**

06 · Выводы

Сильные стороны

• Предметы с наиболее высокими показателями: Химия (усп. 100.0%, ср. 4.67), Биология (усп. 100.0%, ср. 4.5), Русский язык (усп. 100.0%, ср. 4.16).

• Эти предметы формируют фактическое ядро относительно более высоких результатов периода.

Что требует внимания

• Критических проблемных зон по заданным критериям не выявлено.

• В группе риска 0 обучающихся (0.0% от 74 участников).

• Основные предметы риска по данным: не выделены.

• Численность группы риска минимальна.

Общая оценка

• По фактическим данным ОГЭ за 2026 качество подготовки оценивается как достаточное (успеваемость 100.0%, качество знаний 84.4%).

• Эффективность управления определяется способностью работать со структурой рисков и предметной неоднородностью, а не только со средними величинами.

07 · Рекомендации

Диагностика и мониторинг

• Организовать дополнительную диагностику обучающихся группы риска.

• Обеспечить анализ выполнения заданий по предметам с пониженной успеваемостью.

• Провести экспертную проверку рабочих программ по предметам риска.

• Оценить эффективность подготовки и зафиксировать практики предметов-лидеров.

• Единый цикл разборов результатов и адресных диагностических модулей

• Индивидуальные маршруты и промежуточная диагностика каждые 3–4 недели

• Диагностика потенциально сильных обучающихся и оценка подготовки к заданиям повышенной сложности

□□ Работа с обучающимися

• Согласовать индивидуальные маршруты для обучающихся из группы риска.

□ Контроль администрации

• Утвердить карту рисков по предметам с ежемесячным контролем индикаторов.

• Закрепить ответственность за динамику предметов группы риска.

• Обеспечить регулярную обратную связь по контрольным точкам подготовки.

08 · Факторный анализ

Фактор	Влияние	Интерпретация
Качество знаний	Среднее	Текущий уровень качества поддерживает стабильность профиля, но не гарантирует ускоренный рост.
Предметная неоднородность	Среднее	Межпредметный разрыв по критериям риска выражен слабо.
Высокобалльные результаты	Среднее	Зафиксировано 50 высокобалльных результатов (оценка 5).
Пороговая зона	Среднее	По данным периода предметы с успеваемостью ниже 75% не определяют общий профиль.

9 · Управленческие риски

Риск	Вероятность	Влияние	Приоритет
Образовательный риск по предметам группы риска	Низкая	Среднее	3
Риск расширения группы риска	Средняя	Высокое	3
Риск снижения результатов в следующем цикле	Средняя	Высокое	2
Риск сохранения низкой доли высоких результатов	Средняя	Среднее	2

10 · Прогноз

• Вероятно сохранение текущего уровня результатов при сохранении контроля за предметами риска.

• Не исключено улучшение профиля при переносе подтверждённых практик лидирующих предметов в зоны дефицита.

• Вероятность ухудшения повышается при ослаблении адресной работы с группой риска; утверждение требует мониторинга в следующем цикле.

• Постоянно контролировать долю неуспешных результатов, динамику качества знаний и предметную вариативность.

11 · Управленческие решения

Директор

• Утвердить карту рисков по предметам с ежемесячным контролем индикаторов.

• Закрепить ответственность за динамику предметов группы риска.

Заместитель директора

• Организовать дополнительную диагностику обучающихся группы риска.

• Обеспечить анализ выполнения заданий по предметам с пониженной успеваемостью.

Руководители МО и предметные комиссии

• Провести экспертную проверку рабочих программ по предметам риска.

• Оценить эффективность подготовки и зафиксировать практики предметов-лидеров.

Классные руководители

• Согласовать индивидуальные маршруты для обучающихся из группы риска.

• Обеспечить регулярную обратную связь по контрольным точкам подготовки.

12 · План мероприятий

Проблема (факт риска)	Гипотеза (требует проверки)	Мероприятие (решение)	Ответственный	Ожидаемый результат	Приоритет
Неоднородность предметных результатов	Возможной причиной может быть различие в содержании и контроле подготовки; требуется	Единый цикл разборов результатов и адресных диагностических модулей	Заместитель директора, руководители МО	Снижение межпредметного разрыва по фактическим индикаторам	Высокий

	дополнительный анализ.				
Профилактика попадания в группу риска	Причины на уровне имеющихся данных не подтверждены; требуется дополнительная диагностика.	Индивидуальные маршруты и промежуточная диагностика каждые 3–4 недели	Предметные комиссии, классные руководители	Снижение доли результатов около порога	Средний
Ограниченный сегмент высоких достижений	Вероятно, подготовка сосредоточена на преодолении порога; гипотеза требует проверки.	Диагностика потенциально сильных обучающихся и оценка подготовки к заданиям повышенной сложности	Руководители МО, предметные комиссии	Рост доли высоких результатов по установленному критерию	Средний

13 · Итоговое экспертное заключение

• [Аналитический вывод] По фактическим данным ОГЭ за 2026 качество подготовки оценивается как достаточное (успеваемость 100.0%, качество знаний 84.4%).

• [Аналитический вывод] Эффективность управления определяется способностью работать со структурой рисков и предметной неоднородностью, а не только со средними величинами.

• [Управленческое решение] Система подготовки к следующему циклу должна включать диагностику группы риска, анализ выполнения заданий по предметам риска и контроль индикаторов динамики.

14–20 · Методический анализ ФИПИ: темы и приоритеты

Анализ выполнен по официальным спецификациям и кодификаторам ФИПИ для ОГЭ; задания объединены по темам, разделам и КЭС. Полные перечни заданий вынесены в приложение.

Техническое приложение: полные списки заданий, КЭС и процентов выполнения.

• Данные по заданиям КИМ доступны по 6 предметам; задания объединены в 113 тематических групп.

• По предмету «Биология» основные затруднения сосредоточены в темах: «Биология как наука Методы изучения живой природы» (50.0%), «Биология как наука Методы Биология как наука Методы изучения живой природы» (50.0%), «Растительный организм. Животный организм. Жизнедеятельность растительного организма. Грибы. Лишайники. Бактерии. Строение и жизнедеятельность организма животног» (50.0%). Агрегированные разделы с пониженным выполнением: «Биология как наука Методы изучения живой природы»,

«Биология как наука Методы Биология как наука Методы изучения живой природы», «Эволюция». Средний процент выполнения заданий по предмету — 88.5%.

• Раздел «Биология как наука Методы изучения живой природы» включает задания 21, 23. Средний процент выполнения 50.0%. Уровень риска: Средний риск.

• Раздел «Биология как наука Методы Биология как наука Методы изучения живой природы» включает задания 22. Средний процент выполнения 50.0%. Уровень риска: Средний риск.

• По предмету «География» основные затруднения сосредоточены в темах: «Качество жизни населения» (0.0%), «Сельское хозяйство мира» (0.0%), «Источники географической информации» (0.0%), «Содержание задания №30 (ОГЭ, География)» (0.0%). Агрегированные разделы с пониженным выполнением: «Источники географической информации», «Содержание задания №30 (ОГЭ, География)», «Природопользование и геоэкология». Средний процент выполнения заданий по предмету — 73.3%.

• Раздел «Источники географической информации» включает задания 28. Средний процент выполнения 0.0%. Уровень риска: Критический риск.

• Раздел «Содержание задания №30 (ОГЭ, География)» включает задания 30. Средний процент выполнения 0.0%. Уровень риска: Критический риск.

• По предмету «Математика» основные затруднения сосредоточены в темах: «Развёрнутый ответ: геометрия» (0.0%), «Развёрнутый ответ: алгебра» (22.3%). Агрегированные разделы с пониженным выполнением: «Геометрия», «Алгебра», «Функции». Средний процент выполнения заданий по предмету — 72.4%.

• По предмету «Обществознание» основные затруднения сосредоточены в темах: «Гражданское общество и СМИ» (19.7%). Агрегированные разделы с пониженным выполнением: «Конституция», «Социальные группы и отношения», «Рыночный спрос». Средний процент выполнения заданий по предмету — 84.3%.

• По предмету «Русский язык» выраженных тематических дефицитов не выявлено (средний % выполнения заданий 92.0%).

• По предмету «Химия» основные затруднения сосредоточены в темах: «Задание №24» (33.3%). Агрегированные разделы с пониженным выполнением: «Задания без раздела (Химия)», «Периодический закон и свойства элементов», «Химическая связь и молекулярная структура». Средний процент выполнения заданий по предмету — 90.3%.

• Раздел «Задания без раздела (Химия)» включает задания 24. Средний процент выполнения 33.3%. Уровень риска: Высокий риск.

Биология

По предмету «Биология» основные затруднения сосредоточены в темах: «Биология как наука Методы изучения живой природы» (50.0%), «Биология как наука Методы Биология как наука Методы изучения живой природы» (50.0%), «Растительный организм. Животный организм. Жизнедеятельность растительного организма. Грибы. Лишайники. Бактерии. Строение и жизнедеятельность организма животног» (50.0%). Агрегированные разделы с пониженным выполнением: «Биология как наука Методы изучения живой природы», «Биология как наука Методы Биология как наука Методы изучения живой природы», «Эволюция». Средний процент выполнения заданий по предмету — 88.5%.

Биология как наука Методы изучения живой природы: задания 21, 23, 50.0%, Средний риск, 9 класс.

Биология как наука Методы Биология как наука Методы изучения живой природы: задания 22, 50.0%, Средний риск, 9 класс.

Растительный организм. Животный организм. Жизнедеятельность растительного организма. Грибы. Лишайники. Бактерии. Строение и жизнедеятельность организма животног: задания 25, 50.0%, Средний риск, 9 класс.

