

Публичный доклад
директора муниципального общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 10 с.п. Знаменское»

2022-2023 учебный год

Уважаемые родители, обучающиеся и партнеры гимназии №10!

Предлагаю вашему вниманию публичный доклад директора гимназии №10, в котором подведены итоги прошлого учебного года, определены задачи и перспективы развития гимназии на предстоящий учебный год.

Информационная справка о гимназии.

Созданная в 1975 году, Знаменская средняя школа №2 благодаря бескорыстной и упорной работе педагогического коллектива на протяжении долгих лет поистине повзрослела и преобразилась, в 2006 году ей присвоен статус гимназии. Пройден долгий путь, полный поисков и открытий, свершений и преобразований.

Гимназия - это сложная система, включающая педагогический, ученический и родительский коллективы, различные объединения и организации сотрудников и обучающихся.

Общешкольная конференция, Управляющий Совет гимназии, Общешкольный родительский комитет, Совет гимназистов, родительские собрания и педсоветы дают возможность активного и скоординированного участия каждого в организации жизни гимназии.

В 2007 и 2009 годах гимназия №10 становилась победителем конкурса общеобразовательных учреждений внедряющих инновационные образовательные программы в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Девять учителей стали победителями конкурса лучших учителей Российской Федерации. Пятеро учащихся гимназии №10 стали обладателями премии для поддержки талантливой молодежи, учрежденной Указом Президента Российской Федерации.

Благодаря высококвалифицированным педагогам поддерживается статус образовательного учреждения, в котором обучающиеся получают хорошее образование. Гимназия постоянно развивается и старается идти в ногу со временем. Учителя гимназии понимают стоящие перед ними цели и задачи: подготовить детей к жизни в современном обществе, научить их учиться, воспитать граждан своей великой страны и просто хороших людей, ценящих дружбу, умеющих заботиться о близких. Коллектив гимназии стремится органически соединить овладение науками и дополнительное образование детей, создать развивающую образовательную среду для самоопределения воспитанников в нелегких условиях современной жизни, для формирования творческой и инициативной личности.

Основным условием успешности развития гимназии является сочетание высокого педагогического профессионализма учителей и внутренней образовательной мотивации обучающихся.

Среди педагогов гимназии 53% преподавателей высшей и первой квалификационной категории, присвоено звание «Заслуженный учитель Чеченской Республики» одному учителю, награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - шесть учителей, 22 педагога отмечены грамотами Министерства образования и науки Чеченской Республики.

Наши гимназисты являются победителями предметных олимпиад и интеллектуальных конкурсов. Ежегодно 80 - 90% выпускников поступает в высшие учебные заведения Грозного, Москвы, Саратова, Владикавказа, Пятигорска, Нальчика, Махачкалы и других городов России ...

Гимназия №10 гордится своими учениками. Мы утверждаем, что неуспешных учащихся нет. Успеха может добиться каждый, если предоставить ему соответствующие возможности. Такие возможности мы стараемся предоставляем всем желающим.

Гимназия представляет собой двухэтажное здание общей площадью 1954,6 кв.м. , в котором имеются 15 учебных кабинетов, 1 спортивный зал, столовая, медицинский кабинет, кабинет музыки, учебные мастерские.

Гимназия расположена в райцентре, вокруг много административных зданий, магазинов, дом культуры, районная сельская библиотека. Население микрорайона разнообразно. В 2016-2017 учебном году гимназии обучались дети из 459 семей, из них:

- полные семьи – 376;
- неполные – 83 в разводе - 60 полусироты – 23;
- многодетные семьи – 184.

Трудовая деятельность:

Отцы: предприниматели – 124, служащие – 111, разнорабочие – 134;

Матери: предприниматели – 142, служащие – 93, разнорабочие – 156.

Образование:

Отцы: высшее – 164, среднее спец. – 71, среднее – 184;

Матери: высшее – 139, среднее спец. – 97, среднее – 199.

В микрорайоне гимназии расположены учреждения культуры и спорта, ученики могут заниматься в кружках и спортивных секциях различной направленности.

Основными направлениями в деятельности гимназии являются повышение качества образования обучающихся на основе личностно-ориентированного подхода и внедрения современных педагогических и информационных технологий в учебный процесс, сохранение и укрепление здоровья школьников, преемственность всех ступеней образования, предпрофильная подготовка и профильное обучение старшеклассников, развитие творческих способностей обучающихся, профессионального мастерства педагогов.

Лицензия: Министерства образования и науки ЧР от 24 августа 2015 г. - бессрочная.

Свидетельство о государственной аккредитации: № 0725 от 23 июня 2014 г. Срок действия по 23 июня 2026 г.

Юридический и фактический адрес: 366831 Чеченская Республика, Надтеречный муниципальный район, с.п. Знаменское, ул. Московская, 20 телефон: (8871)22 -3 – 22 – 17

Адрес электронной почты: znamensk.2@mail.ru Адрес сайта: gimnazia10.edu95.ru

Учредитель: Администрация Надтеречного муниципального района Чеченской Республики

Адрес Учредителя: Чеченская Республика, Надтеречный муниципальный район, с.п. Знаменское, ул. А.Х. Кадырова, д.3.

Сведения об обучающихся.

На 1 сентября 2022-2023 учебного года в гимназии обучалось в 32 классе 808 обучающихся.

Начальная школа (1 – 4 классы) – 324 обучающихся – 13 классов.

Основная школа (5 – 9 классы) – 301 обучающихся – 13 классов.

Средняя школа (10 – 11 классы) – 46 обучающихся – 2 класса.

Средняя наполняемость классов ---- 24 ученика.

Общие сведения о состоянии здоровья учащихся

Диагноз	2022
Здоровы	731
Анемия	3
Ожирение	17
Пупылит(зрение)	10
Нарушение аккомодации (зрение)	1
Миопия	35
Другие поражения головного мозга	1

Врожденный ихтиоз	1
Задержка физического развития	6
Сахарный диабет (инсулинозависимый)	1

Характеристика педагогического состава.

В гимназии работает высокопрофессиональный, инициативный и творческий коллектив педагогов в составе 49 человек (41 женщин, 8 мужчин).

Педагогический коллектив гимназии открыт сообществу, ежегодно представляет опыт работы на муниципальном и региональном уровнях.

Профессиональный уровень и мастерство педагогов гимназии характеризует следующие показатели:

Высшее образование	36
Из них педагогическое	34
Среднее специальное	13
Из них педагогическое	11
Учатся в вузах/сузах	0
Высшая квалификационная категория	16 человек
Первая квалификационная категория	4 человек
Звание «Заслуженный учитель Чеченской Республики»	1 человек
Звание «Почетный работник общего образования РФ»	6 человек
Грамота Министерства образования и науки РФ	7 человека
Грамота Министерства образования и науки Чеченской Республики	14 человек

В 2022 -23 учебном году прошли обучение по программе «Требования к современному уроку» в объеме 72 ч. 41 учитель.

МБОУ «Гимназия №10 с.п.Знаменское» в 2022-2023 году приняла участие в различных проектах и конкурсах, практико- ориентированных семинарах и мастер-классах разного уровня:

- Музаева Х.А.. - участник муниципального этапа конкурса «Учитель года – 2023», победитель гимназического этапа

Управление гимназией осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ» и Законом Чеченской Республики «Об образовании в Чеченской Республике» на принципах демократичности, открытости, приоритетах общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности

Управление гимназией осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллективом и единоначалия.

Непосредственное управление гимназией осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор. Директор действует на основе единоначалия, решает все вопросы деятельности гимназии, не входящие в компетенцию органов самоуправления гимназии и Учредителя, а также за исключением вопросов, отнесенных законодательством Российской Федерации к ведению иных органов

Формами самоуправления являются: общее собрание работников гимназии, Управляющий совет, педагогический совет, общешкольный родительский комитет, Совет гимназистов.

В гимназии активно используется ресурс официального сайта, на котором размещаются информационно-аналитические, обзорные материалы по актуальным

направлениям работы. У родителей есть возможность пользоваться системой электронных дневников, задать интересующие их вопросы, оставить свои комментарии и предложения.

Основная миссия гимназии – способствовать становлению социально ответственной, критически мыслящей поликультурной личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях изменяющегося социально-культурного бытия, осознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

Основная цель гимназии: создание условий для формирования интеллектуальной, духовно-нравственной, творчески развитой личности обучающегося.

Основные задачи гимназии:

1. Повысить качество обучения обучающихся за счет освоения учителями современных образовательных технологий.

2. Повысить мотивацию обучающихся к учебе, к занятиям проектной, творческой, спортивной и иным видам деятельности через участие в конкурсах, научно-практических конференциях, олимпиадах различного уровня (в том числе дистанционных), презентацию одаренных детей и их наставников в средствах массовой информации, в сети Интернет.

3. Обеспечить организационно-методическое сопровождение использования современных образовательных технологий в гимназии и введения в действие ФГОС начального общего, основного и среднего общего образования.

4. Формировать духовно-нравственный потенциал личности, обладающей гражданской позицией, навыками нравственного поведения.

5. Активизировать работу в направлении усиления роли семьи в воспитании детей через деятельность Управляющего совета гимназии и общешкольного родительского комитета.

6. Активизировать взаимодействие гимназии с органами внутренних дел и социальной защиты в целях предупреждения и профилактики правонарушений среди детей и подростков.

Организация образовательного процесса

Гимназия работает в одну смену.

Продолжительность учебной недели в 1- 4 классах – 5 дней, в 5-11 классах - 6 дней.

Начало занятий: 9 ч.00 мин.

Продолжительность урока –40 мин, 1кл. -35 мин. в 1 полугодии.

Учебный год разделен на четверти в 1-9 классах, на полугодия в 10-11 классах.

По отдельному расписанию: консультации, курсы по выбору внеурочная деятельность: работа кружков, секций, творческие дела классов.

Начальная школа.

В начальной школе обучаются 13 классов-комплектов. 16 учителей с педагогическим образованием: 7 учителей с высшим, 9-среднее спец.

