

Разработка методического мероприятия

Семинар

«Способы и процедуры оценки развития функциональной грамотности»

Цель: совершенствование профессиональной компетентности педагогов образовательных организаций различного типа и вида в области *развития* и *оценки функциональной грамотности обучающихся*.

Задачи:

1. Повторить основных понятий и составляющих ФГ.
2. Рассмотреть характеристики уровневых показателей по этапам урока.
3. Рассмотреть критерии оценки по каждому виду ФГ.
4. Способствовать совершенствованию профессиональной компетенции педагогов ЦДО в области оценки ФГ обучающихся.
5. Продемонстрировать приемы и методы оценки ФГ обучающихся на примере выполнения различных заданий.

Целевая аудитория: педагоги

Ожидаемые результаты проведения мероприятия:

- осознание значимости работы по формированию и развитию ФГ обучающихся;
- углубление знаний о критериях оценки по каждому виду ФГ, о характеристиках уровневых показателей ФГ по этапам урока;

Форма проведения: семинар с практической частью.

Материалы: презентация, карточки-задания.

Оборудование: мультимедийное оборудование, карточки-задания.

План семинара:

1. Целеполагание. Введение. Определение ФГ.
2. Задание 1 «Кластер».
3. Составляющие ФГ.
4. Развитие и оценка ФГ. Логические приемы и примеры заданий. Задание 2 «Установить соответствие».
5. Основные виды ФГ.
6. Характеристика уровневых показателей по этапам урока.
7. Читательская грамотность. Определение. Характеристики. Умения.
8. Задание 3 «Сказки».
9. Математическая грамотность. Определение. Уровни математической компетенции.

10. Естественнонаучная грамотность. Определение. Компетентности.
11. Финансовая грамотность. Определение. Компоненты финансовой грамотности. Уровни финансовой грамотности.
12. Задание 4 «Лабиринт».
13. Креативное мышление. Определение. Модель оценки креативного мышления.
14. Задание 5 «Нарисовать фразеологизм».
15. Глобальная компетентность. Определение. Модель оценки глобальных компетенций.
16. Банк заданий по видам ФГ.
17. Модель формирования и развития ФГ.
18. Рефлексия «Ресторан».

Ход семинара

Целеполагание. Введение. Определение ФГ.

Прочитайте утверждение «Мы должны научиться измерять то, что важно, а не то, что легко измерить». Посмотрите на картинки и ответьте «Что мы с вами должны научиться измерять? И какая сегодня тема семинара?»

Термин «функциональная грамотность» значительно шире, чем понятие «грамотность», в котором подразумевается умение читать и писать. Появление феномена функциональной грамотности существенно расширило временные рамки приобретения тех или иных компонентов грамотности.

Рассмотрим функциональную грамотность как педагогическое понятие, способствующее развитию различных компетенций учащихся на уроках.

Существует несколько определений понятия ФГ. Рассмотрим определение, которое дал советский и российский лингвист, психолог, доктор психологических наук и доктор филологических наук, **А. А. Леонтьев**

Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

По мнению советского и российского учёного в области педагогики, организатора образования, доктора педагогических наук, профессора Натальи Фёдоровны Виноградовой — Фг - ЭТО БАЗОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ.

Задание 1 «Кластер».

Составьте кластер. На листочках сокращенно напишите подходящие предложения из данных вариантов и приклейте листочки вокруг круга с надписью «ребенок должен обладать»

Выполним проверку. Посмотрите на слайд.

Понятие «функциональная грамотность» и её содержание.

Функционально грамотная личность – это личность, разбирающаяся в обществе и функционирующая в согласовании с социальными ценностями, ожиданиями и увлечениями.

Основные свойства функционально грамотной личности:

- а. это человек независимый, постигающий, способный жить среди людей,
- б. располагающий определёнными свойствами, основными компетенциями (Изучать. Находить. Мыслить. Содействовать. Приниматься за дело).

Компетенции, связанные с функциональной грамотностью:

- а. способность выбирать и использовать различные технологии;
 - б. способность видеть проблемы и искать пути их решения;
- способность учиться всю жизнь.

Давайте вспомним **СОСТАВЛЯЮЩИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ**. О какой грамотности говорится в определении?

Функциональная грамотность – это понятие метапредметное, и поэтому она формируется при изучении разных учебных дисциплин и имеет разнообразные формы проявления.

Процесс формирования и развития функциональной грамотности средствами учебных предметов осуществляется на основе формирования навыков мышления.

На начальном этапе обучения главное – развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация умозаключение, систематизация, отрицание, ограничение. Формированию функциональной грамотности на уроках помогут задания, соответствующие уровню логических приемов.