География

По предмету «География» основные затруднения сосредоточены в темах: «Качество жизни населения» (0.0%), «Сельское хозяйство мира» (0.0%), «Источники географической информации» (0.0%), «Содержание задания №30 (ОГЭ, География)» (0.0%). Агрегированные разделы с пониженным выполнением: «Источники географической информации», «Содержание задания №30 (ОГЭ, География)», «Природопользование и геоэкология». Средний процент выполнения заданий по предмету — 73.3%.

Качество жизни населения: задания 24, 0.0%, Критический риск, 9 класс.

Сельское хозяйство мира: задания 25, 0.0%, Критический риск, 9 класс.

Источники географической информации: задания 28, 0.0%, Критический риск, 9 класс.

Математика

По предмету «Математика» основные затруднения сосредоточены в темах: «Развёрнутый ответ: геометрия» (0.0%), «Развёрнутый ответ: алгебра» (22.3%). Агрегированные разделы с пониженным выполнением: «Геометрия», «Алгебра», «Функции». Средний процент выполнения заданий по предмету — 72.4%.

Развёрнутый ответ: геометрия: задания 22, 23, 24, 25, 0.0%, Критический риск, 9 класс.

Развёрнутый ответ: алгебра: задания 20, 21, 22.3%, Критический риск, 5 класс, 6 класс, 7 класс, 8 класс, 9 класс.

Алгебраические выражения: задания 2, 86.5%, Низкий риск, 5 класс, 6 класс, 7 класс, 8 класс, 9 класс.

Обществознание

По предмету «Обществознание» основные затруднения сосредоточены в темах: «Гражданское общество и СМИ» (19.7%). Агрегированные разделы с пониженным выполнением: «Конституция», «Социальные группы и отношения», «Рыночный спрос». Средний процент выполнения заданий по предмету — 84.3%.

Гражданское общество и СМИ: задания 24, 19.7%, Критический риск, 9 класс.

Конституция Российской Федерации: задания 12, 23, 60.5%, Мониторинг, 9 класс.

Политика и государство: задания 3, 67.6%, Мониторинг, 5 класс, 6 класс, 7 класс, 8 класс, 9 класс.

Русский язык

По предмету «Русский язык» выраженных тематических дефицитов не выявлено (средний % выполнения заданий 92.0%).

Ударение в некоторых формах причастий: задания 4, 85.1%, Низкий риск, 5 класс, 6 класс, 7 класс.

Правописание гласных в приставках преи при: задания 10, 86.5%, Низкий риск, 5 класс, 6 класс.

Задание №19: задания 19, 86.5%, Низкий риск, —.

Химия

По предмету «Химия» основные затруднения сосредоточены в темах: «Задание №24» (33.3%). Агрегированные разделы с пониженным выполнением: «Задания без раздела (Химия)», «Периодический закон и свойства элементов», «Химическая связь и молекулярная структура». Средний процент выполнения заданий по предмету — 90.3%.

Задание №24: задания 24, 33.3%, Высокий риск, —.

Периодический закон и свойства элементов: задания 19, 66.7%, Мониторинг, 9 класс.

Химическая связь и молекулярная структура: задания 20, 66.7%, Мониторинг, 9 класс.

Приоритетные методические дефициты (ТОП-10)

1. Развёрнутый ответ: геометрия · Математика · 9 класс · 0.0% · заданий 4 (22, 23, 24, 25) · Критический риск. Критичность обусловлена крайне низким средним выполнением (0.0%) по группе из 4 заданий одной темы. Существенно снижает итоговый результат за счёт серии низковыполненных заданий одной темы.

2. Качество жизни населения · География · 9 класс · 0.0% · заданий 1 (24) · Критический риск. Критичность обусловлена крайне низким средним выполнением (0.0%) по группе из 1 заданий одной темы. Оказывает выраженное негативное влияние на устойчивость результата по предмету.

3. Сельское хозяйство мира · География · 9 класс · 0.0% · заданий 1 (25) · Критический риск. Критичность обусловлена крайне низким средним выполнением (0.0%) по группе из 1 заданий одной темы. Оказывает выраженное негативное влияние на устойчивость результата по предмету.

4. Источники географической информации · География · 9 класс · 0.0% · заданий 1 (28) · Критический риск. Критичность обусловлена крайне низким средним выполнением (0.0%) по группе из 1 заданий одной темы. Оказывает выраженное негативное влияние на устойчивость результата по предмету.

5. Содержание задания №30 (ОГЭ, География) · География · 9 класс · 0.0% · заданий 1 (30) · Критический риск. Критичность обусловлена крайне низким средним выполнением (0.0%) по группе из 1 заданий одной темы. Оказывает выраженное негативное влияние на устойчивость результата по предмету.

6. Гражданское общество и СМИ · Обществознание · 9 класс · 19.7% · заданий 1 (24) · Критический риск. Критичность обусловлена крайне низким средним выполнением (19.7%) по группе из 1 заданий одной темы. Оказывает выраженное негативное влияние на устойчивость результата по предмету.

7. Развёрнутый ответ: алгебра · Математика · 5 класс, 6 класс, 7 класс, 8 класс, 9 класс · 22.3% · заданий 2 (20, 21) · Критический риск. Критичность обусловлена крайне низким средним выполнением (22.3%) по группе из 2 заданий одной темы. Существенно снижает итоговый результат за счёт серии низковыполненных заданий одной темы.

8. Природопользование и геоэкология · География · 9 класс · 33.3% · заданий 6 (21, 22, 23, 26, 27, 29) · Высокий риск. Тема входит в зону высокого риска: средний процент выполнения 33.3% при 6 связанных заданиях; важность — высокая. Существенно снижает итоговый результат за счёт серии низковыполненных заданий одной темы.

9. Задание №24 · Химия · — · 33.3% · заданий 1 (24) · Высокий риск. Тема входит в зону высокого риска: средний процент выполнения 33.3% при 1 связанных заданиях; важность — средняя. Оказывает выраженное негативное влияние на устойчивость результата по предмету.

10. Биология как наука Методы изучения живой природы · Биология · 9 класс · 50.0% · заданий 2 (21, 23) · Средний риск. Тема приоритетна из-за сочетания пониженного выполнения (50.0%) и числа связанных заданий (2). Тема выполняется заметно ниже среднего уровня школы и тянет вниз общий профиль.

Методическое заключение

• Основные предметные дефициты образовательной организации по ОГЭ сосредоточены преимущественно в разделах: Геометрия, Население, Хозяйство, Источники географической информации, Содержание задания №30 (ОГЭ, География).

• Приоритетные предметы для методической коррекции: Математика, География, Обществознание, Химия, Биология.

• Около 68% выявленных проблемных тематических групп относятся к темам, изучаемым в 9 классе. Это свидетельствует о необходимости усиления методической работы на этапе обучения в 9 классе, а не только в выпускном классе.

• Более 82% заданий из проблемных тематических групп относятся к зонам высокого/критического риска.

• Наибольший ожидаемый эффект может быть достигнут за счёт коррекции рабочих программ по приоритетным темам и проведения адресной диагностики.

План коррекционной работы (кратко)

Математика · Развёрнутый ответ: геометрия · 9 класс — Среднее выполнение темы 0.0% (4 заданий: 22, 23, 24, 25); Критический риск

География · Качество жизни населения · 9 класс — Среднее выполнение темы 0.0% (1 заданий: 24); Критический риск

География · Сельское хозяйство мира · 9 класс — Среднее выполнение темы 0.0% (1 заданий: 25); Критический риск

География · Источники географической информации · 9 класс — Среднее выполнение темы 0.0% (1 заданий: 28); Критический риск

География · Содержание задания №30 (ОГЭ, География) · 9 класс — Среднее выполнение темы 0.0% (1 заданий: 30); Критический риск

Обществознание · Гражданское общество и СМИ · 9 класс — Среднее выполнение темы 19.7% (1 заданий: 24); Критический риск

Математика · Развёрнутый ответ: алгебра · 5 класс, 6 класс, 7 класс, 8 класс, 9 класс — Среднее выполнение темы 22.3% (2 заданий: 20, 21); Критический риск

География · Природопользование и геоэкология · 9 класс — Среднее выполнение темы 33.3% (6 заданий: 21, 22, 23, 26, 27, 29); Высокий риск

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО ИТОГАМ ГИА · ЕГЭ · 2026

Управленческий документ образовательной организации

01 · Общая аналитика

□ Количество участников	□ Результатов по предметам	□ Количество предметов	□ Средний балл
29	**98**	**10**	**47.67**
□ Качество знаний	□ Успеваемость	□ Высокобалльники	⚠ Группа риска
44.9%	**100.0%**	**27**	**0**

02 · Анализ по предметам

Предмет	Участ.	Средний балл	%	Усп.,	Мин	Макс	Статус
Биология	13	73.23		100.0	51.00	95.00	□ Высокий уровень
Информатика (КЕГЭ)	3	59.0		100.0	46.00	85.00	□ Средний
История	3	67.0		100.0	44.00	93.00	□ Высокий уровень
Литература	1	68.0		100.0	68.00	68.00	□ Высокий уровень
Математика	2	4.5		100.0	4.00	5.00	□ Высокий уровень
Математика базовая	25	4.4		100.0	3.00	5.00	□ Высокий уровень
Математика профильная	2	67.0		100.0	64.00	70.00	□ Высокий уровень
Обществозн	7	60.86		100.0	48.00	73.00	□

ание						Высокий уровень
Русский язык	29	58.14	100.0	5.00	94.00	□ Средний
Химия	13	69.92	100.0	42.00	90.00	□ Высокий уровень

03 · Поклассная статистика

Класс / параллель	Участ.	Средний балл	Успеваемость, %
11Б	15	52.22	100.0%
11А	14	41.86	100.0%

04 · Проблемные зоны

По заданным критериям проблемные зоны не выявлены.