Учебный план
(1-4 кл. - пятидневная учебная неделя)

№ п/п	Учебные предметы				
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Чеченский язык	3	3	3	3
2	Чеченская литература	2	2	2	2
3	Русский язык	4	5	5	4
4	Литература	3	3	3	3
5	Английский язык	-	1	1	1
6	Математика	4	4	4	4
7	Искусство (Музыка и ИЗО)	1	1	1	1
8	Окружающий мир, ОБЖ	2	2	2	2
9	Физическая культура	1	1	1	1
10	Технология (труд)	1	1	1	0,5
11	Информатика	-	-		
12	ОРК и СЭ (Основы религиозной культуры и светской этики)	-	-		1
	Итого:	21	23	23	23
	Внеурочная деятельность	5	5	5	5
	Итого:	26	28	28	28

В каждом классе имеется интерактивная доска, подключен интернет.

Учебный план на 2022-2023 учебный год был реализован в полном объеме. В текущем учебном году обучение организовано по программам отдельных учебных предметов и курсов, составленных на основе примерных основных образовательных программ.

Календарно-тематическое планирование учителей разработано в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла, согласовано на заседании кафедры учителей начальных классов, зам. директора по УВР в н/кл., утверждено директором гимназии. Преподавание ведется по учебникам УМК «Школа России», из федерального перечня учебных изданий. Все предметы в начальной школе ведутся специалистами.

Обучение ведётся по традиционной системе с введением элементов развивающего обучения.

Учителями начальных классов велась целенаправленная работа по улучшению качества знаний учащихся, выработке сознательного отношения к учёбе; совершенствовались становление каждого педагога, его профессионализм, теоретическая и методическая подготовка.

В течении текущего учебного года повысили категорию Мустафаева З.А., Дакуева З.М., Халмурзаева Т.С., Бугаева И.С.-А., на высшую и Хаджиева М.Ш., Хажмурзаева З.Х., Юсупова М.Х. на 1 категорию

В 2022-2023 учебном году значительно повысился уровень внедрения ИКТ в образовательный процесс, проводятся уроки с применением информационных технологий. Освоение новых информационных технологий учителями позволяет открыть новые возможности в оптимальных формах урока и с максимальной эффективностью на основе создания нового в себе и деятельности применять их как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Усиление внимания к освоению каждым учителем информационного пространства сопряжено с пониманием важности роли новых технологий в развитии личности учащихся, предъявлением более высоких требований к учителю.

Диагностический анализ даёт возможность получить объективную и очень конкретную информацию об уровне усвоения каждым школьником программного материала:

- выявить и измерить уровень успешности обучения по предметам каждого ученика, класса;
- определить уровень усвоения отдельных тем из изученного курса;
- дифференцировать учащихся по успешности обучения.

С 13 по 25 сентября были проведены входные контрольные работы в 2 – 4 классах по чеченскому языку, русскому языку и математике. Тексты контрольных работ были подобраны в соответствии программным требованиям по классам на начало учебного года.

Цель проверки: проверить состояние знаний, умений, навыков учащихся по пройденному в 2022-2023 учебном году программному материалу, наметить пути устранения пробелов в знаниях обучающихся; отследить поэтапно уровень усвоения школьниками базового учебного материала, корректируя на этой основе урочную и внеурочную деятельность учителя по содержанию и организации учебно-воспитательного процесса.

Русский язык

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Оценки				% успеваемости	% качества	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2а	33	33	7	16	7	3	99,9	69,6	Мутакаева Л.Ш.
2б	25	25	8	11	4	2	92	76	Юсупова М.Х.
2в	27	23	7	10	3	3	86,9	73,9	Эрбулатова А.С.
итого	85	81	22	37	14	8	90,1	72,8	
3а	27	27	8	7	8	4	85,2	55,5	Азарсаева Б.Б.
3б	26	25	8	13	2	2	92	84	Мустафаева З.А.
3в	25	24	8	9	5	2	91,6	70,8	Дакуева З.М.
итого	78	76	24	29	15	8	89,4	69,7	
4а	25	24	4	7	10	3	87,5	45,8	Халмурзаева Т.С.
4б	24	24	8	6	5	5	79,1	58,3	Элиханова А.А.
4в	16	15	2	5	6	2	86,6	46,6	Хажмурзаева З.Х.
итого	65	63	14	18	21	10	84,1	50,7	

Типичные ошибки:

- 2 класс – пропуск, замена, искажение букв, большая буква в именах.
- 3 класс – безударные гласные, парные согласные, жи-ши.
- 4 класс – безударные гласные, окончания имён прилагательных, знаки препинания;

Математика

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Оценки				% успеваемости	% качества	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2а	33	33	7	14	9	3	90,9	63,6	Мутакаева Л.Ш.
2б	25	25	10	8	4	3	88	72	Юсупова М.Х.
2в	27	23	5	4	9	5	78,2	39,1	Эрбулатова А.С.

итого	85	81	22	26	22	11	86,4	59,2	
3а	27	25	4	5	12	4	84	36	Азарсаева Б.Б.
3б	26	26	2	13	8	3	88,4	57,6	Мустафаева З.А.
3в	25	25	5	9	10	1	96	56	Дакуева З.М.
итого	78	76	11	27	30	8	89,4	50	
4а	25	24	6	9	6	3	87,5	62,5	Халмурзаева Т.С.
4б	24	24	10	1	10	3	87,5	45,8	Элиханова А.А.
4в	16	15	3	3	6	3	80	40	Хажмурзаева З.Х.
итого	65	63	19	13	22	9	85,7	50,7	

Типичные ошибки:

- 2 класс – величины, запись числа по его разложению на разряды;
- 3 класс - При сложении и вычитании в пределах 100, при сравнении именованных величин.
- 4 класс - действия с числами, решение уравнения, записанного словами, геометрические задачи.

Решение задач на уменьшение или увеличение в несколько раз.

Чеченский язык

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Оценки				% успеваемости	% качества	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»			
2а	33	33	3	10	14	6	81,8	39,4	Мутакаева Л.Ш.
2б	25	25	5	9	7	4	84	56	Юсупова М.Х.
2в	27	23	4	8	7	4	82,6	52,1	Эрбулатова А.С.
итого	85	81	12	27	28	14	82,7	48,1	
3а	27	26	2	7	13	4	84,6	34,6	Азарсаева Б.Б.
3б	26	26	3	10	10	3	88,4	50	Мустафаева З.А.
3в	25	24	3	9	10	2	91,6	50	Дакуева З.М.
итого	78	76	8	26	33	9	88,1	44,7	
4а	25	24	5	6	10	3	87,5	45,8	Халмурзаева Т.С.
4б	24	23	3	7	10	3	86,9	43,4	Элиханова А.А.
4в	16	15	3	4	6	2	86,6	46,6	Хажмурзаева З.Х.
итого	65	62	11	17	26	8	87	45,1	

Типичные ошибки: неправильное ударение, окончание слова, слоговое чтение.

Рекомендации:

1. Учителям:

- а) проанализировать на заседании кафедры результаты входного контроля;
- б) не допускать нестабильности качества знаний, использовать для повышения объективности контроля за ЗУН учащихся разноуровневые тесты или задания, не допускать списывания;
- в) не допускать завышения оценок обучающимся, объективно оценивать знания согласно нормативным данным и оценок.

г) обратить внимание на снижение показателей во всех классах.

2. Наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации в пробелах знаний обучающихся.

3. Второй этап внутригимназического мониторинга (промежуточный контроль) провести в декабре месяце (ответственный – зам. директора по УВР в н/кл. Дакуева З.М.).

С 20 по 26 февраля в первых классах провели творческие каникулы. Учителя 1-х классов составили план проведения каникул. В расписание включили уроки кукольного театра, музыки, конструирования, разные игры на свежем воздухе, занятия духовно – нравственного воспитания. Дети каждый день с удовольствием приходили в гимназию, так как занятия проходили интересно, разнообразно.

В соответствии с планом внутригимназического контроля за состоянием преподавания, успеваемости и качества знаний учащихся с 21 по 26 ноября 2022 года администрацией гимназии проводилась проверка постановки воспитания и обучения во 2-х классах; с 13 по 18 февраля 2023 года в 3-х классах, с 24 по 29 апреля в 4-х классах.

Проверки установили, что для преподавания имеются кабинеты, оснащенные техническими средствами обучения, дидактическим и раздаточным материалами, медиатекой, индивидуальными карточками, слайдами по развитию речи учащихся, математике, окружающему миру. В каждом кабинете имеется интерактивная доска, паспорт кабинета, в котором перечислено имеющееся оборудование, классная библиотека, инструкция по технике безопасности, план работы кабинета, методическая литература, инструкция по соблюдению санитарно-гигиенических норм, акт о готовности кабинета к новому учебному году, ФГОС и программы по учебным предметам. Учителя создавали условия для расширения и углубления знаний по различным областям средствами развивающих УМК и ИКТ, что позволило ученикам принять активное участие и показать достойные результаты в общероссийских конкурсах. На сайте «Учи. Ру» по региону среди 1-х классов 1 Б кл. рук. Зелымханова Т.Х., среди 3-х классов 3 Б кл Мустафаева З.А. заняли 1 места. От них незначительно отстают остальные классы. Также на сайте «Я класс» активно работают учителя и обучающиеся начальной школы.

Халмурзаева Т.С., Дакуева З.М., Бугаева И.С.-А., Мустафаева З.Х. стали победителями дистанционных профессиональных конкурсов и получили дипломы и сертификаты. Также учителя начальных классов опубликовали свои разработки уроков и внеклассных мероприятий на разных сайтах. Зарегистрированы в различных педагогических сообществах. Пополняют базы ЦОР (Цифровой образовательный ресурс) дидактическим материалами, составляют медиатеку по программе. Все эти условия способствуют дальнейшей качественной и успешной работе учителей начальных классов.

На современном этапе обучения детей перед учителем новой формации ставится ответственнейшая задача – обучать и воспитывать с учётом потребностей родителей и государства.

Для раннего выявления одаренных детей ежегодно проводятся дистанционные олимпиады по предметам. Учителями велась работа с одарёнными детьми. Дети под руководством учителей принимали участие в олимпиадах, конкурсах различного уровня, спортивных мероприятиях.