Задание 2 «Установите соответствие».

Логические приёмы и примеры заданий. Проверим на слайде.

Основные виды ФГ.

Функциональная грамотность учащихся – это определенный уровень образованности обучающихся, выражающий степень овладения обучающимися ключевыми компетенциями, позволяющий эффективно действовать в учебной деятельности и за ее пределами. Формирование функциональной грамотности обучающихся в современной образовательной системе может быть решено в контексте каждой образовательной области, а также каждого учебного предмета.

Рассмотрим основные виды функциональной грамотности:

- ✓ коммуникативная грамотность;
- ✓ информационная грамотность;
- ✓ деятельностная грамотность;
- ✓ общая грамотность;
- ✓ грамотность действий в чрезвычайных ситуациях;
- ✓ владение иностранными языками;
- ✓ грамотность при решении бытовых проблем;

✓ правовая и общественно-политическая грамотность.

Данные качества функционально грамотной личности могут и должны рассматриваться как портрет современного выпускника школы.

Характеристика уровневых показателей по этапам урока.

Рассмотрим характеристики уровневых показателей по этапам урока.

Этап урока: целеполагание.

Критерии ФГ: Осознание учеником потребности и способности к самореализации. Возникновение учебно-познавательного интереса. Владение приемами самостоятельной работы. Выделение алгоритма в наборе понятий, терминов. Осмысление терминов, понятий, общеучебных умений и навыков.

Уровни ФГ. Низкий. Предъявляемое требование осознается лишь частично. Включаясь в работу, ученик быстро отвлекается или ведет себя хаотично, не знает, что именно надо делать. Может принимать лишь простейшие (не предполагающие промежуточных целей) требования.

Средний. Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняется требование познавательной задачи.

Высокий. Самостоятельно формулирует новые познавательные цели без какой-либо стимуляции извне; цели выходят за пределы требований программы. По собственной инициативе выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования, активность направлена на содержание способов действия и их применение в различных условиях.

Этап урока: планирование.

Критерии ФГ. Способность ориентироваться в условиях задачи. Выделение алгоритма поиска необходимой информации.

Уровни ФГ. Низкий. Ученик действует путем "проб и ошибок" при решении задач; нередко затрудняется в постановке вопросов к любому заданию. Построение замысла отсутствует. Все это указывает на манипулятивный способ планирования.

Средний. Этому ученику часто требуется опора на реальные предметы для построения замысла; находит общий принцип решения и соответствующий ему оптимальный способ действия с помощью учителя.

Высокий. Процесс решения представленной задачи у такого ученика делится четко на исследовательскую и исполнительскую стадии. Реализация замысла осуществляется детьми практически безошибочно. Этому способствуют предварительные поиски условий построения оптимального способа, которые завершаются выделением принципа и нахождением способа построения рациональной последовательности ходов.

Этап урока: принятия решения.

Критерии ФГ. Выбор оптимального варианта для решения поставленной задачи. Анализ планов деятельности.

Уровни ФГ. Низкий. Ученик выделяет чисто внешние, несущественные признаки в условиях задачи, что свидетельствует о непонимании содержания задачи; не умеет рассуждать и действовать логично; трудно найти самостоятельно даже эмпирический способ решения задач, что свидетельствует о наличии лишь зачатков элементарного анализа.

Средний. Ученик не может сразу самостоятельно найти принцип решения задачи. Для этого ему требуется либо наводящий вопрос учителя, направляющий на поиск не любого, а оптимального способа решения, либо изменение способа решения в очередной однотипной задаче.

Высокий. Ученик самостоятельно находит принцип решения представленной задачи и действует в соответствии с этим принципом.

Этап урока: выполнение.

Критерии ФГ. Умение работать с текстом, рисунком, схемой, графиком, составлять опорный конспект; усваивать образцы общих способов действий.

Уровни ФГ. Низкий. Ученик не способен выполнять учебные действия как таковые, а лишь может овладеть способами его применения по образцу.

Средний. Ученик не просто принимает задачу, но и сам отыскивает средства ее выполнения (имеет место большая степень самостоятельности).

Высокий. Позиция ученика характеризуется готовностью включиться в нестандартную учебную ситуацию, ситуацию поиска новых средств для ее решения.

Этапы урока: оценка результатов.

Критерии ФГ. Самооценка достигнутых общеучебных умений и навыков; самоанализ.

Уровни ФГ. Низкий. Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий ни самостоятельно, ни даже по просьбе учителя.

Средний. Свободно и аргументированно оценивает уже решенные им задачи; пытается оценить свои возможности в решении новых задач.