05 · Анализ высокобалльников

27

Высокобалльных результатов · критерий: балл ≥ 70

• [Подтверждённый факт] Высокобалльных результатов (балл ≥ 70): 27.

• [Аналитический вывод] В выборке присутствует сегмент высоких результатов, который можно использовать как ориентир успешных практик.

• [Управленческое решение] Зафиксировать и тиражировать рабочие приёмы подготовки по предметам с высокими результатами.

06 · Сравнительный анализ и динамика

Динамика среднего результата и успеваемости по годам (таблица — приложение).

2024 · участников=23 · результатов=85 · ср. 36.39

84.7%

2025 · участников=38 · результатов=67 · ср. 39.27

95.5%

2026 · участников=29 · результатов=98 · ср. 47.67

100.0%

Год	Участников	Результатов	Средний	Успеваемос

			балл	ть, %
2024	**23**	**85**	**36.39**	**84.7%**
2025	**38**	**67**	**39.27**	**95.5%**
2026	**29**	**98**	**47.67**	**100.0%**

07 · Выводы

Сильные стороны

• Предметы с наиболее высокими показателями: Биология (усп. 100.0%, ср. 73.23), Химия (усп. 100.0%, ср. 69.92), Литература (усп. 100.0%, ср. 68.0).

• Эти предметы формируют фактическое ядро относительно более высоких результатов периода.

Что требует внимания

• Критических проблемных зон по заданным критериям не выявлено.

• В группе риска 0 обучающихся (0.0% от 29 участников).

• Основные предметы риска по данным: не выделены.

• Численность группы риска минимальна.

Общая оценка

• По фактическим данным ЕГЭ за 2026 качество подготовки оценивается как достаточное (успеваемость 100.0%, качество знаний 44.9%).

• Эффективность управления определяется способностью работать со структурой рисков и предметной неоднородностью, а не только со средними величинами.

08 · Рекомендации

Диагностика и мониторинг

• Организовать дополнительную диагностику обучающихся группы риска.

• Обеспечить анализ выполнения заданий по предметам с пониженной успеваемостью.

• Провести экспертную проверку рабочих программ по предметам риска.

• Оценить эффективность подготовки и зафиксировать практики предметов-лидеров.

• Единый цикл разборов результатов и адресных диагностических модулей

• Индивидуальные маршруты и промежуточная диагностика каждые 3–4 недели

• Диагностика потенциально сильных обучающихся и оценка подготовки к заданиям повышенной сложности

□□ Работа с обучающимися

• Согласовать индивидуальные маршруты для обучающихся из группы риска.

□ Контроль администрации

• Утвердить карту рисков по предметам с ежемесячным контролем индикаторов.

• Закрепить ответственность за динамику предметов группы риска.

• Обеспечить регулярную обратную связь по контрольным точкам подготовки.

09 · Факторный анализ

Фактор	Влияние	Интерпретация
Качество знаний	Среднее	[Аналитический вывод] Текущий уровень качества поддерживает стабильность профиля, но не гарантирует ускоренный рост.
Предметная неоднородность	Среднее	[Аналитический вывод] Межпредметный разрыв по критериям риска выражен слабо.
Высокобалльные результаты	Среднее	[Аналитический вывод] Зафиксировано 27 высокобалльных результатов (балл ≥ 70).
Пороговая зона	Среднее	[Аналитический вывод] По данным периода предметы с успеваемостью ниже 75% не определяют общий профиль.

10 · Управленческие риски

Риск	Вероятность	Влияние	Приоритет
Образовательный риск по предметам группы риска	Низкая	Среднее	3
Риск расширения группы риска	Средняя	Высокое	3
Риск снижения результатов в следующем цикле	Средняя	Высокое	2

Риск сохранения низкой доли высоких результатов	Средняя	Среднее	2

11 · Прогноз

• [Гипотеза] Вероятно сохранение текущего уровня результатов при сохранении контроля за предметами риска.

• [Гипотеза] Не исключено улучшение профиля при переносе подтверждённых практик лидирующих предметов в зоны дефицита.

• [Гипотеза] Вероятность ухудшения повышается при ослаблении адресной работы с группой риска; утверждение требует мониторинга в следующем цикле.

• [Управленческое решение] Постоянно контролировать долю неуспешных результатов, динамику качества знаний и предметную вариативность.

12 · Управленческие решения

Директор

• Утвердить карту рисков по предметам с ежемесячным контролем индикаторов.

• Закрепить ответственность за динамику предметов группы риска.

Заместитель директора

• Организовать дополнительную диагностику обучающихся группы риска.

• Обеспечить анализ выполнения заданий по предметам с пониженной успеваемостью.

Руководители МО и предметные комиссии

• Провести экспертную проверку рабочих программ по предметам риска.

• Оценить эффективность подготовки и зафиксировать практики предметов-лидеров.

Классные руководители

• Согласовать индивидуальные маршруты для обучающихся из группы риска.

• Обеспечить регулярную обратную связь по контрольным точкам подготовки.

13 · План мероприятий

Проблема (факт риска)	Гипотеза (требует проверки)	Мероприятие (решение)	Ответственный	Ожидаемый результат	Приоритет
Неоднородность	Возможной причиной	Единый цикл разборов	Заместитель директора,	Снижение межпредметно	Высо

предметных результатов	может быть различие в содержании и контроле подготовки; требуется дополнительный анализ.	результатов и адресных диагностических модулей	руководители МО	го разрыва по фактическим индикаторам	кий
Профилактика попадания в группу риска	Причины на уровне имеющихся данных не подтверждены; требуется дополнительная диагностика.	Индивидуальные маршруты и промежуточная диагностика каждые 3–4 недели	Предметные комиссии, классные руководители	Снижение доли результатов около порога	Средний
Ограниченный сегмент высоких достижений	Вероятно, подготовка сосредоточена на преодолении порога; гипотеза требует проверки.	Диагностика потенциально сильных обучающихся и оценка подготовки к заданиям повышенной сложности	Руководители МО, предметные комиссии	Рост доли высоких результатов по установленному критерию	Средний

14 · Итоговое экспертное заключение

• [Аналитический вывод] По фактическим данным ЕГЭ за 2026 качество подготовки оценивается как достаточное (успеваемость 100.0%, качество знаний 44.9%).

• [Аналитический вывод] Эффективность управления определяется способностью работать со структурой рисков и предметной неоднородностью, а не только со средними величинами.

• [Управленческое решение] Система подготовки к следующему циклу должна включать диагностику группы риска, анализ выполнения заданий по предметам риска и контроль индикаторов динамики.

15–21 · Методический анализ ФИПИ: темы и приоритеты

Анализ выполнен по официальным спецификациям и кодификаторам ФИПИ для ЕГЭ; задания объединены по темам, разделам и КЭС. Полные перечни заданий вынесены в приложение.

Техническое приложение: полные списки заданий, КЭС и процентов выполнения.

• Данные по заданиям КИМ доступны по 9 предметам; задания объединены в 169 тематических групп.

• По предмету «Биология» основные затруднения сосредоточены в темах: «Наследственность и изменчивость организмов» (15.4%), «Структура организма человека» (53.8%). Агрегированные разделы с пониженным выполнением: «Наследственность и изменчивость организмов», «Эволюция», «Методы изучения живой природы». Средний процент выполнения заданий по предмету — 80.8%.

• Раздел «Наследственность и изменчивость организмов» включает задания 28. Средний процент выполнения 15.4%. Уровень риска: Критический риск.

• По предмету «Информатика (КЕГЭ)» основные затруднения сосредоточены в темах: «Обработка символьных данных» (0.0%), «Алгоритмы обработки натуральных чисел, записанных в позиционных системах счисления: разбиение записи числа на отдельные цифры, нахождение сум» (0.0%), «Вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности» (0.0%), «Программирование» (0.0%). Агрегированные разделы с пониженным выполнением: «Обработка символьных данных», «Вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности», «Программирование». Средний процент выполнения заданий по предмету — 48.1%.

• Раздел «Обработка символьных данных» включает задания 24. Средний процент выполнения 0.0%. Уровень риска: Критический риск.

• Раздел «Вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности» включает задания 26. Средний процент выполнения 0.0%. Уровень риска: Критический риск.

• По предмету «История» основные затруднения сосредоточены в темах: «Революции и реформы начала XX века» (33.3%), «История России: ключевые события XX века» (33.3%), «История России в древности» (33.3%), «Культура и общество России XVIII века» (33.3%). Агрегированные разделы с пониженным выполнением: «Культура», «История России: социальные процессы», «Древняя история». Средний процент выполнения заданий по предмету — 69.8%.

• Раздел «Культура» включает задания 13. Средний процент выполнения 33.3%. Уровень риска: Высокий риск.

• Раздел «История России: социальные процессы» включает задания 20. Средний процент выполнения 33.3%. Уровень риска: Высокий риск.

• По предмету «Литература» выраженных тематических дефицитов не выявлено (средний % выполнения заданий 92.0%).

• По предмету «Математика базовая» основные затруднения сосредоточены в темах: «111.8.2.2» (58.0%). Агрегированные разделы с пониженным выполнением: «Стереометрия», «Уравнения», «Функции». Средний процент выполнения заданий по предмету — 80.2%.

• Раздел «Стереометрия» включает задания 11, 13. Средний процент выполнения 58.0%. Уровень риска: Средний риск.

• По предмету «Математика профильная» основные затруднения сосредоточены в темах: «Логарифмические уравнения» (0.0%), «Экспоненциальные функции» (0.0%), «Неравенства с модулем» (0.0%), «Параметрические уравнения» (0.0%). Агрегированные разделы с пониженным выполнением: «Логарифмы», «Неравенства», «Геометрия». Средний процент выполнения заданий по предмету — 60.5%.