Учащиеся 2 – 4 классов не первый год принимают активное участие во Всероссийской дистанционной олимпиаде по русскому языку, математике, окружающему миру, литературе в рамках проекта «Инфоурок», «Видеоурок», «Русский медвежонок», «Муравей», «Молоток», «Продленка», «Кенгуру», «Ребус», «Ёж», «Что? Где? Когда?», «Мир олимпиад». Интеллектуальные игры. Результат: диплом 1 степени, 2 степени, диплом 3 степени. По некоторым олимпиадам результаты еще не подведены. Количество участников олимпиад различных уровней – 184. Из них призовых мест – 123. Хочется

Итого:	252	19	115	68	10	92,5	31	
---------------	------------	-----------	------------	-----------	-----------	-------------	-----------	--

Результаты диагностической работы по математике в 1-3-х классах

Работа во 2 классе состояла из 16 заданий, в 3-х классах из 19 и проверялась сформированность предметных УУД по следующим направлениям:

- числа и величины, арифметические действия, работа с текстовыми задачами, пространственные отношения, геометрические фигуры и работа с информацией.

Класс	По списку	Уровень ниже базового	Базовый уровень	Уровень прочный	Повышенный уровень	% успеваемости	% кач-ва знаний	Кл. руководители
1а кл.	23	0	5	11	7	100	78	Аслаханова Е.М.
1б кл.	25	0	14	10	1	100	44	Зелимханова Т.Х.
1в кл.	25	0	16	9	0	100	36	Бугаева И.С-А.
1 г кл.	20	3	10	7	0	84	37	Хаджиева М.Ш.
Итого	93	3	45	37	8	96,7	48,3	
2 а кл.	33	8	8	12	5	76	51	Мутакаева Л.Ш.
2 б кл.	26	3	15	8	0	88,5	31	Юсупова М.Х.
2 в кл.	25	0	15	10	0	100	40	Эрбулатова А.С.
Итого	84	11	38	30	5	87	41,6	
3 а кл.	27	2	12	13	0	93	48	Азарсаева Б.Б.
3 б кл.	25	0	13	10	2	100	48	Мустафаева З.А.
3 в кл.	23	2	4	11	6	91	73	Дакуева З.М.
Итого	75	4	29	34	8	94,7	43,4	
Итого:	252	18	112	101	21	92,8	48,4	

В 2022-2023 учебном году в начальной школе работало 2 группы продлённого дня. Количество учащихся - 46 человека. ГПД работают по планам, утвержденным администрацией гимназии. Группа продлённого дня организуется в целях социальной защиты обучающихся и педагогической поддержки индивидуальности ребенка, развития творческого потенциала, инициативности детей и организации досуговой деятельности. ГПД решают проблемы неуспеваемости в обучении и обеспечивают профилактику безнадзорности и правонарушений детей.

Режим работы ГПД соответствует санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям. Он включает самоподготовку, внеурочную деятельность, занятия по интересам, экскурсии и прогулки, активный отдых детей и способствует снятию утомления, вызванного учебными нагрузками.

Воспитатели ГПД (Хаджиева М.Ш., Аслаханова Е.М.) помогали учащимся в формировании волевых качеств, в накоплении опыта гуманных отношений, культуры поведения и культуры речи, совершенствовались знания о здоровом образе жизни. Задачи, которые были определены на 2022 – 2023 учебный год, в основном выполнены: сформирована потребность учащихся в обучении, уделялось достаточное внимание вопросам нравственности, совершенствовалось дифференцированное обучение, усилена практическая направленность преподавания. Сравнительно повысился уровень качества

преподавания. Учебный год в начальных классах закончили 324 учащихся. Из них первый класс закончили 96 уч. 1 уч-ся с начальной школы (Бакашев А.) обучаются на дому. Из 227 уч-ся на «хорошо» и «отлично» - 131 учащихся (57,7%).

Основная и старшая школа.

В 2022-2023 учебном году перед коллективом гимназии стояли задачи: «Повышение качества образования через рост профессиональной компетентности педагогов, сотрудничество всех участников образовательного процесса, совершенствование системы внеурочной деятельности».

Учебный план гимназии №10 на 2022-2023 учебный год с 5-9класс составлен в соответствии с ФГОС второго поколения, 10-11 класс на основании базисного учебного плана.

Учебный план за прошедший учебный год выполнен, учебные программы пройдены..

Гимназия работала в режиме шестидневной рабочей недели с продолжительностью уроков – 40 минут.

В августе месяце была проведена проверка готовности учителей к новому учебному году: проверялось учебно-методическое обеспечение, предметные учебные программы, обеспеченность учащихся учебниками, готовность учебных кабинетов.

Проведено собеседование с учителями по правилам оформления документации. Утверждены тематические планы и рабочие программы учителей-предметников. Составлен график дежурства администрации, классных руководителей и учителей.

Ежемесячно проводилась проверка классных журналов и дневников учащихся. По плану велась подготовка к предметным олимпиадам в гимназии и в районе.

Одним из требований новых образовательных стандартов – это требование к результатам изучения учебного предмета. Формирование универсальных учебных действий учащихся в целях реализации ФГОС происходит в процессе деятельности в группах. Учителя-предметники планируют самостоятельную работу в группах, которая способствует развитию коммуникативных универсальных действий: умение слушать, высказывать свое мнение, работать в сотрудничестве.

Определен список учебников, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС. Продолжается изучение и освоение современных педагогических технологий, применяя их методы и приемы обучения в своей практической деятельности.

По итогам каждой четверти было проведено собеседование с классными руководителями, обучающимися и их родителями по поводу неудовлетворительных оценок, полученных учащимися. Согласно расписанию проводились дополнительные занятия с этими обучающимися.

Во исполнение приказа Министерства образования и науки ЧР в соответствии с расписанием проведения диагностических работ в рамках контроля знаний обучающихся по проекту «Я сдам ЕГЭ», проведены диагностические работы с обучающимися 11 класса по следующим предметам: русский язык, математика (базовый уровень), математика (П).

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, приказом гимназии №10 от 30.11.2022г. «О проведении итогового сочинения(изложения)» 01 декабря 2022 года проведено итоговое сочинение. Написание сочинения проверяет умение создавать собственное связное высказывание на заданную тему с опорой на литературный материал. При этом особое внимание уделяется умению выпускника грамотно аргументировать свои мысли и утверждения.

Предлагаемая форма оценки работы: зачёт/незачёт — возможность получить 10 баллов по разработанным критериям, которые будут учитываться вузами.

Для получения оценки «зачет» необходимо иметь положительный результат по трем критериям (по критериям №1 и №2 – в обязательном порядке) и выполнить следующие условия: выдержать объем (не менее 250 слов) и написать работу самостоятельно.

Критерии №1 и №2 являются основными, если по ним поставлено 0 баллов, то сочинение дальше не проверяется: по всем остальным критериям выставляется 0 баллов.

Рекомендуемое количество слов – 350. Если в сочинении менее 250 слов (в подсчет включаются все слова, в том числе и служебные), то такая работа считается невыполненной и оценивается 0 баллов. Максимальное количество слов в сочинении не устанавливается.

№	Критерий	Получили «зачет» (чел., %)	Получили «незачет» (чел., %)
1	Соответствие теме	26/100%	
2	Аргументация. Привлечение литературного материала	26/ 100%	
3	Композиция и логика рассуждения	6/ 26%	17/ 74%
4	Качество письменной речи	19/ 82%	4/18%
5	Грамотность	21/ 91%	2/9%

Критерий №1 «Соответствие теме»: учащиеся продемонстрировали умение рассуждать на выбранные темы, выбрав путь ее раскрытия: ответ на вопрос, поставленный в теме; размышление над предложенной проблемой. Учащиеся опирались на ключевые слова темы, раскрывая её содержание.

Критерий №2 «Аргументация. Привлечение литературного материала»: выпускники строили свои рассуждения, доказывали свою позицию, привлекая для аргументации произведения отечественной или мировой литературы, избирая свой путь использования литературного материала, показывая разный уровень осмысления литературного материала: от элементов смыслового анализа до комплексного анализа художественного текста в единстве формы и содержания и его интерпретации в аспекте выбранной темы. В качестве материала для аргументации учащиеся использовали тексты: М.Булгаков «Мастер и Маргарита», «Темные аллеи» И.Бунина, «Юшка» А.Платонова, «Гранатовый браслет» А.Куприна, «Войну и мир» Л.Толстого и др. произведения.

Критерий №3 «Композиция. Логика рассуждения»: большинство обучающихся продемонстрировали умение логично строить свое высказывание, выдерживая композиционное единство сочинения-рассуждения: вступление (тезис), тезисно-доказательная часть, заключение (вывод). В основном выпускники аргументировали высказанные мысли, выдерживая соотношение между тезисом и доказательством. В 4 работах логические нарушения мешали пониманию смысла сказанного.

Критерий №4 «Качество письменной речи»: обучающиеся показали навыки правильного речевого оформления сочинений. Выпускники точно выражали мысли, используя разнообразную лексику и разнообразные грамматические конструкции, при необходимости уместно употребляли литературоведческие термины, избегая речевых штампов.

Критерий №5 «Грамотность»: 23 выпускника получили зачет по данному критерию.

Введение итогового сочинения связано с выявлением уровня сформированности метапредметной коммуникативной компетенции обучающихся. Учащиеся в работах определяли свою жизненную позицию, отношение к морально-этическим проблемам, умение рефлексировать на основе прочитанного и увиденного.

Во исполнение приказа МУ «Управление образования Надтеречного муниципального района ЧР» от 16.12.2022 года №1313-п в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего

образования в гимназии проведено итоговое собеседование по русскому языку в 9-х классах. По итогам устного собеседования 09.02.2023 года из 83 обучающихся получили зачет все 83 ученика.

В целях развития познавательных интересов, выявления потенциальных возможностей наиболее одаренных детей, их дальнейшего интеллектуального развития с 25.09 по 14.10. 2022 года в гимназии проведены предметные олимпиады среди учащихся 9-11 классов по русскому языку, литературе, чеченскому языку, чеченской литературе, английскому языку, математике, истории, обществознанию, праву, географии, биологии, физике, химии, информатике, астрономии, физкультуре, ОБЖ, технологии, МХК, экологии, экономике. Участников 385. По итогам олимпиады в гимназии 57 победителей, 191 призер.

Муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиаде школьников «Олимпиада 2022» проведен с 11 ноября по 03 декабря 2022-2023 учебного года. В муниципальном этапе предметной олимпиады школьников участвовало 97 обучающихся.