Высокий. Приступая к решению новой задачи, может самостоятельно оценить свои возможности в ее решении, учитывая возможные изменения известных ему способов действия.

Читательская грамотность. Определение. Характеристики. Умения.

В широком функциональном контексте читательская грамотность понимается как возможность размышлять о прочитанном и использовать прочитанное для достижения личных и общественных целей, в первую очередь – для дальнейшего обучения.

Читательская грамотность подразумевает:

1. Умение правильно и осмысленно читать.
2. Умение определять тему и основную мысль.

3. Умение работать с отдельными синтаксическими единицами — словом, словосочетанием, предложением.
 4. Умение составлять план и давать заглавие тексту.
 5. Умение давать ответы и формулировать вопросы способствует более глубокому пониманию текста.
 6. Умение выполнять творческие задания.
- ✓ **Схема читательских учений представлена на слайде.**

Задание 3 «Сказки»

Составить 3 текста-сказки, используя все слова и словосочетания, предложенные в каждом варианте. Прочитайте свои варианты. Давайте посмотрим на слайде возможные варианты.

Математическая грамотность. Определение. Уровни математической компетенции.

Математическая грамотность — это способность человека мыслить математически, формулировать, применять и интерпретировать математику для решения задач в разнообразных практических контекстах.

Сущность понятия «грамотность» определяется тремя признаками:

1. пониманием роли математики в реальном мире,
2. высказыванием обоснованных математических суждений,
3. использованием математики для удовлетворения потребностей человека.

Учащиеся должны уметь решать любые поставленные перед ними задачи.

В зависимости от сложности задания выделены три уровня математической компетентности:

- I. уровень воспроизведения,
- II. уровень установления связей,
- III. уровень рассуждений.

Первый уровень (уровень воспроизведения) — это прямое применение в знакомой ситуации известных фактов, стандартных приемов, распознавание математических объектов и свойств, выполнение стандартных процедур, применение известных алгоритмов и технических навыков, работа со стандартными, знакомыми выражениями и формулами, непосредственное выполнение вычислений.

Второй уровень (уровень установления связей) строится на репродуктивной деятельности по решению задач, которые, хотя и не являются типичными, но все же знакомы учащимся или выходят за рамки известного лишь в очень малой степени. Содержание задачи подсказывает, материал какого раздела математики надо использовать и какие известные методы применить. Обычно в этих задачах присутствует больше требований к интерпретации решения, они предполагают установление связей между разными представлениями ситуации, описанной в задаче, или установление связей между данными в условии задач.

Третий уровень (уровень рассуждений) строится как развитие предыдущего уровня. Для решения задач этого уровня требуются определенная интуиция, размышления и творчество в выборе математического инструментария, интегрирование знаний из разных разделов курса математики, самостоятельная разработка алгоритма действий. Задания, как правило, включают больше данных, от учащихся часто требуется найти закономерность, провести обобщение и объяснить или обосновать полученные результаты. Проблема формирования функциональной грамотности требует изменений в содержании деятельности на уроке. Научиться действовать ученик может только в процессе самого действия, а ежедневная работа учителя на уроке, образовательные технологии, которые он выбирает, формируют функциональную грамотность учащихся.

Естественнонаучная грамотность. Определение. Компетентности.

Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с развитием естественных наук и применением их достижений, а также его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Естественнонаучная грамотность – способность:

- использовать естественнонаучные знания,
- выявлять проблемы;
- делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Это требует от естественнонаучно-грамотного человека следующих компетентностей:

- научно объяснять явления;
- оценивать и планировать научные исследования;
- научно интерпретировать данные и доказательства.

Типичный блок заданий включает в себя описание реальной ситуации, представленное, как правило, в проблемном ключе, и ряд вопросов-заданий, связанных с этой ситуацией. **При этом каждое из заданий классифицируется по следующим параметрам:**

- компетентность, на оценивание которой направлено задание;
- тип естественнонаучного знания, затрагиваемый в задании;
- контекст;
- познавательный уровень (или степень трудности) задания.

Каждая из трех основных компетенций, составляющих ЕНГ, включает в себя набор конкретных умений, на проверку которых может быть непосредственно направлено задание.

Финансовая грамотность. Определение. Компоненты финансовой грамотности. Уровни финансовой грамотности.

- PISA определяет финансовую грамотность как знание и понимание финансовых терминов, понятий и рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.
- В исследовании PISA внимание акцентируется на немаловажном аспекте: финансовая грамотность в целом понимается как *личная финансовая грамотность – способность личности принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности.*

Основными компонентами финансовой грамотности являются:

- финансовые знания;
- когнитивные и практические умения в работе с финансовыми материалами в конкретных ситуациях;
- способы действия (навыки), отвечающие финансовым требованиям повседневной жизни в современном обществе.