• Раздел «Логарифмы» включает задания 13. Средний процент выполнения 0.0%. Уровень риска: Критический риск.

• Раздел «Неравенства» включает задания 15. Средний процент выполнения 0.0%. Уровень риска: Критический риск.

• По предмету «Обществознание» основные затруднения сосредоточены в темах: «Содержание задания №25 (ЕГЭ, Обществознание)» (0.0%), «Гражданское общество и СМИ» (14.3%), «Политические институты и процессы» (28.6%), «Экологическая политика и устойчивое развитие» (28.6%). Агрегированные разделы с пониженным выполнением: «Задания без раздела (Обществознание)», «Политика», «Общество». Средний процент выполнения заданий по предмету — 70.9%.

Биология

По предмету «Биология» основные затруднения сосредоточены в темах: «Наследственность и изменчивость организмов» (15.4%), «Структура организма человека» (53.8%). Агрегированные разделы с пониженным выполнением: «Наследственность и изменчивость организмов», «Эволюция», «Методы изучения живой природы». Средний процент выполнения заданий по предмету — 80.8%.

Информатика (КЕГЭ)

По предмету «Информатика (КЕГЭ)» основные затруднения сосредоточены в темах: «Обработка символьных данных» (0.0%), «Алгоритмы обработки натуральных чисел, записанных в позиционных системах счисления: разбиение записи числа на отдельные цифры, нахождение сум» (0.0%), «Вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности» (0.0%), «Программирование» (0.0%). Агрегированные разделы с пониженным выполнением: «Обработка символьных данных», «Вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности», «Программирование». Средний процент выполнения заданий по предмету — 48.1%.

Обработка символьных данных: задания 24, 0.0%, Критический риск, 11 класс.

Алгоритмы обработки натуральных чисел, записанных в позиционных системах счисления: разбиение записи числа на отдельные цифры, нахождение сум: задания 25, 0.0%, Критический риск, 11 класс.

Вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности: задания 26, 0.0%, Критический риск, 11 класс.

История

По предмету «История» основные затруднения сосредоточены в темах: «Революции и реформы начала XX века» (33.3%), «История России: ключевые события XX века» (33.3%), «История России в древности» (33.3%), «Культура и общество России XVIII века» (33.3%). Агрегированные разделы с пониженным выполнением: «Культура», «История России: социальные процессы», «Древняя история». Средний процент выполнения заданий по предмету — 69.8%.

Революции и реформы начала XX века: задания 6, 33.3%, Высокий риск, 10 класс, 11 класс.

История России: ключевые события XX века: задания 11, 33.3%, Высокий риск, 9 класс, 11 класс.

История России в древности: задания 12, 33.3%, Высокий риск, 10 класс, 11 класс.

Литература

По предмету «Литература» выраженных тематических дефицитов не выявлено (средний % выполнения заданий 92.0%).

Анализ литературного произведения: задания 2, 3, 4, 5, 6, 7 и ещё 17, 91.3%, Низкий риск, 10 класс, 11 класс.

Анализ текста: задания 1, 100.0%, Низкий риск, 8 класс, 9 класс, 10 класс, 11 класс.

Сочинение: задания 17, 100.0%, Низкий риск, 5 класс, 10 класс.

Математика базовая

По предмету «Математика базовая» основные затруднения сосредоточены в темах: «111.8.2.2» (58.0%). Агрегированные разделы с пониженным выполнением: «Стереометрия», «Уравнения», «Функции». Средний процент выполнения заданий по предмету — 80.2%.

111.8.2.2: задания 11, 13, 58.0%, Средний риск, 5 класс, 6 класс, 8 класс, 10 класс, 11 класс.

111.7.2.2: задания 17, 20, 21, 68.0%, Мониторинг, 5 класс, 6 класс, 7 класс, 8 класс, 9 класс, 10 класс, 11 класс.

111.7.2.3: задания 7, 72.0%, Мониторинг, 7 класс, 8 класс, 10 класс, 11 класс.

Математика профильная

По предмету «Математика профильная» основные затруднения сосредоточены в темах: «Логарифмические уравнения» (0.0%), «Экспоненциальные функции» (0.0%), «Неравенства с модулем» (0.0%), «Параметрические уравнения» (0.0%). Агрегированные разделы с пониженным выполнением: «Логарифмы», «Неравенства», «Геометрия». Средний процент выполнения заданий по предмету — 60.5%.

Логарифмические уравнения: задания 13, 0.0%, Критический риск, 10 класс.

Экспоненциальные функции: задания 14, 0.0%, Критический риск, 10 класс.

Неравенства с модулем: задания 15, 0.0%, Критический риск, 10 класс.

Обществознание

По предмету «Обществознание» основные затруднения сосредоточены в темах: «Содержание задания №25 (ЕГЭ, Обществознание)» (0.0%), «Гражданское общество и СМИ» (14.3%), «Политические институты и процессы» (28.6%), «Экологическая политика и устойчивое развитие» (28.6%). Агрегированные разделы с пониженным выполнением: «Задания без раздела (Обществознание)», «Политика», «Общество». Средний процент выполнения заданий по предмету — 70.9%.

Содержание задания №25 (ЕГЭ, Обществознание): задания 25, 0.0%, Критический риск, 11 класс.

Гражданское общество и СМИ: задания 24, 14.3%, Критический риск, 10 класс, 11 класс.

Политические институты и процессы: задания 3, 28.6%, Критический риск, 10 класс, 11 класс.

Русский язык

По предмету «Русский язык» основные затруднения сосредоточены в темах: «Информативность текста. Виды информации в тексте» (22.2%), «Пунктуационный анализ предложения» (25.9%), «Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложном предложении» (29.6%), «Функциональная стилистика. Культура речи» (37.0%). Агрегированные разделы с пониженным выполнением: «Пунктуация», «Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложном предложении», «Функциональная стилистика. Культура речи». Средний процент выполнения заданий по предмету — 68.6%.

Информативность текста. Виды информации в тексте: задания 24, 22.2%, Критический риск, 10 класс.

Пунктуационный анализ предложения: задания 21, 25.9%, Критический риск, 11 класс.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложном предложении: задания 16, 29.6%, Критический риск, 11 класс.

Химия

По предмету «Химия» основные затруднения сосредоточены в темах: «Аналитическая химия и методы определения веществ» (15.4%), «Химическая термодинамика» (53.8%), «Электрохимия и гальванические элементы» (53.9%). Агрегированные разделы с пониженным выполнением: «Аналитическая химия и методы определения веществ», «Химическая термодинамика», «Электрохимия и гальванические элементы». Средний процент выполнения заданий по предмету — 77.1%.

Аналитическая химия и методы определения веществ: задания 34, 15.4%, Критический риск, 10 класс.

Химическая термодинамика: задания 17, 53.8%, Средний риск, 10 класс, 11 класс.

Электрохимия и гальванические элементы: задания 10, 33, 53.9%, Средний риск, 10 класс.

Приоритетные методические дефициты (ТОП-10)

1. Обработка символьных данных · Информатика (КЕГЭ) · 11 класс · 0.0% · заданий 1 (24) · Критический риск. Критичность обусловлена крайне низким средним выполнением (0.0%) по группе из 1 заданий одной темы. Оказывает выраженное негативное влияние на устойчивость результата по предмету.

2. Алгоритмы обработки натуральных чисел, записанных в позиционных системах счисления: разбиение записи числа на отдельные цифры, нахождение сум · Информатика (КЕГЭ) · 11 класс · 0.0% · заданий 1 (25) · Критический риск. Критичность обусловлена крайне низким средним выполнением (0.0%) по группе из 1 заданий одной темы. Оказывает выраженное негативное влияние на устойчивость результата по предмету.

3. Вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности · Информатика (КЕГЭ) · 11 класс · 0.0% · заданий 1 (26) · Критический риск. Критичность обусловлена крайне низким средним выполнением (0.0%) по группе из 1

заданий одной темы. Оказывает выраженное негативное влияние на устойчивость результата по предмету.

4. Программирование · Информатика (КЕГЭ) · 11 класс · 0.0% · заданий 1 (27) · Критический риск. Критичность обусловлена крайне низким средним выполнением (0.0%) по группе из 1 заданий одной темы. Оказывает выраженное негативное влияние на устойчивость результата по предмету.

5. Логарифмические уравнения · Математика профильная · 10 класс · 0.0% · заданий 1 (13) · Критический риск. Критичность обусловлена крайне низким средним выполнением (0.0%) по группе из 1 заданий одной темы. Оказывает выраженное негативное влияние на устойчивость результата по предмету.

6. Экспоненциальные функции · Математика профильная · 10 класс · 0.0% · заданий 1 (14) · Критический риск. Критичность обусловлена крайне низким средним выполнением (0.0%) по группе из 1 заданий одной темы. Оказывает выраженное негативное влияние на устойчивость результата по предмету.

7. Неравенства с модулем · Математика профильная · 10 класс · 0.0% · заданий 1 (15) · Критический риск. Критичность обусловлена крайне низким средним выполнением (0.0%) по группе из 1 заданий одной темы. Оказывает выраженное негативное влияние на устойчивость результата по предмету.

8. Параметрические уравнения · Математика профильная · 10 класс · 0.0% · заданий 1 (16) · Критический риск. Критичность обусловлена крайне низким средним выполнением (0.0%) по группе из 1 заданий одной темы. Оказывает выраженное негативное влияние на устойчивость результата по предмету.

9. Геометрия в пространстве · Математика профильная · 10 класс · 0.0% · заданий 1 (17) · Критический риск. Критичность обусловлена крайне низким средним выполнением (0.0%) по группе из 1 заданий одной темы. Оказывает выраженное негативное влияние на устойчивость результата по предмету.