По итогам муниципального этапа наши обучающиеся заняли 11 призовых мест, 1-х мест - 3; призовых мест- 8. Лучше всех подготовила обучающихся учитель чеченского языка и литературы Шахмаева М.И.

В республиканском этапе Всероссийской олимпиады школьников «Олимпиада 2022» приняли участие 9 обучающихся, а Усманов Алихан занял призовое место по экологии (10 класс).

30.01.2023г. – проведен гимназический этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика», в этом ежегодном мероприятии приняли участие обучающиеся 5-11 классов. Ребята с удовольствием читали наизусть тексты выдающихся классиков и популярных современных писателей как российской, так и зарубежной литературы. По итогам конкурса первое место присудили Татаевой Айзан (7Б класс), Астамирова Айшт (11 класс).

Принималось активное участие в конкурсе сочинений «Без срока давности».

В муниципальном этапе олимпиады по избирательному праву заняли 2 место, уступив победителю в один балл. В команде «Демкраты» были Дельбиева Алиса, Дельбиева Умиса, Астамирова Айшт, Хамзатова Хеда и Магдаева Хеда.

Принималось участие в конкурсе «Безопасное колесо».

В университетской олимпиаде также приняли участие обучающиеся 11 класса. По итогам олимпиады дипломы второй степени были получены Астамировым Абдул-Хакимом и Коттоевым Сайд-Магомедом.

На Всероссийском фестивале школьных хоров «Поют дети России» заняли первое место.

С обучающимися гимназии проведены внеклассные мероприятия «Бовза беза ненан мотт!». Главная задача мероприятий - повысить интерес к более углубленному изучению родного языка. «Популяризация родного языка - задача важная и актуальная;

Проведена работа по повышению качества образования учащихся 9 классов для их дальнейшего обучения в 10-11 классах, повышая мотивацию к сдаче ЕГЭ.

15 марта обучающиеся 11 класса приняли участие в профориентационном мероприятии «Поступай в ЧГПУ!».

Представители ЧГУ ознакомили старшеклассников с деятельностью ВУЗа, предоставили информацию о направлениях и профилях подготовки специалистов всех факультетов.

10.02.2023г. – участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года». В этом году участвовала учитель математики Музаева Хава Арбиевна. Мероприятие имело цель развитие инновационного движения, расширить представление подростков о различных профессиях, сформировать позитивное отношение к труду, побудить учащихся к поиску информации о профессиях, к осознанному профессиональному выбору.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021г. №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся 5-8 классов» в гимназии проведены Всероссийские проверочные работы в соответствии с планом-графиком.

Условием получения обучающимися аттестата об основном общем образовании в 2022-2023 учебном году будет являться успешное прохождение ГИА-9 по четырем учебным предметам: математике, русскому языку и двум предметам по выбору обучающегося.

С целью изучения форм и методов, используемых учителями на уроках, было проверено состояние преподавания и качество знаний учащихся по чеченскому языку и литературе, математике, русскому языку и литературе, английскому языку, географии, химии, биологии, истории.

Анализ учебного процесса по результатам проверок знаний, умений и навыков учащихся, проводимых в различной форме:

- срезы знаний по предметам;
- мониторинг обученности учащихся;
- административные контрольные работы.

В течении учебного года по чеченскому языку результаты качества обучения повысились + 10%, по математике результаты качества обучения на конец учебного года повысилось + 8,3%.

РЕКОМЕНДОВАНО: *Учителям чеченского языка, русского языка, математики.*

- осуществлять мониторинг знаний учащихся;
- регулярно включать в содержание учебного материала повторение изученных тем;
- формировать умения применять полученные знания в новой ситуации.

Учителям математики:

- продолжать осуществлять дифференцированный подход при подборе учебного материала;
- обеспечивать закрепление базовых умений на уроках;
- систематически обучать школьников приемам работы с различными типами контролируемых заданий.

Результаты по русскому языку качества обучения понизились – 1,2 %, по чеченскому языку +10 %, по математике результаты качества обучения на конец учебного года повысились + 8,3%.

Итоги качества успеваемости по классам за 2022-2023 уч.г.

Начало года			Конец года		
класс	кол. уч.	% кач. знаний	класс	кол.уч на	% Качест. знаний
5-А	26	34,6	5-А	25	36
5-Б	29	43,3	5-Б	29	41,4
5-В	23	58,3	5-В	22	68,1
5-Г	22	45,5	5-Г	23	47,8
6-А	27	55,6	6-А	27	59,3
6-Б	25	28	6-Б	25	28
6-В	23	20,8	6-В	23	13
7-А	21	9	7-А	24	12,5
7-Б	26	50	7-Б	26	76,9

7-В	22	19,1	7-В	21	14,3
7-Г	22	13,6	7-Г	20	20
8-А	27	29,6	8-А	27	25,9
8-Б	26	19,2	8-Б	28	28,6
8-В	26	19,2	8-В	28	17,8
9-А	27	22,2	9-А	27	33,3
9-Б	27	14,8	9-Б	28	25
9-В	28	28,6	9-В	28	32,3
10	27		10	26	53,8
11	27		11	26	65,4
итого19	480	30,2	19	483	36,4

Из представленной таблицы видно, что результаты качества успеваемости на конец учебного года с 5-9класс увеличились + 6,4 %.

Качество знаний учащихся по предметам по итогам 2022-2023 учебного года.

Предмет	5-а	5-б	5-в	5-г	6-а	6-б	6-в	7-а	7-б	7-в	7-г	8-а	8-б	8-в	9-а	9-б	9-в	10	11	ито го
русск.я	64	69	73	65	74	52	26	29	85	29	35	56	71	43	52	65	61	65	77	57,4
Лит-ра	68	83	73	65	85	84	39	42	92	48	50	56	68	50	67	75	71	69	100	68
род.яз	56	83	72	52	89	76	48	63	92	62	55	67	86	54	56	61	61	85	92	69
род.ли	60	83	77	57	82	92	78	42	92	52	60	63	86	54	63	61	68	73	92	70
матема	60	59	82	57	74	56	30	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	70	77	63
алгебра	-	-	-	-	-	-	-	25	93	33	40	48	50	39	44	29	50	-	-	45
геометр	-	-	-	-	-	-	-	25	87	24	40	33	50	32	48	29	46	-	-	41
информ								75	100	100	100	96	100	82	100	96	100	100	100	96
англ.	44	66	64	56	82	64	26	33	81	48	35	70	75	25	85	65	64	85	100	58
истори	64	93	77	70	93	92	74	75	92	52	70	78	89	46	59	57	64	77	92	70,6
общест	-	-	-	-	96	96	87	75	100	86	85	78	86	61	56	57	65	69	85	78,8
химия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	44	50	36	78	67	71	69	100	85,8
физика	-	-	-	-	-	-	-	50	88	57	50	52	54	61	74	68	50	65	77	62,2
биолог	56	93	82	70	96	92	65	46	88	43	50	70	71	46	85	82	86	65	100	70,3
геогра	60	96	77	65	96	84	78	63	85	57	56	56	64	32	85	75	86	77	100	73,3
музыка	100	100	96	96	100	100	91	100	100	100	100	-	-	-	-	-	-	-	-	98,5
физич.	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
ОБЖ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	100	93	-	-	-	100	100	98,6

Анализируя результаты успеваемости обучающихся по учебным предметам за год можно отметить, что: успеваемость по гимназии с 5- 11 класс составляет 100%. Качество знаний составляет: 72,5%.

На конец 2022-2023 учебного года в 9-х классах - 83 обучающихся.

Главная статистика гимназии связана с конечными результатами - экзаменами.

Все 83 обучающихся допущены к государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего образования. Все 83 ученика получили зачет по итоговому собеседованию. К ГИА были допущены все 83 обучающихся 9-х классов.

По русскому языку (учитель Даргуева Х.А.) и математике (учитель: Бочаева М.З.) ОГЭ обучающиеся 9 класса сдали удовлетворительно.

Аттестаты получили 82 ученика. Мадаев Ибрагим Майрудинович, ученик 9в класса, осенью идет на пересдачу экзаменов (по четырем предметам «2» - математика, русский язык, география, обществознание)

Четыре ученика – Хамуев Дени, Дакаева Максалина, Хамидова Диана, Хасиева Раяна - решением педсовета представлены к выдаче аттестатов особого образца.

Результаты проведения государственной (итоговой) аттестации п:

Распределение отметок по пятибалльной шкале по русскому языку:

оценка	кол-во учащихся
«5»	19
«4»	35
«3»	28
«2»	1

Русский язык сдавали 83 ученика, 82 успешно сдали экзамен.

На экзамене по русскому языку наибольшее количество верных ответов набрали:

Султаева Амина, Хамуев Дени, Хабатова Иман, Ахъядов Ислам, Дзакаева Айшат, Гичаева Канна. К ГИА по русскому языку подготовила учитель: Даргуева Х.А. Качество знаний по русскому языку 65,2%, средний балл 25,4, успеваемость 98,7%.

Распределение отметок по пятибалльной шкале по математике:

оценка	кол-во учащихся
«5»	0
«4»	34
«3»	48
«2»	1

Математику сдавали 83 обучающихся. Качество знаний по математике 40,9%, средний балл 13,3, успеваемость 98,7%.

Распределение отметок по пятибалльной шкале по чеченскому языку:

оценка	кол-во учащихся
«5»	20
«4»	50
«3»	13
«2»	0

Чеченский язык сдавали 83 ученика. Больше всех набрала баллы по

чеченскому языку Гайтиева Самира, Газиева Хадижа, Ибрагимов Рамзан, Хаджиева Амина, Магамадова. К ОГЭ по чеченскому языку готовила учитель Шахмаева М.И. Качество знаний составляет 84,3%, средний балл 17,2, успеваемость 100%.

ОГЭ по географии сдавали 42 обучающихся. Все обучающиеся успешно сдали экзамен. Качество знаний составляет 78,6 %, средний балл 17, успеваемость 97,6%.

Обществознание сдавали 51 ученик. Учитель обществознания Даудов И.В. Качество знаний составляет 43%, средний балл 24, успеваемость 98%.

ОГЭ по биологии сдавали 11 обучающихся. Все успешно сдали экзамен. Их подготовила учитель биологии Лалиева Ж.Р. Качество знаний составляет 90,9%, средний балл 30,6, успеваемость 100%.