Предметные области исследования финансовой грамотности:

1. Доходы и расходы
2. Финансовое планирование и бюджет
3. Личные сбережения
4. Кредитование
5. Инвестирование
6. Страхование
7. Риски и финансовая безопасность
8. Защита прав потребителей
9. Общие знания экономики и азы финансовой арифметики

Таблица – Уровни финансовой грамотности в исследовании PISA

Уровень А. Выживание			
А1. Азбука финансов	<ul style="list-style-type: none"> • умение читать (финансовую информацию); • умение считать (счет, арифметические действия); • знание о том, что такое деньги (сущность, функции, виды) 	А2. Элементарная финансовая грамотность	<ul style="list-style-type: none"> • способность осуществлять расчетно-кассовые операции; • способность защищаться от финансовых мошенников (фальшивомонетчиков, АТМ); • способность искоренить финансовые пороки (жадность, незаконные доходы, неумеренные траты, азартные игры)
Уровень В. Самостоятельность			
В1. Начала финансовой самостоятельности	<ul style="list-style-type: none"> • способность осуществлять личное и семейное финансовое планирование и управление текущим капиталом 	В2. Финансовая независимость	<ul style="list-style-type: none"> • способность осуществлять планирование и управление резервным капиталом; • владение базовыми финансовыми инструментами – депозитом и кредитом
Уровень С. Свобода			
С1. Финансовая уверенность	<ul style="list-style-type: none"> • начала управления инвестиционным капиталом; • владение фундаментальными инструментами – страхованием и пенсией 	С2. Экспертный уровень	<ul style="list-style-type: none"> • уверенное инвестирование; • собственный бизнес; • компетентность в налогах

Задание 4 «Лабиринт».

Пройдите лабиринт и прочитайте какой вид задачи по ФГ вам необходимо будет решить и оценить решение.

Креативное мышление. Определение. Модель оценки креативного мышления.

Способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение

- инновационных(новых, новаторских, оригинальных, нестандартных, непривычных и т.п.) и эффективных(действенных, результативных, экономичных, оптимальных и т.п.) решений, и/или
- нового знания, и/или
- эффектного(впечатляющего, вдохновляющего, необыкновенного, удивительного и т.п.) выражения воображения.

Рассмотрим на слайде **Модель оценки креативного мышления в исследовании PISA:**

Оцениваемые тематические области.

Задание 5 «Нарисовать фразеологизм».

Вспомните, что означает выражение «поймать удачу за хвост» и создайте два различных креативных рисунка, поясняющих это выражение. Креативный рисунок имеет интересный сюжет, привлекает внимание, оригинально оформлен. Необходимо добавить к своей работе поясняющий текст (подпись, выноску, заголовок и т.п.). После выполнения задания необходимо его оценить по данным критериям.

Глобальная компетентность. Определение. Модель оценки глобальных компетенций.

Глобальная компетентность — это многогранная цель обучения на протяжении всей жизни. Глобально компетентная личность способна изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

Посмотрите на слайде модель оценки глобальных компетенций.

Задания по всем направлениям ФГ с критериями оценки есть в разделе «Методическая работа» на сайте в блоке «Методическая копилка». В банке заданий есть файл со ссылками на сайты и папки для электронной литературы по всем видам ФГ. Кроме того, в методическом кабинете есть бумажные книги с заданиями и критериями их оценки по всем видам ФГ.

Таким образом, **модель работы можно представить в виде плодового дерева.**

- Дерево – функционально грамотная личность
- Вода – педагогические технологии
- Яблочки – ключевые компетенции
- Лейка – учитель

Поливая это дерево, спланированной, чётко продуманной, слаженной работой, по технологиям, дерево незамедлительно даст плоды – замечательные, достойны восхищения **яблочки (ключевые компетенции)**, т.е. образованных, успешных, сильных, способных к саморазвитию, людей.

Лейка - учитель, для того, чтобы поливать, должен постоянно пополняться т.е. заниматься самообразованием.

Как без полива дерево зачахнет, так и без грамотной компетентной работы педагога нельзя добиться развития функциональной грамотности.

Рефлексия «Ресторан».

Коллеги, подведем итог, рефлексия «ресторан». Вам необходимо продолжить предложения на листочках. Спасибо за работу!

Используемая литература:

1. Группа компаний «Просвещение»: <https://prosv.ru/>
2. Институт стратегии развития образования РАО <http://skiv.instrao.ru/>
3. Сайт VIDEOUROKI.net: <https://videouroki.net/>