10. Комбинаторные задачи с условиями · Математика профильная · 10 класс · 0.0% · заданий 1 (18) · Критический риск. Критичность обусловлена крайне низким средним выполнением (0.0%) по группе из 1 заданий одной темы. Оказывает выраженное негативное влияние на устойчивость результата по предмету.

Методическое заключение

• Основные предметные дефициты образовательной организации по ЕГЭ сосредоточены преимущественно в разделах: Обработка символьных данных, Алгоритмы, Вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности, Программирование, Логарифмы.

• Приоритетные предметы для методической коррекции: Информатика (КЕГЭ), Математика профильная.

• Около 48% выявленных проблемных тематических групп относятся к темам, изучаемым в 11 классе. Это свидетельствует о необходимости усиления методической работы на этапе обучения в 11 классе, а не только в выпускном классе.

• Более 76% заданий из проблемных тематических групп относятся к зонам высокого/критического риска.

• Наибольший ожидаемый эффект может быть достигнут за счёт коррекции рабочих программ по приоритетным темам и проведения адресной диагностики.

• По предметам без данных выполнения заданий КИМ тематический анализ не проводился: Математика.

Задачи на 2026–2027 учебный год

Формирование устойчивых познавательных интересов обучающихся; повышение качества обучения за счёт освоения технологий, обеспечивающих успешность самостоятельной работы каждого ученика.

- Усиление мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания;

- Обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития гимназии;

- Формирование системы диагностики интересов, творческих возможностей и развитие личности ученика и учителя как основы перевода учебного процесса в учебно-исследовательскую деятельность;

- Деятельность психологической службы для преодоления трудностей в учебе и формировании комфортности учащихся, учителей.

5. Воспитательная работа

Воспитательную работу в гимназии осуществляли:

· Заместитель директора по ВР

· Педагог- организатор, социальный педагог, педагог-психолог;

· Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;

· Классные руководители (33 человек, из них имеют квалификационные категории: высшую 17, первую - 4

В 2025–2026 учебном году продолжил работу Штаб воспитательной работы.

На уровне гимназии реализация ценностных ориентиров, представленных в Концепции, реализовывается через мероприятия, организованные в рамках традиций и обычаев чеченского народа:

- популяризацию традиционных семейных и религиозных ценностей, национально-культурных традиций Чеченской Республики: цикл мероприятий, посвященных Дню рождения Первого Президента Чеченской Республики, Героя России А-Х. А.Кадырова, Дню чеченской женщины, Дню рождения Пророка Мухаммада (Да благословит его Аллах и приветствует), Дню Матери, Дню почитания и памяти Кунта- Хаджи Кишиева, Дню восстановления государственности чеченского народа, Дню чеченского языка, Дню памяти и скорби народов Чеченской Республики, проведение бесед, направленных на популяризацию традиций и обычаев чеченского народа, на популяризацию семьи и семейных ценностей, Дню Ашура, проведение разъяснительной работы среди подрастающего поколения о значимости «Вирда», религиозных праздников в Исламе, профилактика наркомании и популяризация здорового образа жизни.

- противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде: цикл мероприятий, посвященных, Международному дню солидарности в борьбе с терроризмом, День Мира - отмена КТО, беседы по информационно разъяснительной работе о пагубности идеологии экстремистских течений.

- воспитание молодежи в духе толерантности и уважительного отношения к представителям всех конфессий и национальностей: цикл мероприятий, посвященных Дню гражданского согласия единения Чеченской Республики, Дню города, Дню молодежи, Дню толерантности, классные часы и беседы по теме: «Соблюдение традиций и обычаев чеченского народа, толерантность в Исламе».

Чтобы оставить в душе ребенка яркие впечатления о происходящих событиях, наши педагоги используют разнообразные выразительные средства: художественное слово, музыка, песня, знакомство с народными промыслами и др.

4. Анализ воспитательной работы по модулям

Модуль / Направление	**Основные мероприятия и формы работы**	**Результаты и эффективность**
Ключевые общешкольные дела	- День знаний - День солидарности в борьбе с терроризмом - День Республики - День учителя - День народного единства - День толерантности - День памяти жертв ДТП - День матери - День героев Отечества - Новогодний калейдоскоп - День защитника Отечества - Праздник 8 марта - День Земли - День здоровья - День мира в ЧР - День космонавтики - День чеченского языка - День Победы - День памяти и скорби народов ЧР - Праздник Последнего звонка - Акции, классные часы, встречи, уроки Мужества, выставки и др.	Положительная динамика участия обучающихся в гимназических и внешкольных мероприятиях, усиление работы по формированию ценностных ориентиров, гражданской ответственности и культуры поведения.

Классное руководство	- Еженедельные «Разговоры о важном» (34 темы) - тематические классные часы по ПДД, ЗОЖ, правовой грамотности; - индивидуальная работа с учащимися и семьями.	Охват 100%. Все занятия проведены по расписанию, темы соответствуют федеральным планам, а выбранные методики – возрасту учащихся. Повысилась активность классных руководителей в организации подготовки к «Разговорам о важном» и в использовании интерактивных методов (по данным внутригимназического мониторинга).
Урочная деятельность	Использование воспитательного потенциала учебных предметов, межпредметные проекты, приуроченные к памятным датам.	Системная работа учителей-предметников (всего проведено 18 интегрированных уроков).
Внеурочная деятельность и доп. образование	- РДДМ Движение Первых - «Орлята России» - ЕДЮО - Юнармия - «ЮИД» - «Школьный театр» - ШСК	Охват внеурочной деятельностью — 70% (от общего числа учащихся), что соответствует требованиям ФГОС.
Самоуправление	Работа Совета старшеклассников (министерств культуры, спорта, медиа), организация дежурств, рейдов «Внешний вид».	Реализованы инициативы: проведение флешмобов к знаменательным событиям.

Профориентация	Всероссийский проект «Билет в будущее», профессиональные пробы (65 уч.), экскурсии на предприятия, встречи с представителями вузов и колледжей.	Подготовка учащихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно рассматривается в связке с физическим, эмоциональным, интеллектуальным, трудовым, эстетическим воспитанием школьника, т.е. интегрирована в весь учебно-воспитательный процесс, а следовательно, профориентационная работа, в настоящее время, в гимназии является одним из важнейших компонентов в развитии, как отдельно взятого человека, так и общества в целом. В рамках реализации данного модуля в гимназии были организованы и проведены следующие мероприятия: - реализация курса внеурочной деятельности по профминимуму. Еженедельно по четвергам классными руководителями 6-11 кл. проводились внеурочные занятия согласно рабочей программе «Россия – мои горизонты. В октябре были проведены родительские собрания, где классные руководители донесли до сведения родителей информацию о цикле внеурочных занятий «Россия - мои горизонты». Степень готовности к профессиональному выбору и осознанному планированию своего профессионального

		будущего – средняя.
Социальное партнёрство	Сотрудничество с ПДН, ГИБДД, музеями, театрами, библиотеками.	Большая роль в воспитательной работе гимназии отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами: работниками ПДН, сотрудниками ГИБДД. В этом году количество совместных мероприятий с сотрудниками ГИБДД и ПДН осталось неизменным, по сравнению с предыдущим годом. Развитию творческих способностей учащихся способствует сетевое партнерство с учреждениями культуры, образования и просветительскими онлайн площадками. Гимназисты активно принимают участие в олимпиадном и конкурсном движении сайтов Учи ру. и др.
Профилактика и безопасность	Недели безопасности (ПДД, пожарная безопасность, информационная безопасность), участие во Всероссийской олимпиаде «Безопасные дороги», работа Совета профилактики.	С учащимися регулярно проводилась профилактическая работа. За учебный год проведено 4 заседания Совета профилактики, где рассматривали вопросы профилактической работы с детьми. Во всех классах на протяжении учебного года проведены классные часы и часы безопасности, рассказывающие о здоровом образе жизни и правильном поведении в обществе. Родителей, уклоняющихся от родительских прав по воспитанию и содержанию детей в нашей гимназии -

		нет. Также отрадно отметить, что нет «трудных» обучающихся, состоящих на каком – либо виде учета

5. Работа с родителями и социумом

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях − индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;

− групповом: родительские собрания, родительские чаты в мессенджерах, сообщество гимназии в социальной сети «Вконтакте» формате и дистанционном.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами предметниками. Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации гимназии.

Родители как участники образовательных отношений, активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и гимназии, родительские собрания.

Выводы: Большинство родителей удовлетворены деятельностью гимназии, но остаются проблемы, на решение которых направляет свои усилия педагогический коллектив гимназии.