Химию сдавал один ученик, успешно сдал экзамен, успеваемость 100%, средний балл 20.

В 11-ом классе обучалось 26 учеников, все допущены к экзаменам.

Шесть учеников решением педсовета представлены к награждению медалью «За особые успехи в учении». Это Астамирова Айшт Хусейновна, Висханов Абу-Бакар Адамович, Дакалова Максалина Хусайновна, Дельбиева Алиса Альвиевна, Дельбиево Умиса Альвиевна, Мачиева Максалина Ильясовна.

В течение 2022-2023 учебного года в гимназии велась целенаправленная, планомерная подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ.

В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, был разработан план-график подготовки учащихся к ЕГЭ, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором гимназии. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения также составили планы работы по подготовке учащихся к Единому экзамену.

Мы знаем насколько бывает сложно направить энергию старшеклассников в нужное русло. Старшеклассники переживают сложный психологический период, стресс усугубляется

необходимостью подготовки к единому государственному экзамену. Правильная мотивация поможет подростку пережить этот сложный период.

С целью усиления работы по повышению качества образования с обучающимися проводились дополнительные занятия по русскому языку и математике;

В начале 2022-2023 учебного года сформирована база данных по учащимся гимназии для сдачи ЕГЭ-2023, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ЕГЭ, а так же информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике в форме ЕГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 11-го класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ.

По итогам года решением педагогического совета (Протокол №5 от 22.05.2023 года) к итоговой аттестации в 11 классе допущены 26 учеников.

Государственная (итоговая) аттестация для выпускников 11-го класса проводилась в формате ЕГЭ. Обучающиеся сдавали обязательные экзамены: русский язык и математику. Количество остальных предметов выпускники выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами.

За последние 4 года проведения ЕГЭ, обучающиеся МБОУ «Гимназия № 10» приняли участие в экзаменах:

Количество участников ЕГЭ 2019-2023гг.

ПРЕДМЕТЫ	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Русский язык	31	22	24	26
Математика(базов)	-	-	22	25
Математика(проф)	16	3	2	1
История	5	3	8	2
Обществознание	12	9	12	11
Биология	9	15	11	14
Химия	9	14	11	11

Физика	5	-	1	0
Английский язык	3	1	-	0
Информатика	3	-	-	4
Литература	1	-	-	1
География	6	-	-	0

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ

Сравнительная таблица минимальных баллов ЕГЭ по предметам

№ п/п	предметы	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023	
		средн. балл по гимназ	мин. поро г	средн. балл по гимна з	мин. поро г	средн. балл по гимна з	мин. порог	средн.балл по гимназ	мин. порог
1	русский язык	66,2	36	77,1	40	67,2	36	62,2	36
2	математика (базовая)	-	-	-	-	12,7	-	13,8	-
3	математика (профильн)	34,2	39	39,6	39	46	27	64	27
4	английский язык	33,6	22	47	30	-	22	-	22
5	физика	36,2	40	-	-	39	39	-	36
6	химия	64,4	36	55,5	36	30,4	39	39,7	36
7	биология	53,6	36	56,6	39	40,7	36	42,6	36
8	история	34,2	34,2	39,3	35	21,3	32	32,5	32
9	Обществознание	52	42	50,7	45	36	42	41,9	42
10	литература	48	32	-	-	-	-	61	32
11	информатика	39	40	-	-	-	-	38,5	40
12	география	53,1	37	-	-	-	-	-	37

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что средний балл по русскому языку понизился на 7,4%, учитель Гандарова А.Х., по химии повысился на 1,8%, учитель Лалиева Ж.Р., по математике(П) средний балл повысился на 39,1%, учитель Мамкаева Ф.А. По русскому языку Дельбиева Умиса набрал 93 балла, Дельбиева Алиса 91 балл, Индербиев Ислам и Висханов Абу-Бакар набрали по 83 балла, Хамзатова Хеда и Мачиева Максалина по 81 баллу, этих детей подготовила учитель русского языка Гандарова А.Х.

Результаты ЕГЭ (средний балл) в сравнении за 4 года(2019-2023гг)

№	предметы	2019-2020	2020-2021	2021- 2022	2022-2023
1	русский язык	66,2	77,1	67,2	62,2
2	математика(базов)	-	-	12,7	13,8
3	математика(проф)	34,2	39,6	46	64
4	английский язык	33,6	47	-	-
5	информатика	39	-	-	-

6	физика	36,2	-	39	-
7	химия	64,4	55,5	30,4	39,7
8	биология	53,6	56,6	40,7	42,6
9	география	53,1	-	-	-
10	история	34,2	39,3	21,3	32,5
11	обществознание	52	50,7	36	41,9
12	литература	48	-	-	61
	Средний балл по гимназии	46,7	52,2	36,6	44,7

Результаты ЕГЭ-2023г.

№ п/п	предметы	успеваемость
1	русский язык	100 %
2	математика (профильный)	100 %
3	математика (базовая)	96 %
4	английский язык	-
5	информатика	75 %
6	физика	-
7	химия	41,6 %
8	биология	21,4 %
9	география	-
10	история	50 %
11	обществознание	45,4 %
12	литература	100 %

Подводя итоги анализа итоговой аттестации в формате ЕГЭ отметим, что результаты у нас по русскому языку и математике хорошие. 25 обучающихся получили аттестаты, и имеют возможность поступить в ВУЗ. Вахабова Хадижа пошла на передачу математики (база)

Исходя из вышеперечисленных проблем, коллектив гимназии поставил перед собой следующие задачи:

1. Выработать определённую систему-программу подготовки учащихся к ЕГЭ, которая будет начинаться с начального звена.
2. Проводить регулярную корректировку КТП (рабочих программ), планов работы по подготовке к ЕГЭ по результатам диагностических и контрольных работ.
3. Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
4. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к Единому экзамену.

Задачи на 2023- 2024 учебный год

Формирование у учащихся гимназии устойчивых познавательных интересов;

-Повышение качества обучения гимназистов за счет освоения технологий, обеспечивающих успешность самостоятельной работы каждого ученика;

- Усиление мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания;
- Обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития гимназии;
- Формирование системы диагностики интересов, творческих возможностей и развитие личности ученика и учителя как основы перевода учебного процесса в учебно-исследовательскую деятельность;
- Деятельность психологической службы для преодоления трудностей в учебе и формировании комфортности учащихся, учителей.

Воспитательная работа.

МБОУ «Гимназия №10 с.п. Знаменское» – это образовательное пространство, в котором осуществляется непрерывность учебно-воспитательного процесса, это система организованного сотворчества и сотрудничества.

Целью воспитательной деятельности является создание условий для личностного развития обучающихся в гимназии, в том числе самоопределения и социализации личности, формирования у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, взаимного уважения к культурному наследию и традициям, природе и окружающей среде.

Приоритетной задачей воспитания является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

В рамках воспитательной работы МБОУ «Гимназия №10 с.п. Знаменское»:

- реализует воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни гимназии;
- вовлекает школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывает их воспитательные возможности;
- использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- поддерживает деятельность функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений;
- организует для школьников экскурсии, посещения культурно-досуговых центров, театров, реализует их воспитательный потенциал;
- организует профориентационную работу со школьниками;

- организует работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Связующим звеном в системе воспитательной работы являются основные «ключевые» школьные дела. Это главные, общешкольные дела, в которых приняли участие большая часть обучающихся, и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, обучающимися и родителями. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в гимназии используются следующие формы работы:

- еженедельная торжественная линейка поднятия Государственного флага Российской Федерации и Чеченской Республики с исполнением гимнов РФ и ЧР;
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со знаменательными датами и в которых участвуют все классы гимназии;
- предметные недели;
- выездные экскурсии;
- патриотические акции «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Без срока давности», «Дни единых действий», «Блокадный хлеб»;
- экологические акции, «Покормите птиц», «Вместе Ярче»;
- общешкольные родительские и ученические собрания.

Модуль «Классное руководство»

В начале учебного года в гимназии числилось 804 обучающихся, в конце – 808, распределенных на 32 класса.

Классное руководство в соответствии с Программой воспитания строится по трем направлениям: работа с классным коллективом; индивидуальная работа с обучающимися; работа с родительской общественностью.

Работа с классным коллективом строится на основе календарного плана классных часов и подготовки к общешкольным мероприятиям.

Практически все классы приняли участие в таких общешкольных «ключевых» мероприятиях, как День знаний, День безопасности, День Республики, День учителя, День толерантности, День матери, День здоровья, День Победы.

Хочется отметить, что каждый классный руководитель старался использовать различные направления воспитательной работы, учитывая интересы ребёнка, гимназии и общества (духовно-нравственное, патриотическое, спортивно-оздоровительное, экологическое, профилактическая работа, профориентационная работа).

Во всех классах проведены беседы, кл. часы о ценности жизни, позитивном отношении к себе и окружающим, взаимодействии со сверстниками

Индивидуальная работа с обучающимися в своей основе построена на профилактике деструктивного и асоциального поведения через беседы, встречи с родителями (законными представителями).

Работа с родителями учащихся или их законными представителями: регулярное информирование родителей об успеваемости и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

Следует отметить большую плодотворную работу по организации и проведению внеклассных мероприятий классными руководителями Бугаевой И.С-А., Мутакаевой Л.Ш., Халмурзаевой Т.С., Элихановой А.А., Хажмурзаевой З.Х., Даудовым И.В., Умаровой Х.М., Шахмаевой М.И.

Модуль «Внеурочная деятельность. Разговоры о важном»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса и отражена в основной образовательной программе. Внеурочной деятельностью в 2022 – 2023 учебном году охвачены все обучающиеся гимназии. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации» (Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ1290/03). В связи данными рекомендациями в гимназии с начала учебного года реализуется цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Занятия проводятся строго по графику (с 5 сентября 2022 года) - каждый понедельник, по темам, предложенным Министерством образования. Темы и содержание занятий определены с разбивкой по классам. Исходя из анализа организации и проведения внеурочных занятий «Разговоры о важном», можно сделать вывод о том, что на занятиях в большинстве классов обучающиеся проявляли заинтересованность в результатах групповой работы;

- в 1–5-х классах наблюдается в основном высокий уровень активности; в 6–11-х – средний уровень активности.

- активность обучающихся на занятиях проявлялась в обсуждении содержания видеороликов; участии в выполнении интерактивных заданий; выполнении творческих заданий.

Выявлены следующие проблемы организации и проведения «Разговоров о важном»: не во всех классных кабинетах есть проекторы, Учителя проводят занятия посредством распечатанных рабочих листов, что заменяют интерактивные задания.

Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление в гимназии осуществляется Советом старшеклассников, у которого есть свой Президент. Он избирается каждый год на выборах путем голосования. Так, в 2022-2023 уч.году президентом УС был избран Хасиев Ибрагим, учащийся 11 класса. Члены Совета старшеклассников под руководством организатора Ульбиевой А.А. активно принимали участие в различных мероприятиях гражданско-патриотической, духовно-нравственной и экологической направленности («День самоуправления», Акция «Наша сила в единстве», акция «Мы – за ЗОЖ!» и др). Анализ проведенных мероприятий показал, что учащиеся ответственно относятся к их подготовке и организации.

Модуль «Работа с родителями»

В условиях кардинальных изменений в социальной жизни нашей страны, перемен в области просвещения, проблемы взаимодействия семьи и школы являются особенно актуальными. Воспитательная работа не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой.

С этой целью в гимназии велась большая работа с родителями (законными представителями) и решались следующие задачи:

- создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы гимназии.

В течение года был проведен цикл общешкольных родительских собраний, посвященных гармонизации детско-родительских отношений, профилактике суицидального, асоциального и противоправного поведения, а также вопросам поведения в гимназии и подготовке к государственной итоговой аттестации для выпускников 9-ых и 11-ого классов.

Помимо общешкольных мероприятий, администрацией гимназии, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями и учителями проведены индивидуальные беседы с родителями по актуальным вопросам поведения и успеваемости отдельных обучающихся, вопросам психолого-педагогической коррекции поведения.

В течение года представители родительских комитетов неоднократно посещали учебные занятия в своих классах для наблюдения за поведением и уровнем подготовки отдельных обучающихся, что привело к повышению уровня знаний, ответственности при подготовке домашнего задания и нормализации дисциплины в классных коллективах. Привлечение родителей к общественной работе в гимназии расширяет их опыт воспитательной деятельности, меняется их отношение к гимназии, вовлеченность в воспитательный процесс, способствует пониманию того, что воспитание детей – это своеобразное искусство, которое требует терпения, а также большого желания его познать. Общие дела и интересы сплачивают детей и родителей, помогают найти язык общения, положительно воздействуют на формирование личности ребенка. Показателем результативности педагогической работы классного руководителя с родителями являются хорошее отношение ребенка к гимназии, желание учиться, быть активным участником общешкольных дел. Большинство родителей хорошо понимают и поддерживают требования учителей, правильно воспитывают своих детей и оказывают большую помощь учителю по воспитанию. Организуют поддержку, экскурсии, помогают в оформлении и организации внутриклассных мероприятий.

Анализ показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в гимназии и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации гимназии, классных руководителей. Хотелось бы, чтобы родители чаще приходили в гимназию, совместно с детьми участвовали в мероприятиях. В будущем учебном году планируем расширить работу в данном направлении.

Модуль «Профориентация»

Основная форма профориентационной работы с обучающимися – классные часы. Тематика классных часов по профориентации, проведенных в течение учебного года, разнообразна: - «Мир моих интересов», «Профессии наших родителей», «О профессиях разных, нужных и важных»; «Познай самого себя», «Самые востребованные профессии» - «Куда пойти учиться», «Трудности профессионального самоопределения». Также, профориентационная работа реализовывалась посредством привлечения учеников в объединения дополнительного образования и внеурочной деятельности; привлечения учеников к общественно-полезной работе, участия в акциях трудового десанта и волонтерского отряда. Проводились встречи с выпускниками гимназии, с представителями ВУЗов и колледжей, представителями различных учреждений сельского поселения (сотрудники ПДН, ГИБДД, ПЧ №26). Далее профориентационная работа реализовывалась через разнообразные виды и формы деятельности: дополнительные занятия по выбору; консультации с целью выявления и формирования принятого решения о выборе профиля обучения. В течение учебного года обучающиеся принимали участие во

Всероссийских профориентационных проектах, созданных в сети интернет: просмотр лекций, посещение открытых онлайн уроков «Шоу профессий».

Модуль «Школьный урок»

Одной из задач, направленной на достижение цели воспитания является усиление воспитательного потенциала образовательного процесса.

В рамках школьного урока учителями-предметниками применяются следующие формы урока:

- интерактивные формы организации деятельности;
- установление доверительных отношений с учениками;
- побуждение учеников к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения;
- привлечение внимания учеников к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий;
- использование воспитательных возможностей предметного содержания урока;
- организация исследовательской деятельности учеников.

Учитываются индивидуальные особенности обучающихся при определении объема задания и уровня трудности за счет использования разноуровневых заданий, соблюдают принципы развивающего обучения. Также учитываются возрастные и психологические особенности развития школьников. Большинство педагогов-предметников проводят физминутки, стараются соблюдать требования к режиму работы с компьютерами.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Данный модуль реализуется в гимназии через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальную работу с учащимися. Значимые мероприятия по направлению безопасности учащихся 2022-2023 учебного года:

- участие во Всероссийском уроке безопасности (вопросы, направленные на профилактику травматизма и гибели детей на водных объектах, дорогах, при пожарах, а также вопрос информационной безопасности);
- сентябрь - Месячник безопасности детей;
- Акция «Стоп ВичСПИД»
- Размещение информационных листов, направленных на недопустимость проявления молодежного экстремизма, пропаганды и вовлечения детей в деструктивную идеологию «колумбайн».

- Мероприятия профилактики и предотвращения буллинга и кибербуллинга обучающихся. Профилактика суицидального поведения;

Профилактика экстремизма и терроризма: - общешкольная акция «С ненавистью и ксенофобией нам не по пути», направленная на пропаганду негативного отношения к профилактике экстремистских проявлений в том числе сети Интернет;

- акция «Мы едины», «Неделя доброты», занятие в рамках курса «Разговоры о важном» ко Дню народного единства.

Профилактические встречи инспектора ПДН на правовые темы, касающиеся воспитанию законопослушного гражданина;

- заседания Совета по профилактике правонарушений;

Классными руководителями осуществляется ежедневный контроль за посещением занятий, успеваемостью, соблюдением правил поведения в гимназии учащихся. Среди обучающихся гимназии отсутствуют обучающиеся, которые стоят на каком – либо виде учета.

Модуль «Единая Концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики»

Региональным компонентом воспитания подрастающего поколения является «Единая Концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики».

В Чеченской Республике ценностная шкала духовно-нравственного воспитания основана на трех постулатах – *гражданственность (патриотизм), религиозные ценности и вайнахские адаты (обычаи и традиции народа)*.

На уровне гимназии реализация ценностных ориентиров, представленных в Концепции, реализуется через мероприятия, организованные в рамках традиций и обычаев чеченского народа:

- популяризацию традиционных семейных и религиозных ценностей, национально-культурных традиций Чеченской Республики: цикл мероприятий, посвященных Дню рождения Первого Президента Чеченской Республики, Героя России А-Х. А.Кадырова, Дню чеченской женщины, Дню рождения Пророка Мухаммада (Да благословит его Аллах и приветствует), Дню Матери, Дню почитания и памяти Кунта- Хаджи Кишиева, Дню восстановления государственности ЧИАССР, Дню чеченского языка, Дню памяти и скорби народов Чеченской Республики, проведение бесед, направленных на популяризацию традиций и обычаев чеченского народа, на популяризацию семьи и семейных ценностей, Дню Ашура, проведение разъяснительной работы среди подрастающего поколения о значимости «Вирда», религиозных праздников в Исламе, профилактика наркомании и популяризация здорового образа жизни.
- противодействие распространению идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде: цикл мероприятий, посвященных, Международному дню солидарности в борьбе с терроризмом, День Мира-отмена КТО, беседы по информационно разъяснительной работе о пагубности идеологии экстремистских течений.
- воспитание молодежи в духе толерантности и уважительного отношения к представителям всех конфессий и национальностей: цикл мероприятий, посвященных Дню гражданского согласия единения Чеченской Республики, Дню города, Дню молодежи, Дню толерантности, классные часы и беседы по теме: «Соблюдение традиций и обычаев чеченского народа, толерантность в Исламе».

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей – одна из важнейших составляющих образовательного пространства в современном российском обществе.

В гимназии функционируют следующие кружки дополнительного образования: «Вокал», «Хореография», «Истоки ислама», «Волейбол», «Театральное искусство».

Гимназисты активно участвуют в мероприятиях разных уровней и показывают хорошие результаты.

Участие в мероприятиях разного уровня

Эффективность воспитательной работы отражается в результатах по итогам районных, республиканских, Всероссийских конкурсов.

- Команда гимназии заняла 2 место в районном этапе Республиканской олимпиады по избирательному праву;
- Призеры университетской олимпиады - ученики 11 класса: Котгоев Сайд-Магомед (по истории) и Астамиров Абдул-Хаким по географии;
- Ученица 11 класса Ахъядова Иман заняла 3 место в региональном конкурсе сочинений «Сан Нохчийчоь а, сан нохчийн мотт а!»;
- Ученик 11 класса Висханов Абу-Бакар занял 3 место в муниципальном конкурсе к Году чеченского языка «Лучший чтец»;

- Обучающиеся 1-9 классов получили дипломы, грамоты, сертификаты во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги»;
- Команда гимназии заняла 3 место в районных соревнованиях по футболу;
- Хор гимназии «Аккорд» - Победитель регионального этапа фестиваля «Поют дети России».

В целом воспитательную работу коллектива гимназии можно признать удовлетворительной. Необходимо усилить контроль по ведению документации классными руководителями, своевременным планированием каникулярных мероприятий, разнообразию форм работы с родителями, более тщательному подходу к проведению тематических классных часов и подведению их итогов, планированию экскурсий.

В следующем учебном году необходимо обратить внимание на следующие вопросы:

- развивать эстетическую культуру обучающихся через ознакомление с историей, культурой и национальными традициями; уважение к истории человечества; пробуждать собственную активность учащихся;
- обязать классных руководителей заранее планировать каникулярные мероприятия, согласовывая их с учащимися и родителями;
- продолжить работу ученического Совета, помочь учащимся в развитии чувства ответственности, самостоятельности.