Рекомендации: 1. Продолжить практику проведения совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне гимназии. 2. Организовать участие родителей (законных представителей) обучающихся в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

6. Общие количественные показатели и достижения
Достижения гимназистов за 2025-2026 уч.год

п/п	**Уровень конкурса (муниципальный, региональный, федеральный, международный)**	**Полное название конкурса, смотра, фестиваля, соревнований**	**Сроки проведения**	**Результаты участия (информация о победителях и призерах)**		
				ФИО участника (класс)	результат (победитель, призер)	Ф.И.О. педагога, подготовившего победителя (призера)
	Муниципальный Приказ МУ «Надтеречный РОО» №147 от 03.07.2025 г.	Конкурс стихов, посвящённый памяти Первого Президента Чеченской Республики Героя России	15.08.2025г.	1.Джаутханова Максалина Зелимхановна, 9а класс 2.Джаутханова Ясмина	победитель участница	Мальцагова Марха Салмановна

		А.А. Кадырова		Зелимхановна, 7а класс		
	Всероссийский Приказ МУ «Надтеречный РОО» № 187 от 12.09.2025 г.	Онлайн – олимпиада «Безопасные дороги»	23.09. – 26.10.2025г.	1-9 классы (714 уч-ся)	Дипломы, грамоты, сертификаты	Классные руководители 1-9 классов
	Муниципальный	Конкурс рисунков «Эколята за раздельный сбор отходов и повторное использование материалов»	07.10.2025г.	1. Абуязидова Фатима Магомедовна 2. Дадаева Алия Рамзановна 3. Добушева Эмилия Асламбековна – ученицы 5а класса	Участие	Мутакаева Луиза Шамадовна
	Региональный Приказ №71-кс от 30.10.2025г.	Конкурс школьных статей «Грозный - жемчужина Кавказа» «Соьлжа-Г1ала – Кавказан жовх1ар»	30.10.2025г.	Ахъядова Диана Билаловна, 8б класс	Победитель	Мальцагова Мархa Салмановна
	Региональный	Конкурс ораторского мастерства «Мастер слова» (от 15 до 18 лет)	26.11.2025г.	Дахнаева Карина Имрановна, 10б класс	Призер, 2 место	Бугаева Иман Саид-Ахмедовна
	Муниципальный	«Школьная спортивная лига» по мини-футболу	29.11.2025г.	Команда из числа учащихся 10 классов	3 место	Каташев Магомед Исанович
	Муниципальный МУ «Надтеречный РОО» Приказ №20	Конкурс рисунков по прочитанным произведениям «Литература в рисунках»	04.12.2025г.	1.Садыкова Селима Султановна, 1а класс. 2.Магомадов Мухаммад Бекханович, 3а	2 место 2 место	Мутакаева Луиза Шамадовна, Халмурзаева Таиса

	от 25.11.2025г.			класс. 3.Дадаев Али Магомедович, 3в класс 4.Олигов Хасбулат Асланбекович, 4в класс	3 место	Султановна, Хажмурзаева Зарета Хасановна, Бугаева Иман Саид-Ахмедовна
	Муниципальный Приказ МУ «Надтеречный РОО» №22 от 27.11.2025г.	Конкурс поделок «Даймохк»	04.12.2025г.	Садыков Амир Джамбулатович, 3б класс	3 место	Элиханова Айшат Алабиевна
	Региональный	Республиканский конкурс научно-исследовательских работ по физике «Шаг в физику» среди учащихся 10-11 классов	09.12. 2025г.	Банжаев Ахмед Хизирович, 10б класс	1 место	Цамакаева Айзан Русланбековна
0	**Региональный**	Республиканский конкурс научно-исследовательских работ по химии «Шаг в химию» среди учащихся 10-11 классов	09.12.2025г.	Дахнаева Карина Имрановна, 10б класс	Участие	Магомадова Иман Вахидовна
1	**Региональный**	Конкурс «Красная гвоздика» художественное слово	19.02.2026г	Хасиев Зелимхан и Товсултанова Ясмина, 4в класс	Диплом «За образность» Диплом II степени	Давутмурзаев Мансур Виситович
2	**Муниципальный** МУ«Надтеречный РОО» Приказ №41/1 от 03.03.2026г.	Региональный этап Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, в том	27.02.2026г.	1.Альмурзаев Ихсан Ибрагимович 2.Убайтаева Медина Эминовна 3. Лалиева Айша	1 место театральная группа направление «Театр»	Давутмурзаев Мансур Виситович

		числе для детей с ограниченными возможностями здоровья		Аслановна 4.Магомадова Амина Шаарановна 5. Хасиев Зелимхан Билалович 6. Асхабов Мухаммад Хаважевич 7. Махмаева Малика Хасановна 8.Товсултанова Ясмина Ибрагимовна 9. Насуханова Аниса Магарбиевна 10. Чимаева Аминат Висхановна 11.Хасиева Медина Билаловна		
3	**Муниципальный** МУ«Надтеречный РОО» Приказ №41/1 от 03.03.2026г.	Региональный этап Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья	27.02.2026г.	Закриева Сумая Ибрагимовна, ученица 5б класса	3 место в напралении «Изобразительное»	Юсупова Мадина Хезираевна
4	**Муниципальный** МБУ ДО «Надтеречный Дом детского творчества» Приказ №126 от 02.03.2026г.	Региональный этап Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья	27.02.2026г.	Хасиева Медина Билаловна	Грамота за участие в номинации «Декоративно-прикладная»	Дакуева Зара Магамедовна
	Муниципаль	Муниципальн	05.03.2	Команда	2 место	Каташев

5	**ный**	ый этап соревнований «Школьная спортивная лига»	026г	из числа учащихся 10 кл		Магомед Исанович
6	**Муниципальный**	«Живая классика»	12.03.2026г	Индербиева Петимат, ученица 7б класса	Участие	Байриева Седа Аслановна
7	**Муниципальный** Приказ ГБУ ДО «Республикански й детско-юношеский центр физического воспитания, спорта и туризма» №20 от 25.02.2026г	Муниципальный этап всероссийских спортивных игр школьных спортивных клубов	14.03.2026г	Ученики 8-х классов	3 место	Каташев М.И.
8	**Муниципальный этап** МБУ ДО «Надтеречная ЭБС» Приказ № 97 от 10.03.2026г.	Всероссийски й конкурс экологических рисунков	16.03.2026г	Алханова Лайла Хусейновна, ученица 2б класса	2 место в номинации «Мир воды»	Мустафаева Зарета Арбиевна
9	**Муниципальный** МБУ ДО «Надтеречная ЭБС» Приказ № 97 от 10.03.2026г.	Всероссийски й конкурс экологических рисунков	16.03.2026г	Газиева Диана Руслановна, ученица 7а класса	2 место в номинации «Мы за здоровый образ жизни»	Магомадова Иман Вахидовна
0	**Муниципальный** МБУ ДО «Надтеречная ЭБС» Приказ №97 от 10.03.2026г.	Всероссийски й конкурс экологических рисунков	16.03.2026г	Усманова Аминат Магарбиевна, ученица 4б класса	2 место в номинации «Зеленое будущее планеты»	Зелимханова Тамара Хасеновна
1	**Муниципальный** МБУ ДО «Надтеречная ЭБС»	Всероссийски й конкурс экологических рисунков	16.03.2026г	Асхабова Мата Хизаровна, ученица 3б	1 место в номинации «Родные пейзажи»	Элиханова Айшат Алабиевна

	Приказ №97 от 10.03.2026г.			класса		
2	**Муниципальный** Приказ №40 от 02.03.2026г.	Республиканского конкурса «Знаток чеченского языка»	26.03.2026г	Салаев Ясин Магомедович, ученик 11 класса	Призер	Шахмаева Мархаа Ильясовна
3	**Муниципальный** Приказ №40 от 02.03.2026г.	Республиканского конкурса «Знаток чеченского языка»	26.03.2026г	Цамаева Айза Аслановна, ученица 8 класса	Призер	Мальцагова Мархаа Салмановна
4	**Муниципальный этап** МБУ ДО «Надтеречная ЭБС» Приказ №103 от 30.03.2026г.	Республиканский конкурс кормушек и скворечников «Поможем птицам»	01.04.2026г	Сайтаев Абдуллах Асланович, ученик 4а класса	1 место в номинации «Лучшая семейная кормушка»	Аслаханова Елена Магомедовна
5	**Муниципальный** МБУ ДО «Надтеречная ЭБС» Приказ №103 от 30.03.2026г.	Республиканский конкурс кормушек и скворечников «Поможем птицам»	01.04.2026г	Мудаев Мухаммад Арбиевич ученик 5б класса	2 место в номинации «Креативная кормушка»	Юсупова Мадина Хезировна
6	**Муниципальный этап** МБУ ДО «Надтеречная ЭБС» Приказ №103 от 27.03.2026г.	V Международный детский экологический форум «Изменение климата глазами детей – 2026»	01.04.2026г	Мартаев Амир Адамович	2 место Экоподелка «Домик у реки»	Дакуева Зара Магамедовна
7	**Муниципальный этап** МБУ ДО «Надтеречная ЭБС» Приказ №103 от 27.03.2026г.	V Международный детский экологический форум «Изменение климата глазами детей – 2026»	01.04.2026г	Хасиев Зелимхан Билалович	3 место Экоподелка «Путешествие по чистой планете»	Бугаева Иман Саид-Ахмедовна
	Муниципальный этап	V Международный	01.04.2	Апкаев Турпал-Али	3 место Экоподелка	Бугаева Иман Саид-

8	МБУ ДО «Надтеречная ЭБС» Приказ №103 от 27.03.2026г.	детский экологический форум «Изменение климата глазами детей – 2026»	026г	Илясович, ученик 4в класса	«Мир маленького принца»	Ахмедовна
9	**Муниципальный этап** МБУ ДО «Надтеречная ЭБС» Приказ №103 от 27.03.2026г.	V Международный детский экологический форум «Изменение климата глазами детей – 2026»	01.04.2026г.	Убайтаева Зульхиджа Саидовна, ученица 1а класса	1 место Экоподелка «Домик на деревне»	Мутакаева Луиза Шамадовна
0	**Региональный этап** Приказ №24-п от 06.04.2026г.	Всероссийский конкурс экологических рисунков	01.04.2026г	Асхабова Мата Хизаровна, ученица 3б класса	1 место в номинации «Родные пейзажи»	Элиханова Айшат Алабиевна
1	**Региональный этап** Приказ №24-п от 06.04.2026г.	Всероссийский конкурс экологических рисунков	01.04.2026г	Усманова Аминат Магарбиевна, ученица 4б класса	2 место в номинации «Зеленое будущее планеты»	Зелимханова Тамара Хасеновна
2	**Муниципальный этап**	Республиканского конкурса «Лучшее сочинение на чеченском языке»	02.04.2026г	Мальцагова Раяна Руслановна, 10б кл.	Победитель	Шахмаева Марха Ильясовна
3	**Региональный этап** Приказ №23/1 -п от 08.04.2026г.	Республиканский конкурс кормушек и скворечников «Поможем птицам»	13.04.2026г	Сайтаев Абдуллах Асланович, ученик 4а класса	2 место в номинации «Инновационная кормушка»	Аслаханова Елена Магомедовна
4	**Региональный этап** Приказ №23/1 -п от 08.04.2026г.	Республиканский конкурс кормушек и скворечников «Поможем птицам»	13.04.2026г	Мудаев Мухаммад Арбиевич ученик 5б класса	3 место в номинации «Лучшая семейная кормушка»	Юсупова Мадина Хезираевна