Методическая работа

Цель Повышение уровня продуктивности и качества профессиональной деятельности как результат совершенствования профессиональной квалификации учителя

Задачи Обеспечить реализацию основных образовательных программ на уровне ООО и СОО по предметам цикла.
Повысить уровень образовательных достижений учащихся.

1. Анализ методической работы ГМО по направлениям деятельности в соответствии с единой методической темой

Направления методической работы	Темы и формы работы	Рассмотренные проблемы	Степень выполнения основной цели	Выводы
Диагностико-аналитическая деятельность в рамках ГМО	Изучение уровня учебной мотивации по предметам. Изучение удовлетворенности членов ГМО организацией методической работы и условиями, созданными в школе. Изучение основных затруднений педагогов, связанных с реализацией ФГОС	Низкий уровень учебной мотивации. Некоторые педагоги испытывают затруднения, связанные с организацией проектной деятельности учащихся, системно-деятельностного подхода	Удовлетворительно	Расширить спектр приемов, направленных на повышение учебной мотивации. Провести повторную диагностику

	ООО			
Изучение нормативных документов	Изучение демоверсий КИМ ГИА, ВПР, изучение нового федерального перечня учебников, ФГОС СОО в форме заседаний ГМО	Недостаточный уровень сформированности естественно-научной грамотности учащихся приводит к невысоким результатам выполнения ВПР, ГИА. Не все используемые УМК включены в ФП	Удовлетворительно	Внесение корректив в рабочие программы, разработка программ
Организация работы с высокомотивированными детьми (олимпиады, конкурсы, конференции и т. п.)	Спектр олимпиад и конкурсов. Результативность участия. Актуализация банка данных. Новые приемы и методы работы с одаренными и высокомотивированными учащимися в форме круглого стола, семинара, заседаний	Сокращение спектра олимпиад и конкурсов по предмету. Отрицательная динамика количества участников школьного и муниципального этапов ВсОШ, а также победителей и призеров. Увеличение нагрузки на одних и тех же учеников	Оптимально	Поиск новых олимпиад и конкурсов на бесплатной основе, мотивационные беседы с учащимися. Использование новых диагностик, направленных на выявление склонностей и способностей учащихся к предметам. Проведение индивидуально-групповых занятий с учащимися в течение всего учебного года по подготовке к участию в олимпиадах и конкурсах, проектная деятельность
Организация	Изучение	Большая доля	Оптимально	Составление

<p>работы со слабоуспевающими учащимися</p>	<p>дорожной карты по сопровождению слабоуспевающих учащихся, использование ресурсов внеурочной деятельности</p>	<p>слабоуспевающих учащихся, проживающих в близлежащих деревнях и находящихся на подвозе. Несогласованность занятости учителя и ученика. Увеличение доли неуспевающих учащихся, учащихся, имеющих одну «3» или «4» по предметам</p>		<p>плана-графика индивидуальных занятий со слабоуспевающими учащимися. Ведение дорожной карты. Вовлечение слабоуспевающих учащихся в проектную деятельность</p>
<p>Трансляция и обобщение опыта учителей</p>	<p>Проведение открытых уроков, мастер-классов, подготовка публикаций. Участие в методических мероприятиях гимназии. Создание и ведение личных сайтов. Участие в профессиональных конференциях, конкурсах. Посещение предметных семинаров разного уровня с представлением опыта. Работа по темам самообразования. Подготовка и презентация творческих отчетов. Участие членов ГМО в</p>	<p>Снижение количества публикаций педагогов. Снижение мотивации педагогов к участию в профессиональных конкурсах, олимпиадах. Работа по темам самообразования не всегда системно осуществляется</p>	<p>На недостаточном уровне</p>	<p>Проведение психологических тренингов по предотвращению профессионального выгорания с привлечением педагога-психолога. Индивидуальные консультации и беседы для педагогов, не желающих заниматься вопросом трансляции и обобщением опыта. Оказание методической поддержки со стороны коллег с</p>

	методической работе гимназии, района, региона. В форме заседаний, мастер-классов			высокой мотивацией к саморазвитию и руководителя ГМО. Совершенствование ресурсной базы (материально-технической, информационно-методической и т. п.)
Повышение профессиональной компетентности педагогов (курсы повышения квалификации, профессиональные конкурсы, работа с молодыми и вновь прибывшими педагогами, работа творческих групп в рамках инновационной деятельности и т. п.)	План прохождения курсовой подготовки, план аттестации на год. Посещение вебинаров, дистанционных курсов. Участие в проекте «Школа цифрового века».	Снижение мотивации педагогов к участию в профессиональных конкурсах, олимпиадах как возможности повышения своей профессиональной компетентности	Оптимально	Проведение психологических тренингов по предотвращению профессионального выгорания с привлечением педагога-психолога. Индивидуальные консультации и беседы для педагогов, не желающих заниматься вопросом повышения своей профессиональной компетентности и через участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах, конференциях. Оказание методической поддержки со стороны коллег с

				высокой мотивацией к саморазвитию и руководителя ГМО.
--	--	--	--	---

№	Ф.И.О. учителя	Предмет	Тема самообразования
1	Даудов Идрис Вахитович	История и обществознание	Формирование функциональной грамотности на уроках истории и обществознания
2	Тимаев Султан Султанович	история	Проектирование на уроках истории-как один из способов формирования инновационных компетенций в рамках ФГОС
3	Даргуева Хадишат Висхановна	Русский язык и литература	Использование активных методов обучения на уроках русского языка и литературы лингвистической компетенции обучающихся
4	Кадиева Максалина Беслановна	Русский язык и литература	Самостоятельная работа на уроках русского языка
5	Гандарова Аминат Хамзатовна	Русский язык и литература	Совершенствование орфографических умений и навыков учащихся на уроках русского языка

Индивидуальное самообразование осуществляется на основе собственных планов. Планы предусматривают: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершается самообразование анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы. Результатом самообразования являются открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами, на совещаниях предметных кафедр, педсоветах, совещаниях при директоре.

В 2022-2023 учебном году проведено пять заседаний **методического совета**:

- организационное заседание №1, на котором были рассмотрены вопросы:
 1. Анализ состояния методической работы в прошедшем 2021-2022 учебном году.
 2. Об утверждении плана работы методического совета на новый 2022-2023 учебный год.
 3. Экспертная оценка рабочих программ, разработанных учителями.
 4. Определение содержания, форм и методов повышения квалификации педагогов гимназии.
- плановое заседание №2:
 1. О современных педагогических технологиях и их применении.
 2. Об организации работы с одарёнными детьми.
 3. Об утверждении положения о школьных предметных олимпиадах, графика проведения школьных олимпиад.
 4. Об утверждении графика проведения предметных недель.
- плановое заседание №3:

1. Анализ результатов обучения учащихся за 1 полугодие. Итоги мониторинга учебного процесса за полугодие. Анализ итогов итогового сочинения выпускников 11-х классов
2. Анализ результатов предметных олимпиад районного уровня. Подготовка и участие в олимпиадах республиканского уровня.
3. Организация итоговой аттестации 9 классов
4. Состояние работы по повышению квалификации учителей.
- плановое заседание №4:
 1. Итоговая государственная аттестация выпускников гимназии.
 2. Анализ результатов обучения учащихся за 3 четверть
- плановое заседание №5:
 1. Организация повышения квалификации педагогов в 2023-24 уч. г.
 2. Подведение итогов обмена опытом и обобщение опыта
 3. Итоги работы за год.
 4. Планирование методической работы на 2023-24 уч. г.

Классы-кабинеты начальной школы оснащены интерактивными досками, методической литературой, дидактическим материалом, игровым материалом и прочими средствами ТСО.

По результатам проверки можно сделать следующие выводы: Методическая работа в гимназии спланирована. Составлен годовой план методической работы гимназии, который является частью общешкольного годового плана. Предусмотрены формы организации методической работы: методические кафедры, предметные недели, открытые уроки.

В гимназии активно ведется работа с одаренными детьми. Выявление способных детей начинается с момента поступления ребенка в первый класс. Диагностическая работа, психологическое сопровождение детей, вовлечение ребят в различные интеллектуальные творческие, спортивные мероприятия позволяют вовремя выявить мотивированных детей и спланировать дальнейшую работу по развитию этих способностей.

Работа с одаренными детьми ведется в плане развития учебно – познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через: участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно – практических конференциях.

В этом году мною посещались уроки с целью оказания методической помощи. Рост педагогического мастерства можно наблюдать и при посещении уроков. В начальном звене были посещены и проанализированы уроки. Наблюдается более четкое понимание педагогами особенностей ФГОС, владение терминологией, стремление к достижению планируемых результатов. Однако на гимназическом уровне необходимо уделить большее внимание именно практической отработке системно-деятельностного подхода в урочной деятельности через мастер-классы, практические занятия по планированию и проведению уроков. Слабо педагоги реализуют в уроке школьную систему оценки достижения планируемых результатов, представленную в основной образовательной программе. Не прослеживается в уроках четкая направленность на формирование личностных и метапредметных УУД.

Также посещались уроки в среднем и старшем звене. Анализ качества посещенных уроков показал, что в основном учителя оптимально сочетают фронтальную и индивидуальную формы работы, организуют коллективные формы сотрудничества: парные и групповые. Многие учителя используют элементы проблемного, развивающего обучения.

Необходимо отметить высокий уровень проведения учебных занятий Халмурзаевой Т.С., Гандаровой А.Х., Шахмаевой М.И., Бисаевой А.Г., Дакуевой З.М. Хамидовой М.З., Мустафаевой З.А., Мутакаевой Л.Ш.

Однако имеют место и недостатки. Самый главный из них – это преимущество фронтальной работы на уроках. На уроках учителями не учитывается разный уровень подготовки и знаний учеников, не осуществляется индивидуальный подход к учащимся. Слабо просматривается уровневая дифференциация.