5	**Муниципальный этап** Приказ №111 от 15.04.2026г.	Республиканский конкурс экологических костюмов из вторичного сырья «ЭКОМода - 2026»	17.04.2026г.	Лалиева Марьям Аслановна, ученица 8в класса	1 место в номинации «ЭКО – шик»	Хусиханова Мислина Ибрагимовна
6	**Региональный этап** Приказ №27-п от 27.04.2026г.	Республиканский конкурс экологических костюмов из вторичного сырья «ЭКОМода - 2026»	30.04.2026г	Лалиева Марьям Аслановна, ученица 8в класса	1 место в номинации «ЭКО – шик»	Хусиханова Мислина Ибрагимовна
7	**Всероссийский**	Первенство России по смешанному боевому единоборству (ММА)	апрель 2026г.	Цамаев Адлан Асланович, ученик 10б класса	1 место	Албастов М.А.
8	**Региональный** Приказ от 05.05.2026г. №29-п	V Международный детский экологический форум «Изменение климата глазами детей – 2026»	06.05.2026г	Мартаев Амир Адамович, 2в кл.	2 место Экоподелка «Домик у реки»	Дакуева Зара Магамедовна
9	**Региональный**	V Международный детский экологический форум «Изменение климата глазами детей – 2026»	06.05.2026г	Хасиев Зелимхан Билалович, 4в кл.	3 место «Путешествие по чистой планете»	Бугаева Иман Саид-Ахмедовна
0	**муниципальный**	Республиканский конкурс детских рисунков и поделок для юных инспекторов движения по правилам дорожного движения	12.05.2026	Добушева Эмилия, Дадаева Алия – ученицы 5а кл.; Коттоева Асмарт-2а кл. Мачиева Сафият -3а кл. Мадаева		Мутакаева Луиза Шамадовна, Азарсаева Бирлант Бухадиевна, Халмурзаева Таиса Султановна,

		«Детство без опасности»		Максалина -5в Алмарза Ахъяд – 3а кл. Гарсиева Самира - 6акл.		Магомадова Марьям Асланбековна Мамакаева Фатима Адамовна

7. Проблемы и затруднения

· Недостаточная вовлечённость родителей некоторых классов в жизнь гимназии;

· Высокая загруженность старшеклассников подготовкой к экзаменам, что снижает их активность во внеурочной деятельности во втором полугодии;

· Слабое использование потенциала модуля «Детские общественные объединения» в основной школе.

8. Выводы и задачи на 2026–2027 учебный год

Реализация рабочей программы воспитания осуществляется в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

Работу гимназии в этом направлении признать удовлетворительной. Реализация поставленных целей и задач требует дальнейшего совершенствования по ряду направлений.

Все мероприятия систематически освещались на сайте гимназии. На основании проведённого самоанализа реализации программы воспитания можно выявить проблемы и составить задачи на следующий учебный год.

Задачи на следующий учебный год:

1. Обеспечить соответствие воспитательной документации обновленным ФГОС.

2. Активизация профориентационной работы через внедрение новых форм ранней профессиональной ориентации.

3. Усиление работы с родителями (поиск и внедрение новых эффективных форм взаимодействия).

4. Внедрение инструментов «Школы Минпросвещения России» по магистральному направлению «Воспитание», а именно:
- активизировать деятельность Штаба воспитательной работы как координирующего органа;
- развивать систему деятельности детских объединений («Движение первых», «Орлята России», волонтерский отряд, школьный музей, театр и спортивный клуб), добившись увеличения охвата учащихся;
- организовать систему мероприятий по выявлению и поддержке лидеров.
Классы-кабинеты русского языка и литературы оснащены интерактивной доской, таблицами по ведущим темам, дидактическим раздаточным материалом, книжным фондом: литературой по школьной программе и литературой для внеклассного чтения, необходимые для организации самостоятельной работы учащихся; словари.

Кафедра русского языка и литературы: за год было проведено 5 заседаний методического объединения, на которых рассматривались вопросы, связанные с планированием работы, требованиями к современному кабинету русского языка и литературы, обменом опытом

работы по подготовке к ГИА и ЕГЭ, перспективами проектной и исследовательской деятельности участников образовательного процесса.

В соответствии с графиком в декабре с 12-17 провели неделю математики физики и информатики.

Начало предметной недели совпало с Днём Конституции, поэтому ряд мероприятий носил патриотический характер. На общешкольной линейке «Я - гражданин России» ученики 11 класса представили информацию об истории создания Конституции в России, рассказали о её значимости в доступной форме. На этой же линейке состоялось открытие предметной недели. В течение всей недели в гимназии проходила выставка «Мир вокруг нас» (учитель информатики Дешиев И.И.) В 5-Б классе был проведён урок математики по теме: «Формулы» (учитель Мамакаева Ф.А.).

Данная тема является для учащихся достаточно сложной, поскольку несёт в себе алгебраическую нагрузку, но обучающиеся показали свободное владение материалом, умелое использование различных формул. Таким образом, учителем заложен достаточно прочный фундамент для изучения алгебры и физики в старших классах. Данный урок был призван решить ещё и огромную воспитательную и здоровье сберегающую проблему, поскольку сквозной линией прошла мысль о вреде курения. Было ненавязчиво показано, что курение наносит вред здоровью, окружающей среде.

В необычной форме в 9 классе были проведены урок алгебры по теме «Решение квадратных уравнений» (учитель Мамакаева Ф.А.) и урок информатики по теме «Разветвляющиеся алгоритмы» (учитель Амаев Ф.А.).

Очень актуальной была тема внеклассного мероприятия для ребят 8-11 классов «Мир профессий многолик - выбор в юности велик!» (учитель Абаева З.С.).

В течение года через систему консультаций велась дифференцированная работа со слабоуспевающими учащимися, учителя работали над исправлением текущих ошибок учащихся.

Так же проводилась взаимопроверка качества ведения и систематической проверки рабочих и контрольных тетрадей.

На заседаниях кафедры были заслушаны доклады:

Выступление по теме «Дифференцированные задания, как средство активизации самостоятельной деятельности» (учитель информатики Амаев Ф.А.) Выступление по теме «Возможности учительских сайтов», ИНФО-урок (зав каф. Абаева З.С.) Выступление учителя математики Мамакаевой Ф.А. «Не для школы, а для жизни в общем» ворческих проектов, подготовленных учащимися 11 класса.

Неделю истории и обществознания провели с 20-25 февраля (учителя: Музаева З.А., Работа с родителями.

Ознакомление родителей с итогами диагностики, промежуточного оценивания.

Тренинг: «Как помочь ребенку подготовиться к ГИА» Мастер-классы учителей начальной школы, математики, русского языка и обществознания.

КРУГЛЫЙ СТОЛ «Основные проблемы молодого учителя» 1.Проведение районных обучающих семинаров:

«Субъективные отношения и степень самостоятельности детей В образовательном процессе» «Как организовать работу с родителями и учащимися выпускных классов в проекте «Я сдам ЕГЭ».

«Особенности анализа педагогических затруднений».

Проведение мастер-классов:

«Организация самостоятельной работы на уроках истории и обществознания» (учитель истории и обществознания Тимаев С.С.) «Дифференцированный подход к организации учебного процесса на уроках русского языка» (учитель русского языка и литературы Бораева Н.В.) «Урок и внеурочная деятельность как средство формирования предметных и метапредметных результатов» Проведены Всероссийские экологические субботник, в которой приняли участие обучающиеся 5-10 классов, директор гимназии, учителя, куратор, руководитель местного исполнительного комитета партии Единая Россия в Надтеречном муниципальном районе и добровольцы. Мероприятия призваны возродить традицию проведения весенних экологических субботников.

Однако имеют место и недостатки. Самый главный из них — это преимущество фронтальной работы на уроках.

На уроках учителями не учитывается разный уровень подготовки и знаний учеников, не осуществляется индивидуальный подход к учащимся. Слабо просматривается уровневая дифференциация.

Считать проблемными следующие позиции:

1. Формирование у учащихся новых форм учебной деятельности: самоанализ, прогнозирование учебной деятельности.

2. Рефлексивное обучение (оценка учащихся полезности урока, своего психологического состояния).

3. Использование педагогических технологий.

4. Нередко оценки выставляются немотивированно или вообще без комментариев, после звонка.

5. Учителя достигают запланированных целей, не всегда используя дифференциацию обучения, т.е. затрудняются правильно распределить задания, определить степень участия каждого ученика и самое главное —получить качественный результат.

Качество урока остается главной заботой гимназии.Посещение уроков, их объективный анализ будут способствовать повышению качества проводимых занятий.

Рекомедации на_2026–2027 учебный год:

Главное в методической работе — оказание реальной действенной помощи учителям. 1.Методическая работа представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, сочетается с курсовой подготовкой в ЧИПКРО, районных заседаниях методических объединений, семинарах.

2. Повышение квалификации и мастерства учителей позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального образовательного процесса, изменениями в качестве ЗУН учащихся, в уровне развития воспитанности;

3. Изучение работы учителя, классного руководителя, выявление затруднений и недостатков в их деятельности в целях оказания методической помощи.

4. Продолжить создание необходимых условий для реализации образовательной программы гимназии.

5.Продолжить работу по систематической профессиональной подготовке кадров.