Считать проблемными следующие позиции:

1. Формирование у учащихся новых форм учебной деятельности: самоанализ, прогнозирование учебной деятельности.
2. Рефлексивное обучение (оценка учащихся полезности урока, своего психологического состояния).
3. Использование педагогических технологий.
4. Нередко оценки выставляются немотивированно или вообще без комментариев, после звонка.
5. Учителя достигают запланированных целей, не всегда используя дифференциацию обучения, т.е. затрудняются правильно распределить задания, определить степень участия каждого ученика и самое главное – получить качественный результат.

Качество урока остается главной заботой гимназии. Посещение уроков, их объективный анализ будут способствовать повышению качества проводимых занятий.

Рекомендации на 2023 -2024 учебный год:

Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям.

1. Методическая работа представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, сочетается с курсовой подготовкой в ЧИПКРО, районных заседаниях методических объединений, семинарах.
2. Повышение квалификации и мастерства учителей позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального образовательного процесса, изменениями в качестве ЗУН учащихся, в уровне развития воспитанности;
3. Изучение работы учителя, классного руководителя, выявление затруднений и недостатков в их деятельности в целях оказания методической помощи.
4. Продолжить создание необходимых условий для реализации образовательной программы гимназии.
5. Продолжить работу по систематической профессиональной подготовке кадров.

Информатизация образовательного процесса

Гимназия с хорошим техническим оснащением более привлекательна для родителей, заботящихся об образовании своих детей, т. к. владение информационными технологиями становится сегодня базовым требованием для выпускника гимназии. Информационные технологии не только меняют формы и методы учебной работы, но и существенным образом трансформируют и обогащают образовательные парадигмы. Насыщение учебных заведений компьютерной, мультимедийной техникой, повышение пользовательского уровня учителей сегодня является мощным стимулом для перевода образования в новое качество. Появляется реальная возможность перейти от разговоров об информатизации и частного опыта внедрения мультимедийных технологий в образовательный процесс отдельными педагогами к практическому созданию единого информационного пространства гимназии.

Главными целями работы зам. директора по ИКТ являются:

- работа по обеспечению единства образовательного пространства гимназии;
- повышение эффективности, доступности и качества образования на основе использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе;
- повышение оперативности и качества управления гимназией на основе информационно-коммуникационных технологий;

- сохранение, развитие и эффективное использование научно-педагогического потенциала гимназии;
- создание условий для поэтапного перехода к качественно новому уровню образования на основе информационных технологий.

- обеспечение материально-техническими средствами, содержание в рабочем состоянии.

В 2022 – 2023 учебном году МБОУ «Гимназия №10 с.п. Знаменское» продолжила работу над решением следующих задач:

- Обеспечение развития работы педагогов, процесса обучения и активизации методов обучения посредством ИКТ.
- Создать условия для перехода на новый качественный уровень использования компьютерной техники, новых информационных технологий;
- Обеспечить необходимые правовые, научно-методические, организационные, информационные и другие условия для перехода на новый уровень использования ИКТ;
- Определить, апробировать и внедрить современные подходы к применению ИКТ и телекоммуникационных технологий в образовательном процессе;
- Создать единое информационную среду обучения (обеспечение образовательного процесса в предметных областях). Формировать информационную культуру обучающихся, повысить качество образовательной и профессиональной подготовки в области применения современных информационных технологий;
- Осуществлять развернутый мониторинг образовательной деятельности через опубликование на WEB-сайте гимназии. Развить контакты (с родителями, обучаемыми, с другими ОУ) посредством Интернет, электронных дневников.
- Автоматизировать документооборот создать информационно-коммуникативное обеспечение образовательного пространства;
- Информационно-коммуникативное обеспечение общественной жизни гимназии.

Компетентность педагогов в области использования ИКТ.

Для формирования ИКТ-компетентности у учащихся необходимо широкое использование ИКТ в образовательном процессе, что невозможно без сформированности ИКТ-компетентности у педагогических кадров.

ИКТ-компетентность у педагогических кадров в нашей гимназии находится на среднем уровне:

- 95% педагогов – владеют ПК
- 80% - применяют ПК на уроке
- 80% - создают презентации

Педагогические работники нашей гимназии умеют применять следующие средства информационных компьютерных технологий (ИКТ):

- умеют применять компьютер и оборудование;
- умеют применять коммуникационные средства (электронная почта, Интернет) на уровне пользователя;
- имеют представление о различных медиаресурсах и умеют ими воспользоваться;
- имеют представления о нормах работы с информацией;
- умеют применять санитарные нормы и правила при работе с компьютером;
- имеют представление об информационных и образовательных ресурсах (электронных педагогических СМИ, образовательных порталах);
- умеют использовать презентационное оборудование.

Результативность внеурочной деятельности с использованием ИКТ

Применение информационно-коммуникационных технологий подняло на качественно новый уровень проведение предметных недель. Каждый учитель старается проводить мероприятия с применением ИКТ, что значительно повышает мотивацию обучающихся и их интерес к предметам. В этом году были проведены предметные недели русского языка и литературы, математики и физики, биологии и географии, истории, английского языка и

информатики. Применялись самые разнообразные методы и формы их проведения, обучающиеся знакомились с информацией, выходящей за рамки школьного предмета.

Педагоги используют разнообразные цифровые образовательные ресурсы, тематические коллекции, инструменты (программные средства) для поддержки познавательной деятельности обучающихся. Родительские собрания проводятся с применением мультимедийных презентаций по запланированным вопросам.

Все мероприятия и праздники в гимназии в основном проводятся с использованием информационных технологий. Современные Интернет-технологии и мультимедийные учебники предоставляют возможность быстрого доступа к большим информационным блокам из различных областей знаний. Много времени проводят обучающиеся за компьютером, готовясь к Интернет-конкурсам различного уровня: районным, региональным, Всероссийским.

Электронная почта

С начала учебного года велась работа с входящей документацией. Все информационные письма и приказы министерства образования и отдела образования исполнялись в сроки. С целью своевременного получения необходимой документации на должном уровне работала электронная почта. Своевременно отправляются отчеты о проделанной работе.

Работа с учителями:

В течение года проводится техническая помощь и консультация работников гимназии по вопросам использования средств ИКТ. Проводилась работа по обучению педагогов гимназии работы со средствами ИКТ в соответствии с планом.

В течение всего учебного года проводилась подготовка к ЕГЭ и ОГЭ.

Составлен план подготовки, график дополнительных занятий. С целью выявления уровня подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ И ОГЭ каждую четверть в гимназии проводились пробные ЕГЭ И ОГЭ.

Работа сайта гимназии

Сайт гимназии — это своего рода визитная карточка гимназии. На страницах сайта гимназия знакомит посетителей Интернет, возможно, будущих учеников и их родителей с различными сторонами жизни гимназии: историей и традициями гимназии, коллективом гимназии, образовательной политикой, техническим оснащением гимназии, возможностями получения дополнительных образовательных услуг (через кружки, клубы, спортивные секции и пр.), и т. д.

Наполнение сайта гимназии – это еще одно из важных направлений работы текущего года. Сайт нашей гимназии содержателен и интересен постоянно пополняется новой информацией. Он включает в себя множество разделов. На сайте размещены различные публикации, рекомендации и полезная информация как для обучающихся, так и для их родителей. Регулярно размещается информация о мероприятиях, объявления, и много что касается жизни гимназии. Ежедневно обновляется новостная лента.

Основные выводы

Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.

В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию школы, умеющий на основе анализа и структурирования возникающих трудностей выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований общественности.

Педагогический коллектив формирует целостную систему учебных универсальных действий, а также наращивает опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образовательных программ.

Школа обеспечивает качество образования реализацией компетентностного подхода, а также современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Образовательные отношения в школе ориентированы не только на усвоение обучающимися предметных знаний, но и на развитие их личности, познавательных и творческих способностей, что является неотъемлемым фактором позитивной социализации.

Уровень подготовки выпускников основной и средней школы позволяет им продолжать образование в ССУЗах и ВУЗах, таким образом, качество подготовки по образовательным программам соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

В школе разработана, внедрена и активно используется система морального и материального стимулирования педагогических работников.

Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, следя за динамикой состояния здоровья обучающихся.

В школе расширился выбор программ внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и результативностью участия в фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы.

Повышается информационная открытость образовательной организации посредством отчета о самообследовании, публичного доклада, ежегодно размещаемых на школьном сайте.

Данные факторы обеспечивают достаточно высокий авторитет школы в социуме; школа стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Цели и задачи на 2023/24 учебный год

Продолжить работу по реализации Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. В частности:
предоставлять качественное образование согласно требованиям государственных стандартов;
обеспечить получение школьниками необходимых знаний, навыков и умений, формировать общекультурные и профессиональные компетенции, развивать навыки самообразования и самореализации личности;
индивидуализировать образовательные траектории учащихся исходя из их потребностей, интересов и интеллектуальных возможностей;
формировать у обучающихся целостное миропонимание и современное научное мировоззрение, развивать культуру межэтнических отношений.

В части поддержки одаренных детей:

- обеспечить индивидуализацию обучения с учетом способностей, интересов школьников;
- увеличить число учащихся, участвующих в конкурсах и олимпиадах внутришкольного, районного, республиканского уровней, увеличить долю призовых мест по итогам участия;
- развивать таланты учащихся путем организации бесплатного дополнительного образования во внеурочное время.

В части развития учительского потенциала:

- содействовать непрерывному образованию и развитию педагогов;
- совершенствовать систему стимулирования трудовой деятельности педагогов;
- улучшить организацию повышения квалификации;
- обеспечить внедрение профстандарта педагогов;
- обобщить и распространить инновационный опыт школы, педагогов, пополнять педагогический опыт.

В части укрепления материально-технической базы: повысить уровень комфортности и технологической оснащенности школы (согласно ФГОС);

- обеспечить комплексную безопасность школы;
- оснастить спортивную деятельность школы;
- пополнить материальные-технические ресурсы школы.

В части сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- вести деятельность по сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений, повышению их культуры здоровья;
- организовать полноценную и эффективную работу с обучающимися с ОВЗ;
- повысить эффективность профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Усилить влияние школы на социализацию личности учащихся, их адаптацию к новым экономическим условиям современного общества, самоопределение.

Развивать работу по профориентации: расширение спектра профориентационных мероприятий, вовлечение социальных партнеров и т. д.

Направить деятельность учреждения на обеспечение реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (2015-2025 годы) и Концепции развития дополнительного образования.

Участвовать в формировании и развитии единого образовательного пространства России.