Информатизация образовательного процесса Гимназия с хорошим техническим оснащением более привлекательна для родителей, заботящихся об образовании своих детей, т. к. владение информационными технологиями становится сегодня базовым требованием для выпускника гимназии. Информационные технологии не только меняют формы и методы учебной работы, но и существенным образом трансформируют и обогащают образовательные парадигмы. Насыщение учебных заведений компьютерной, мультимедийной техникой, повышение пользовательского уровня учителей сегодня является мощным стимулом для перевода образования в новое качество. Появляется реальная возможность перейти от разговоров об информатизации и частного опыта внедрения мультимедийных технологий в образовательный процесс отдельными педагогами к практическому созданию единого информационного пространства гимназии.

Главными целями работы зам. директора по ИКТ являются:

- работа по обеспечению единства образовательного пространства гимназии;

- повышение эффективности, доступности и качества образования на основе использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе;

- Повышение оперативности и качества управления гимназии на основе информационно-коммуникационных технологий;

- сохранение, развитие и эффективное использование научно-педагогического потенциала гимназии;

- создание условий для поэтапного перехода к качественно новому уровню образования на основе информационных технологий.

- обеспечение материально- техническими средствами, содержание в рабочем состоянии.

В 2025 — 2026 учебном году МБОУ «Гимназия №10 с.п. Знаменское» продолжила работу над решением следующих задач:

Обеспечение развития работы педагогов, процесса обучения и активизации методов обучения . посредством ИКТ.

Создать условия для перехода на новый качественный уровень использования компьютерной техники, новых информационных технологий;

Обеспечить необходимые правовые, научно-методические, организационные, информационные и другие условия для перехода на новый уровень использования ИКТ;

Определить, апробировать и внедрить современные подходы к применению ИКТ и телекоммуникационных технологий в образовательном процессе;

Создать единое информационную среду обучения (обеспечение образовательного процесса в предметных областях). Формировать информационную культуру обучающихся, повысить качество образовательной и профессиональной подготовки в области применения современных информационных технологий;

Автоматизировать документооборот создать информационно-коммуникативное обеспечение образовательного пространства;

Информационно-коммуникативное обеспечение общественной жизни гимназии.

Информатизация позволила поднять на более высокий уровень все сферы деятельности гимназии: . автоматизирован процесс управления гимназии; подключено 27 рабочих мест и обеспечен высокоскоростной доступ к сети Интернет; . продолжает работу сайт гимназии, где представлена полная информация о деятельности . гимназии; активно используется в учебно-воспитательном процессе интерактивные доски и все имеющиеся в наличии электронные и цифровые образовательные ресурсы; связь и обмен информацией с отделом образования района, школами и т.д. осуществляется через электронную почту.

Показатель	**Количество**
Компьютерная оснащённость	44
Компьютерный класс	14
Кабинеты с ИКТ	16
Работающие проекторы	5
Интерактивные доски	11

Компетентность педагогов в области использования ИКТ.

Для формирования ИКТ- компетентности у учащихся необходимо широкое использование ИКТ в образовательном процессе, что невозможно без сформированности ИКТ- компетентности у педагогических кадров.

КТ- компетентность у педагогических кадров в нашей гимназии находится на среднем уровне: 95% педагогов — владеют ПК 40% - применяют ПК на уроке 40% - создают презентации Педагогические работники нашей гимназии умеют применять следующие средства информационных компьютерных технологий (ИКТ): умеют применять компьютер и оборудование; . умеют применять коммуникационные средства (электронная почта, Интернет) на уровне . пользователя; имеют представление о различных медиаресурсах и умеют ими воспользоваться; имеют представления о нормах работы с информацией; умеют применять санитарные нормы и правила при работе с компьютером; об информационных образовательных имеют представление ресурсах и (электронных педагогических СМИ, образовательных порталах); умеют использовать презентационное оборудование. .

Результативность внеурочной деятельности с использованием ИКТ Применение информационно-коммуникационных технологий подняло на качественно новый уровень проведение предметных недель. Каждый учитель старается проводить мероприятия с применением ИКТ, что значительно повышает мотивацию обучающихся и их интерес к предметам.

В этом году были проведены предметные недели русского языка и литературы, математики и физики, биологии и географии, истории, английского языка и информатики. Применялись самые разнообразные методы и формы их проведения, обучающиеся знакомились с информацией, выходящей за рамки школьного предмета.

Педагоги используют разнообразные цифровые образовательные ресурсы, тематические коллекции, инструменты (программные средства) для поддержки познавательной

деятельности обучающихся. Родительские собрания проводятся с применением мультимедийных презентаций по запланированным вопросам.

Все мероприятия и праздники в гимназии в основном проводятся с использованием информационных технологий. Современные Интернет-технологии и мультимедийные учебники предоставляют возможность быстрого доступа к большим информационным блокам из различных областей знаний. Много времени проводят обучающиеся за компьютером, готовясь к Интернет- конкурсам различного уровня: районным, региональным, Всероссийским.

Электронная почта

С начала учебного года велась работа с входящей документацией. Все информационные письма и приказы министерства образования и отдела образования исполнялись в сроки. С целью своевременного получения необходимой документации на должном уровне работала электронная почта. Своевременно отправляются отчеты о проделанной работе.

Работа с учителями:

В течении года проводится техническая помощь и консультация работников гимназии по вопросам использования средств ИКТ. Проводилась работа по обучению педагогов гимназии работы со средствами ИКТ в соответствии с планом.

В течение всего учебного года проводилась подготовка к ЕГЭ и ОГЭ.

Составлен план подготовки, график дополнительных занятий. С целью выявления уровня подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ И ОГЭ каждую четверть в гимназии проводились пробные ЕГЭ И ОГЭ.

Работа сайта гимназии

(Сайт гимназии — это своего рода визитная карточка гимназии. На страницах сайта гимназия знакомит посетителей Интернет, возможно, будущих учеников и их родителей с различными историей и традициями гимназии, сторонами жизни гимназии: коллективом гимназии, образовательной политикой, техническим оснащением гимназии, возможностями получения дополнительных образовательных услуг (через кружки, клубы, спортивные секции и пр.), ит. д.

Наполнение сайта гимназии — это еще одно из важных направлений работы текущего года.

Сайт нашей гимназии содержателен и интересен постоянно пополняется новой информацией. Он включает в себя множество разделов. На сайте размешены различные публикации, рекомендации и полезная информация как для обучающихся, так и для их родителей. Регулярно размещается информация о мероприятиях, объявления, и много что касается жизни гимназии. Ежедневно обновляется новостная лента.

Материально-техническое оснащение

- Интернет. Компьютерный класс соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и противопожарным нормам. Во всех аудиториях проведения ЕГЭ, установлены IP-Kameppi видеонаблюдения (13 аудиторий).

Наряду с положительным опытом существуют некоторые проблемы: устарели модели компьютеров, их мощности не хватает на бесперебойную работу. Многофункциональные

устройства печати (МФУ) в связи с дороговизной комплектующих используется только как сканер.

В мультимедийных проекторах необходимо поменять фильтры вентиляции, что в связи с отсутствием сервисного центра в регионе становится невозможным.

Вывод:

Использование компьютерных технологий повышает общий уровень учебного процесса, усиливает мотивацию обучения, постоянно поддерживает учителей в состоянии творческого поиска и совершенствования профессионального мастерства.

Опыт использования информационных технологий в процессе обучения в МБОУ «Гимназия №10 с.п. Знаменское» выявил несколько положительных тенденций:

Дети, начиная с начальных классов, с большим интересом и увлеченностью посещают уроки где используются средства ИКТ.

Отмечается рост интереса к информационным технологиям и среди учителей, использующих интерактивные средства, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Задачи на следующий 2026–2027 учебный год:

обеспечить технологический и практический уровни ИКТ компетенции педагогов и администрации гимназии; шире использовать ИКТ в учебно - воспитательном процессе; обеспечить техническое оснащение рабочих мест в кабинетах всех учителей - предметников; больше и плодотворнее работать над самообразованием в области использования ИКТ в учебно

- воспитательном процессе; обеспечить постоянное пополнение сайта новой информацией.

Перспективы развития гимназии

Уважаемые родители! Заканчивая анализировать работу, хочется отметить, что педагогический коллектив ведет планомерную работу по реализации задач, поставленных программой развития.

Несмотря на достигнутые определенные положительные результаты, педагогическому коллективу предстоит большая работа в новом учебном году.

Одной из первоочередных задач нового учебного года мы видим в работе по развитию значение духовных ценностей, познавательных интересов учащихся, признаем определяющее комплексного, разностороннего развития детей, что обеспечивает развитие творческих способностей, формирование ценностной ориентации подрастающего поколения, его социокультурную адаптацию в сложных условиях современной жизни. Какой быть России во многом зависит от наших сегодняшних учеников, а значит наша задача — помочь им адаптироваться к новым условиям жизни.

Задачи на 2026–2027 учебный год:

Совершенствование учебно-воспитательного процесса на основе внедрения современных педагогических технологий с учётом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов образовательных возможностей, состояния здоровья.

Обеспечение стабильности результатов обучения, прогнозирование итогов на основе анализа работы за год, по четвертям, оказание своевременной помощи слабоуспевающим и неуспевающим ученикам.

Продолжить работу с одарёнными детьми, обратив внимание на подготовку к олимпиадам, повышать интерес к предметам путём организации внутренней работы.

Усилить психолого-педагогический аспект для сохранения здоровья учащихся, для пропаганды здорового образа жизни.

Продолжить сотрудничество и взаимопомощь между МО начальных классов и среднего звена путём взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий.

Обеспечивать совершенствование урока, повышать воспитательную результативность каждого урока, расширять применение индивидуального подхода к обучению и воспитанию.